

Управление образования
Администрации ЗАТО г. Зеленогорска



ЗЕЛЕНОГОРСК
город интеллектуальных традиций
≈ 1956 ≈

ПУБЛИЧНЫЙ Д О К Л А Д

СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ Г.ЗЕЛЕНОГОРСКА
ЗА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



ЗЕЛЕНОГОРСК, 2022

Содержание

Единое образовательное пространство: результаты и новые задачи в зеленогорской системе образования	Парфенчикова Л.В.....	5
--	-----------------------	---

Часть I. Развитие механизмов управления качеством муниципального образования

1. Управление качеством образования через формирование системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	Маслова Г.И.....	12
2. Обеспечение преемственности механизмов управления качеством дошкольного образования в системе муниципалитет – дошкольные учреждения	Бандукова Ю.Л.....	20
3. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся в 2021-2022 учебном году	Китаева О.П., Иванчугова Е.А.....	23
4. Формирование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Китаева О.П., Иванчугова Е.А.....	32
5. Основные результаты КДР по читательской грамотности в 4 классах г. Зеленогорска и работа с ними	Иванчугова Е.А.....	38
6. О результатах проведения муниципального мониторинга качества образования в направлении «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»	Чернова М.О.....	43
7. Результаты социально-психологического тестирования обучающихся как инструмент построения адресной профилактической работы	Александровская И.В.....	53
8. Реализация основных направлений инклюзивного образования в МОУ г. Зеленогорска	Герасимович Г.А.....	59
9. Психологическая служба в образовании как средство создания единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса	Ведерникова Л.В.....	64
10. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент профессионального становления и развития	Мирихулава М.И., Горохова Н.В.....	70
11. Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования	Смурыгина Л.И.....	76
12. Формирование финансовой грамотности через участие в краевых и муниципальных мероприятиях за 2021-2022 учебный год	Горохова Н.В.....	83
13. Деятельность Ассоциации молодых педагогов города Зеленогорска	Андреевских А.М.....	88
14. Городской проект «Школьные новости»	Якубович И.В.....	90
15. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование навыков безопасного поведения на дорогах	Дорогова Е.Н.....	91
16. Книгообеспечение и основные направления работы библиотек МБОУ	Дорогова Е.Н.....	95

Часть II. Городской фестиваль инновационных педагогических практик

Тема: «Качество образования: инструменты и механизмы для достижения новых образовательных результатов»

Секция «Формирование функциональной грамотности»

1. Использование приема «наглядное обучение», как эффективного и инновационного способа формирования функциональной грамотности обучающихся	Живноводенко А.А.....	99
2. Приемы технологии критического мышления и метод эмпатии как способы		

формирования функциональной грамотности <i>Самсонова С.Ю.</i>	102
3. Формирование математической грамотности через включение игрового компонента в обучение <i>Тарасенко С.А.</i>	106
4. Развитие креативного мышления обучающихся на уроках технологии <i>Ускова С.Э.</i>	110
5. Рефлексия как одно из основных условий развития функциональной грамотности <i>Черкасова О.Л.</i>	112
Секция «Воспитание и обучение особого ребенка»	
6. Формирование фонематического слуха у дошкольников с речевыми нарушениями через дифференциацию звуков в рассказе <i>Аниканова Е.С.</i>	115
7. Русские народные сказки как средство развития речи детей дошкольного возраста <i>Бибик И.А., Ставер Е.В.</i>	118
8. Использование нейропсихологических приёмов с целью повышения уровня техники чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями <i>Ефимова О.Д.</i>	123
9. Арт-техника «Эбру» как средство развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ <i>Никитина Е.В.</i>	130
10. Выявление запроса в консультировании участников образовательного процесса при сопровождении обучающихся с ОВЗ <i>Степанова Л.С.</i>	134
Секция «Обновление содержания и технологий дополнительного образования»	
11. Сетевая форма реализации части образовательной программы предметной области «Технология»: опыт дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника» <i>Казакевич К.М.</i>	137
12. Разработка и организация применения основ финансовой грамотности в реализации дополнительных общеобразовательных программ УДО <i>Сандалова О.И.</i>	139
13. Комплексный подход в дополнительном образовании дошкольников на примере дополнительной образовательной программы «Занимательная наука» <i>Фофанов С.В.</i>	141
14. Влияние животных на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья на примере реализации программы «Поверь в себя» <i>Шиляева С.В.</i>	144
15. Развитие инженерного мышления с применением конструктора Cuboro <i>Шишина О.Н.</i>	148
Секция «Создание условий для развития системы воспитания и системы самоопределения школьников»	
16. Организация взаимного обучения в 1 классе с помощью родителей как часть системы воспитания в школе <i>Дьяченко С.Е.</i>	151
17. Электронное табло учета для организации совместного обучения в сводных группах и по индивидуальным маршрутам в старших классах <i>Евдокимова В.И., Яровикова М.А.</i>	157
18. Программа курса дополнительного образования в школе как часть системы воспитания в школе <i>Сундеева Ю.В.</i>	163
19. Практика фронтально-парных занятий на уроках обществознания как часть системы воспитания в школе <i>Турова М.М.</i>	168
20. Опыт реализации проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» <i>Яковлева В.В., Сурин Г.С., Сибирина Н.В., Тучина М.А.</i>	174

Направление «Дошкольное образование»

Презентационная площадка успешных практик

21. Повышение качества образовательных условий в направлении развития познавательной-исследовательской деятельности дошкольников <i>Буйнова Д.В., Шорникова Е.М.</i>	177
---	------------

22. Формирование основ технической грамотности старших дошкольников с использованием конструктора «Фанкластик» <i>Емельянова Т.М.</i>	184
23. Система управления качеством дошкольного образования в направлении развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через реализацию проекта «Технопарк в детском саду» <i>Кузнецова О.В., Кутузова Ю.В.</i>	187
24. Создание техносреды в процессе внедрения образовательной программы «От Фрёбеля до робота» <i>Мельханова Н.В.</i>	195
25. Организация условий для познавательно-исследовательской деятельности через создание коммуникационной площадки «Творческая мастерская» <i>Мудрова С.Ф.</i>	198
26. Игра «Мы – блогеры» как средство развития детей старшего дошкольного возраста в контексте содержания пяти образовательных областей с учетом их индивидуальных интересов и увлечений <i>Пирогова Н.В.</i>	200
27. Инженерная книга как один из этапов технологии внедрения программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» <i>Фазулова Ю.А.</i>	205
28. Апробация программы «От Фрёбеля до робота» средствами неформального материала с детьми подготовительной к школе группы с целью развития основ технической грамотности <i>Федерякина Н.В.</i>	209
29. Повышение качества образовательных условий, направленных на формирование основ технической грамотности дошкольников <i>Федореева О.А., Паршукова Т.А.</i>	212
30. Мастер-класс «Фанкластик – весь мир в твоих руках!» (использование конструктора Фанкластик в работе с детьми дошкольного возраста) <i>Харитоновна И.В., Кутузова Ю.В.</i>	218
31. Информационно-образовательная среда «РА - ZOOM-ники» как средство для разностороннего развития ребенка и взаимодействия всех участников образовательного процесса в онлайн пространстве <i>Хаустова И.В., Демина Г.П.</i>	220
32. Использование мнемодорожек при описании результатов конструктивной деятельности детьми, имеющими тяжелые нарушения речи <i>Шевцова С.Г.</i>	223

Единое образовательное пространство: результаты и новые задачи в зеленогорской системе образования



Парфенчикова Л.В.,
*руководитель Управления образования
Администрации ЗАТО г. Зеленогорска*

Развитие системы образования является одной из приоритетных национальных целей. На создание современной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогов направлены мероприятия национального проекта «Образование». 27 июня 2022 года Президент России подписал Указ о том, что 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога». Это решение принято с целью признания особого статуса профессии, с целью возвращения педагогам того авторитета, который всегда был у них. Профессия учителя должна выйти на качественно новый уровень, стать престижной и востребованной. В 2023 году, посвященном педагогам, планируются масштабные мероприятия, новые проекты по поддержке учителей на федеральном, региональном и городском уровнях.

Приняты законы об отказе от формулировки «образовательная услуга» и о снижении бюрократической отчетности учителей. В законе «Об образовании» формулировка «оказание муниципальных услуг в сфере образования» заменена на формулировку «финансовое обеспечение реализации образовательных программ» и «финансовое обеспечение выполнения муниципального задания». Исключение термина «образовательная услуга» из закона снимает неоднозначное толкование и ассоциацию педагогической деятельности со сферой услуг. Это должно помочь выстроить правильные отношения между участниками образовательного процесса. Президент России также подписал закон, снижающий бюрократическую нагрузку учителей. Согласно закону, Министерство Просвещения России устанавливает перечень документов, подготовкой которых будут заниматься учителя. После экспертного обсуждения перечень документации учителя сокращен до 5 пунктов.

Результаты различных исследований о проблемах в воспитательной работе ставят приоритетным вопрос обновления единого воспитательного пространства. С 1 сентября с целью формирования национальных ценностных ориентиров, обозначенных в Стратегии национальной безопасности, во всех школах России стартует масштабный проект «Разговоры о важном», еженедельные классные часы для всех школьников с 1 по 11 классы. Ведущая роль в этом проекте отведена классным руководителям. Среди новых инициатив – поднятие государственного флага и исполнение гимна в школах с 1 сентября. В каждой школе появятся свои организационные решения о том, как применение и изучение истории государственной символики России станет воспитательной традицией учреждения. Принят закон «О российском движении детей и молодежи». Новое детское движение станет общедоступным, интересным и современным пространством для детей и подростков. В июне 2022 года федеральным учебно-методическим объединением одобрен обновленный проект Примерной рабочей программы воспитания. Важной частью воспитательной среды должны стать органы ученического самоуправления, детские общественные объединения, движение добровольчества, волонтерства, которые формируют ценности социально-активной, полезной деятельности.

В муниципальной системе огромный потенциал и значительные ресурсы для

воспитательной работы, один из самых высоких показателей на краевом уровне по развитию добровольчества и волонтерства, по включенности в детские и молодежные объединения. Большой воспитательный эффект имеют наши практики и их следует продолжать: проекты и акции «Гордость за земляков», «Без срока давности», «Время выбрало нас», «Слава Созидателям!», «Герои России», «Знамя Победы», «Сад Памяти»; добровольческое движение «Союза молодежных сил» Центра «Перспектива». Поисковый отряд «Память» школы № 163 под руководством Л.А. Коршуновой – яркий пример патриотической воспитательной практики. Отряды Юнармии под руководством начальника городского штаба Ю.А. Мурашкина – постоянные активные участники городских и краевых патриотических мероприятий. Учебные сборы юношей по основам военной службы – своеобразная школа мужества, где воспитание юношей обеспечивается совместно с ветеранами вооруженных сил, представителями воинских частей, городского военкомата. В прошедшем учебном году программа сборов реализована максимально.

Прошедший год стал пятым, юбилейным, для реализации городского проекта с большим воспитательным эффектом «Школа социального проектирования». Состоялись фестиваль «Город своими руками», форум «Мой вклад в ГринГрад», семинар «Детский форсайт». Традиционно главными организаторами мероприятий выступили Центр «Перспектива», Центр «Витязь», ЦЭКиТ. 230 соглашений, 84 партнёра, 46 проектов – результат пятого форума. Главный результат – позитивные и созидательные замыслы инициативных школьников для развития города и окружающего пространства.

В модели идеальной школы в проекте «Школа Минпросвещения» большое внимание уделяется формированию ценностного отношения к здоровью, которое рассматривается не только как ресурс для успешного обучения, но и как еще один образовательный результат. Актуальными для учреждений остаются вопросы здоровьесбережения, профилактическая работа, психологическое сопровождение, организация питания, сопровождение детей с ограниченными возможностями, оздоровительные программы, развитие школьного спорта. Количество детей с проблемами здоровья возрастает. В этом году приступают к обучению 590 первоклассников, из них 147 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам. В муниципальной системе образования работают 32 педагога-психолога, 55 учителей-логопедов, 38 учителей-дефектологов, 9 социальных педагогов, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, региональная площадка по сопровождению детей с ограниченными возможностями на базе школы № 163, городская площадка на базе детского сада № 17, консультационные пункты для родителей в детских садах №№ 6, 16, 18, 23, 32. В 2019 году в городе утверждена модель инклюзивного образования, в прошедшем году подготовлен муниципальный проект модели психологической службы. Несмотря на имеющиеся ресурсы, много задач в этом направлении.

Важным фактором формирования ценностного отношения к здоровью является физическая культура и спорт. В прошедшем учебном году в движение ГТО активно включились детские сады, 660 воспитанников от 5 до 7 лет успешно прошли регистрацию на официальном портале, 414 школьников приняли участие в выполнении нормативов ГТО, из них удостоены знаков отличия – 128. В сезонных фестивалях ГТО соревновались 816 школьников. Событием стало проведение спортивного чемпионата «Школы Росатома» для дошкольников по Космоболу 5+, в муниципальном этапе приняли участие 11 команд детских садов, воспитанники детского сада № 32 примут участие в финальных мероприятиях чемпионата в г. Лесной. Почти 800 учащихся начальной школы вовлечены в шахматный всеобуч, состоялся первый городской шахматный турнир для младших школьников.

В рамках школьных спортивных клубов физической культурой и спортом систематически занимаются более 20% школьников. «Президентскими спортивными играми» в прошедшем учебном году было охвачено 2418 школьников, «Президентскими

соревнованиями» – 3256. Итогом участия в «Президентских соревнованиях» стала победа команды 7Б класса лицея № 174 в региональных соревнованиях, лицеисты получили право представлять Красноярский край на всероссийском этапе. В наступающем учебном году школы №№ 169 и 175 включаются в общероссийский проект «Футбол в школе».

Отдельное направление в образовательном процессе – профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся. В городе выстроена система профориентационной работы, которая начинается с детского сада и продолжается до итоговой аттестации. В рамках одного из приоритетных направлений Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае детским садам поставлена задача: создать техносреду, отражающую специфику региона. Данная задача уже несколько лет успешно решается нашими детскими садами, и этому способствует реализация муниципального проекта сетевой Технопарк, участие в федеральных проектах «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «ТехноМир: развитие без границ».

Школьники включены в различные проекты, конкурсы, направленные на профориентацию. В прошедшем году в рамках федерального проекта «Билет в будущее» 80% старшеклассников прошли диагностику и получили рекомендации для дальнейшего выбора профессии, 17% обучающихся 7-9 классов прошли профпробы. Площадками для профессиональных проб стали Центр «Витязь», Центр «Перспектива», зеленогорский техникум. 76% школьников приняли участие в открытых онлайн-уроках «Проектория». 350 школьников стали участниками всероссийского проекта «Большая перемена», учащиеся гимназии № 164, школ №№ 163 и 176 вышли в полуфинал и примут участие в профильной смене в детском центре «Океан».

Выбор образовательного профиля по результатам диагностик, сессии самоопределения, переговорные площадки, формирование и сопровождение индивидуальных образовательных программ старшеклассников, введение должности тьюторов в старшей школе – всё это способствует профессиональному, личностному самоопределению школьников. Положительный опыт в этом направлении имеют школы №№ 161, 163, гимназия № 164, лицей № 174. В прошедшем учебном году 94% учащихся 10-11 классов школ города учились по индивидуальным учебным планам, профильным программам, осознавая выбор вуза и будущей профессии.

Развитие сети «корпоративных» классов позволяет усилить профориентационную работу. Продолжают функционировать классы физико-математической направленности в лицее № 174, Атомклассы в школе № 161 и лицее № 174, правоохранный класс в гимназии № 164, финансовый и аэрокосмический классы в школе № 176, спортивные классы в школе № 163. В новом учебном году открывается класс «Росгвардии» в школе №163 и класс психолого-педагогической направленности в школе № 175.

Профориентационная работа выстраивается с привлечением ресурсов организаций профессионального образования, предприятий. Примерами взаимодействия с вузами по профориентационной работе, сопровождению одаренных школьников являются договорные отношения лицея № 174 и Томского политехнического университета, Центра «Перспектива», школы № 176 и Сибирского государственного университета имени М.Ф. Решетнева. Лицей № 174 получил статус региональной площадки Национального исследовательского университета ИТМО г. Санкт-Петербурга по проведению заключительного этапа университетской олимпиады по информатике и физике для выпускников школ Сибирского федерального округа. Необходимо дальнейшее развитие практик выстраивания договорных отношений с вузами.

Значимым местом в профессиональном самоопределении является муниципальный проект «Агентство прогрессивных решений» с непосредственным участием специалистов сферы IT-бизнеса на базе Центра «Перспектива» Проект объединил заинтересованных ребят, готовых предложить реальному бизнесу свои технические идеи и изобретения. Центр «Перспектива» признан региональной площадкой по теме «Сетевое межведомственное взаимодействие в области развития молодежного

инжиниринга». Впервые в городе был организован отборочный региональный этап Национального чемпионата по робототехнике. Также министерством образования Красноярского края рекомендована как результативная практика ЦЭКиТ по организации сетевого взаимодействия в области профориентационной работы естественнонаучной направленности.

Отношения сотрудничества и социального партнерства с Электрохимическим заводом расширяют возможности профориентационной работы. В прошедшем учебном году в образовательных учреждениях реализовывались 43 программы технической направленности и 24 программы естественнонаучной направленности, больше половины из них при поддержке Электрохимического завода. Очные встречи школьников с профессионалами отрасли, экскурсии на градообразующее предприятие, стипендия генерального директора одаренным школьникам, профориентационные мероприятия Зеленогорского представительства Молодежного отделения Ядерного общества России, другие многочисленные совместные проекты создают условия для профессионального самоопределения.

Знаковое событие прошедшего учебного года – межтерриториальный чемпионат «Юные профессионалы Топливной компании», который решает задачи профориентации школьников в области инженерных технических специальностей, атомной энергетики и промышленности, способствует созданию системы выявления и развития технически одаренных детей. Педагоги Центра «Перспектива», Центра «Витязь», ЦЭКиТ, зеленогорского техникума, лицея № 174 совместно со специалистами Электрохимического завода подготовили площадки для проведения чемпионата. Соревнования участников из семи городов проходили в девяти компетенциях, в двух возрастных категориях. Это профориентационное образовательное событие состоялось благодаря поддержке АО «ТВЭЛ» и АО «ПО ЭХЗ».

Второй год успешно реализуется межведомственный проект совместно с Телерадиокомпанией «Зеленогорск». За прошедший учебный год в эфире телекомпании «ТВИН» вышли 15 выпусков программ «Школьные новости». Школьники получили возможность работать в профессиональной студии с освещением, суфлером, командой взрослых. Всего силами школьников и кураторов сделано 95 сюжетов. Проект «Школьные новости» активно сотрудничал с краевой программой «Край глазами детей», и неоднократно в краевых выпусках появлялись сюжеты Центра «Перспектива», лицея №174, ЦЭКиТ. В ноябре 2021 года победители конкурса детских СМИ атомных городов из школы № 175 и Центра «Перспектива» были награждены поездкой в г. Москву, где приняли участие в образовательной программе.

Выбор профильных предметов, предметов для сдачи ЕГЭ, результаты поступления в профессиональные образовательные организации позволяют оценить сформированность жизненных планов, осознанность выбора. По результатам мониторинга продолжения обучения наших выпускников:

- 82% выпускников 11 классов выбрали для сдачи ЕГЭ предметы, которые изучали на профильном уровне,
- 67% выпускников поступили в вузы,
- 37% выпускников выбрали инженерно-технические и естественнонаучные специальности,
- как пример, 85% выпускников специализированного класса лицея №174 выбрали специальности в соответствии с профилем обучения.

1 сентября начинается реализация обновленных стандартов начального и основного общего образования, работа с которыми требует от педагогов понимания нормативных и содержательных изменений. В школах города по новым стандартам будут обучаться все школьники 1-х и 5-х классов, в лицее №174 – дополнительно школьники 2-х и 3-х классов.

В 2022 году в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

обеспечено обновление материально-технической базы 2-х школ города №№ 163 и 167. В следующем году ожидается оборудование ещё в 3 школы. В настоящее время формируется единое цифровое образовательное пространство, федеральная государственная информационная система «Моя школа». Апробация начинается с 1 сентября 2022 года, с 1 января 2023 года все школы должны начать использовать ее в штатном режиме.

В рамках национального проекта «Образование» в наступающем учебном году в школе № 176 открывается детский технопарк «Кванториум», площадка, оснащенная высокотехнологичным учебным оборудованием. Сложнейший для реализации проект стал возможен благодаря финансовой поддержке Электрохимического завода и Топливной компании ТВЭЛ. Впереди не менее сложная задача: созданную инфраструктуру Кванториума необходимо наполнить образовательным содержанием.

По поручению Президента России стартовала программа «Модернизация школьных систем образования», которая включает капитальный ремонт, повышение квалификации учителей, обновление оборудования. Итогом должно стать создание комфортной безопасной современной школьной образовательной среды. В программе 2022 года участвует школа № 176. Также проведена большая подготовительная работа для участия в данной программе в 2024 году школы № 163, в 2026 году школы № 167.

На государственном уровне для достижения задачи формирования единого образовательного пространства разработан проект «Школа Минпросвещения России» – концепция идеальной школы, где единое образовательное пространство для каждого ребёнка означает обеспечение его прав на качественное доступное образование. В концепции говорится о необходимости создания в школах театров, пресс-центров, музейных пространств, спортивных секций, центров детских инициатив. В апробацию проекта включена школа № 176.

В муниципальной системе много заделов для тиражирования новых педагогических технологий. В совместном с молодыми специалистами Электрохимического завода проекте «Технологии бизнеса – в образование» приняли участие 450 работников из 12 образовательных учреждений. Проект, направленный на изучение технологий эффективной организации труда, совершенствование и оптимизацию процессов в образовании, был реализован с использованием гранта Президента России. С 2019 года реализуется Комплексная программа по развитию личностного потенциала. Программа предполагает изменение педагогических и управленческих технологий. Примерами достижения высоких результатов по созданию личностно-развивающей среды являются четыре школы Красноярского края, среди них школа № 169, также успешен в этой программе детский сад № 16, который в предстоящем учебном году будет распространять эффективный опыт работы в рамках городской базовой площадки.

Федеральный проект «500+» направлен на решение задачи преодоления рисков школьной неуспешности. В прошедшем учебном году в этот проект включились школы №№ 167 и 172, в которых формируется система профилактики школьной неуспешности, разрабатываются индивидуальные программы для слабоуспевающих, проводятся мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов.

Важным ресурсом достижения образовательных результатов является дополнительное образование. С 2020 года в городе используется краевая информационная система Навигатор как организационно-управленческий инструмент для выявления потребностей обучающихся, формирования реестра программ, численности групп. В Навигаторе зарегистрированы 33 зеленогорских учреждения (12 детских садов, все школы, 5 учреждений дополнительного образования, 4 спортивные школы, 3 краевых учреждения). В прошедшем учебном году в Навигаторе опубликовано 306 программ по 6 направленностям, охват дополнительным образованием составил 63%. В 2023 году значение данного показателя должно составить не менее 74%.

С сентября 2021 года ЦЭКиТ, Центр «Витязь», Центр «Перспектива» включены

в апробацию системы персонифицированного финансирования дополнительного образования. На базе Центра «Перспектива» создан Муниципальный опорный центр для координации и осуществления поддержки муниципальным учреждениям при внедрении Целевой модели дополнительного образования и при работе с Навигатором. В идеале Навигатор должен стать финансово-экономическим инструментом, позволяющим корректировать объем поступающих средств на реализацию программ дополнительного образования.

Достижения наших учреждений дополнительного образования прошедшего учебного года подтверждают динамику положительного развития. Две программы – «Зеленогорский кадетский корпус» Центра «Витязь» и «Основы экранного мастерства» Центра «Перспектива» стали победителями краевого конкурса дополнительных программ. Получен краевой грант на реализацию программы «Основы экранного мастерства». Центр «Перспектива» вошёл в состав федеральной инновационной площадки Московского педагогического университета «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе». В региональном профессиональном конкурсе лучших педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» педагог Центра «Витязь» М.А. Тучина стала финалистом в номинации «Профессиональный дебют». По итогам 2021 года 9 педагогов ЦЭКиТ и Центра «Перспектива» награждены государственными премиями Красноярского края за успешную работу с одаренными детьми. Указом Губернатора Красноярского края в 2022 году творческим коллективам Центра «Перспектива» ансамблям «Выше радуги» и «Сударушка» присвоено почетное звание «Образцовый художественный коллектив», театру моды «Феерия» – «Народная самодеятельная студия» Красноярского края.

Обновляется и совершенствуется дополнительное образование в школах. Разработаны программы, направленные на формирование исследовательской и проектной компетентности по естественнонаучному профилю в школах №№ 161, 163, 169, гимназии № 164; профессиональных навыков будущих инженеров – в школе № 167, лицее № 174; основ предпринимательской деятельности – в школе № 175; навыков в области медиатворчества – в школе № 176.

С целью поддержки высокомотивированных обучающихся в городе ежегодно присуждаются премии Главы города, стипендии генерального директора Электрохимического завода, активно ведется работа по представлению ходатайств на присуждение краевых именных стипендий Губернатора Красноярского края. В прошедшем году:

- 6 зеленогорских школьников – лауреаты краевых именных стипендий Губернатора Красноярского края,
- премией Главы города награждены 25 одаренных обучающихся 7-10 классов, 45 одаренных выпускников, из них 35 – за получение аттестата о среднем общем образовании с отличием,
- стипендией генерального директора Электрохимического завода награждены 6 школьников.

Нашей нерешенной задачей остается результативное участие во всех этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. Наблюдается заметное снижение результативности по количеству победителей и призёров регионального этапа. Необходимы индивидуальные программы, тренинги, интенсивные школы для подготовки к олимпиадам.

В целом прошедший учебный год был результативным. Обеспечено не только функционирование, но и развитие зеленогорской системы образования. Профессиональное совершенствование педагогов подтверждает 100% включенность образовательных учреждений в систему повышения квалификации, в инновационную деятельность, в конкурсные профессиональные мероприятия. По итогам прошедшего учебного года

- детский сад №18 признан «Лучшим инклюзивным детским садом» на региональном этапе Всероссийского конкурса,
- лицей № 174 стал финалистом конкурса школ проекта «Школа Росатома»,
- 80% детских садов включены в сетевую федеральную инновационную площадку «ТехноМир: развитие без границ»,
- гимназия № 164 включена в сетевую федеральную инновационную площадку по апробации цифровой образовательной среды ПиктоМир для младших школьников.

«Вызовы» современного образования требуют постоянного профессионального развития. При этом важно, чтобы наряду с победами в профессиональных конкурсах мы видели положительную динамику в создании современной образовательной среды учреждений, в образовательных результатах обучающихся. В новом учебном году предстоит решать много новых задач, трудных задач. Все трудности – это ступени, по которым мы идём к результату, развиваемся и совершенствуемся! Успешного и интересного нового учебного года!



Часть I. Развитие механизмов управления качеством муниципального образования

1. Управление качеством образования через формирование системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций



Маслова Г.И.,

начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска

Научно-технический прогресс, социально-экономические условия и другие факторы корректируют векторы развития образования и определяют новые образовательные тренды.

Управленческая деятельность при этом не является статичной и представляет собой непрерывный процесс адаптации к возможностям и обстоятельствам. Для выстраивания и эффективного функционирования управленческого процесса необходимо обладать в полной мере объективной, надежной и достоверной информацией, основанной на реальных данных, их анализе и интерпретации.

Перед муниципалитетами стоит задача активного участия в создании условий для развития качественного образования, которая не ограничивается мерами воздействия на инфраструктуру образовательных организаций. Повышение отдачи от управленческих усилий возможно за счет внедрения механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования.

В связи с чем, с 2021 года все муниципалитеты Красноярского края были включены в оценку механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, организованную Федеральным институтом оценки качества образования по поручению Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ (далее – мониторинг).

По результатам мониторинга 2021 года муниципальная система образования по 8 направлениям механизмов управления качеством образования Зеленогорск набрала 847 баллов из 942 возможных, что составило 94%, г. Зеленогорск вошел в «зеленую» зону по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования.

На 2021-2022 учебный год деятельность муниципальной системы образования была направлена на решение следующих задач:

- повышение качества эффективности деятельности руководителей муниципальных бюджетных образовательных учреждений г. Зеленогорска (далее – МБОУ) через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- повышение профессиональных компетентностей руководителей МБОУ;
- формирование резерва управленческих кадров.

Одной из главных составляющих эффективности деятельности образовательного учреждения является руководитель, обладающий современными профессиональными управленческими компетентностями. В целях содействия региону в проведении мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности руководителей МБОУ, в 2021 - 2022 году проведено ряд мероприятий.

Приказом Управления образования от 31.05.2021 № 111 утверждено Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и в 2021 и 2022 годах проведен мониторинг оценки качества образования в соответствии с МСОКО.

На основании результатов краевого и муниципального мониторингов качества образования 2021 года по направлению «Система эффективности руководителей всех образовательных организаций» была поставлена задача *«Обеспечить развитие механизмов управления качеством образования в МБОУ муниципалитета в рамках управленческого цикла через организацию работы для управленческих команд МБОУ»*. В связи с чем, в августе 2021 года проведен **семинар для управленческих команд** по теме «Региональная концепция управления качеством образования и муниципальная система оценки качества образования. Совершенствование МСОКО и ВСОКО в целях развития механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне учреждения».

Приказом Управления образования от 06.09.2021 № 183 были созданы рабочие группы по направлениям механизмов управления качеством образования. Распоряжением Управления образования от 30.12.2022 № 982 утвержден План мероприятий («дорожная карта») совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования на 2021 и 2022 год.

В течение 2021-2022 года рабочие группы работали над корректировкой целей и показателей в Положении о муниципальной системе оценки качества образования, приказом от 01.06.2022 № 157/1 внесены изменения в данное Положение, в том числе с учетом Региональной концепции качества образования. В 2022 году разработаны критерии для оформления аналитической части отчета о результатах самообследования МБОУ, в МБОУ началась работа по внесению изменений в Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ с учетом МСОКО и объективности результатов.

Для управленческих команд всех школ и УДО был проведен методический семинар «Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях», организованного ККИПК и ППРО. Количество участников – 25 человек. Специалисты Управления образования, методического отдела, члены рабочих групп участвовали в вебинарах, организованных ФИОКО и ККИПК, по 8 направлениям механизмов управления качеством образования (февраль-май 2022 года).

По результатам семинара административной команде лица №174 было предложено разработать совместно с ККИПК управленческую программу стажировки «Модель методического сопровождения педагогов». Данная программа была представлена на краевом Форуме управленческих практик в мае 2022 года. Также на Форуме управленческих практик специалисты Управления образования представили управленческие практики по темам: «Самоопределение и профориентация обучающихся в контексте специфики территории», «Обеспечение преемственности механизмов управления качеством дошкольного образования в системе муниципалитет-дошкольные учреждения».

Актуальной формой вовлечения руководителей и управленческих команд в современные практики профессионального развития являются региональные и федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования.

В связи с чем, управленческие команды г. Зеленогорска активно включились в мероприятия по повышению профессиональных компетенций, организованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации. Так, в 2020-2021 годах управленческие команды МБОУ (руководители и заместители руководителей) прошли повышение квалификации по теме «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций», в мае 2021 по программе «Управление качеством образования в условиях новой реальности (стажировка) – 51 руководитель и заместители МБОУ. В 2021 году и в 1 полугодии 2022 года получено 77 удостоверений о повышении

квалификации руководителями и заместителями руководителей МБОУ по актуальным вопросам системы образования.

По данным регионального мониторинга механизмов управления качеством образования 2022 года, доля руководителей и управленческих команд ОО, включенных в региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования и профессионального развития, в г. Зеленогорске составила – 79%.

В целях обеспечения перехода к цифровой трансформации образовательных организаций и повышения компетенции руководителей МБОУ по обеспечению процессов управления трансформацией цифрового образовательного ландшафта Красноярского края прошли повышение квалификации в РАНХиГС управленческие команды 4 МБОУ (школ №№ 161, 163, гимназии № 164, лицея № 174 и специалист Управления образования) по теме «Основы цифровой трансформации». По теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» прошли обучение команды школ №№ 163, 167 и 176, как участники регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях целесообразно использовать для повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Главную роль в этом играют руководящие работники всех уровней образования. В целях обеспечения введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, в соответствии Региональным планом мероприятий по введению в общеобразовательных организациях Красноярского края обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2022/2023 уч. год, был разработан Муниципальный план-график «дорожная карта» по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Управленческие команды МБОУ и педагогические кадры принимали участие Вебинарах по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО в рамках работы «Горячей линии» (100% участие школ, 24 управленца, 141 педагог), участие в семинарах краевого ЦНППМ. Проведен дважды мониторинг готовности введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, мониторинг повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Вопросы введения ФГОС рассматривались на ежемесячных совещаниях с руководителями МБОУ и на совещаниях с заместителями директоров по УВР и ВР, на заседаниях городских методических объединений. В соответствии с конкурсным отбором, проводимым Минпросвещением РФ в 2022 году, методический отдел МКУ ЦОДОУ включен в Перечень организаций, осуществляющих методическое сопровождение образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Управленческими командами гимназии № 164 и центра «Перспектива» обобщён опыт тьюторского сопровождения процессов самоопределения в основной и старшей школе, под руководством краевого ресурсного центра по работе с одарёнными детьми и оформлен в модуль курса повышения квалификации «Практики проектирования компонентов образовательной среды для высокомотивированных школьников: сопровождение, события, пробы» курса для управленческих команд ОО края на 2022-2023 учебный год.

Для управленца необходимо постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность. Первыми прошли в 2021 году тестирование по выявлению дефицитов и составили на основе выявленных профессиональных дефицитов 15 заместителей директоров из 9 МБОУ (100% МБОУ принимают участие в реализации). В 2022 году данная работа была организована в дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

Одним из достижений по направлению формирования управленческих команд и развития профессиональных компетенций руководителей на уровне муниципалитета является инновационная активность образовательных учреждений включенность 100% МБОУ):

1. *Реализация федеральных сетевых проектов по реализации парциальных программ, направленных на развитие:*
 - личностного потенциала детей (д/с №№ 10, 14, 16, 23);
 - детского технического творчества и конструктивно-модельной деятельности дошкольников (д/с №№ 6, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, МБОУ «СОШ № 163»);
 - культуры безопасного поведения дошкольников (д/с №№ 6, 9, 30).
2. *Реализация федерального проекта по внедрению комплексной программы, направленной на развитие личностного потенциала детей в СОШ №№ 163, 169, 176, д/с № 16.*
3. *Реализация федеральных проектов по итогам конкурсных мероприятий, проводимых Минпросвещения РФ: с 2019 год – школы №№ 163, 167, лицей №174, д/с № 16 и 23, с 2020 года – школы №№ 161, 172, 175, 176, д/с № 18.*
4. *Реализация федерального проекта «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» в школах № 161, 169, гимназии № 164.*
5. *Реализация федерального проекта по созданию Кванториума на базе школы №176.*
6. *Реализация федеральной инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», гимназия № 164.*
7. *Федеральная инновационная площадка «Развитие сетевой образовательной программы в старшей школе» на 2022-2024 год, центр «Перспектива».*
8. *Федеральный статус «Центр социально - эмоционального развития личностного потенциала», школа №169 (июнь 2022).*
9. *Реализация проекта инновационная сеть «Школы Росатома», школа № 161 и д/с № 32.*
10. *Реализация проекта сеть «Атом-классов», школа №№ 161 и лицей № 174.*
11. *Реализация краевого проекта по развитию сети правоохранительных классов, гимназии № 164.*
12. *Развитие сети аэрокосмических классов, школа № 176.*
13. *Организация деятельности 12 региональных инновационных площадок на базе школ № 161, 163, 167, 169 (2), 174, д/с №№ 10, 24, ЦЭКиТ (2), Центр «Перспектива» (2).*
14. *Организация деятельности городских базовых площадок на базе д/с №№ 16, 17, 18, 26, 27, школы №№ 161, 164, 167, 169, 172, 174, 175, ЦЭКиТ, центр «Витязь» (2), центр «Перспектива» (7).*
15. *Работа муниципальных сетевых сообществ: - сетевой проект «Технопарк в дошкольной среде»: базовые учреждения – д/с №№ 14,18,30, участники сети – д/с № 6, 9, 10, 13, 16, 17, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, школа № 163; - сетевой проект «Лаборатория игры»: базовые учреждения – д/с №№ 13, 14, 18, 32; участники сети – д/с №№ 6, 9, 10, 16, 17, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, школа № 163; сетевое сообщество по реализации программ, направленных на формирование финансовой грамотности дошкольников - д/с №№ 9, 10, 17, 21, 26, 27, 28, 30.*

По итогам включения в инновационную деятельность, обобщается опыт работы, который был представлен в 2021-2022 учебном году МБОУ на следующих мероприятиях:

– Международная конференция «Смешанное обучение»: опыт школы №161 по теме «Учебная самостоятельность школьников в обучении по индивидуальным образовательным программам»;

– VI Краевой педагогический форум опыт школы № 163 по теме «Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ»;

- Краевой августовский педагогический совет опыт школы № 163 по теме «Модель психологической службы»;
- Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик: опыт школы № 176 по теме «Междисциплинарное взаимодействие учителя и специалистов сопровождения детей с ОВЗ», опыт школы № 175 «социальный проект «Школа для родителей «Главное вместе», опыт д/с № 26 «Педагогическая практика «Технология «Мандала» как средство коррекции тревожности и агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста», опыт д/с № 16 «Умелая группа: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей», опыт д/с № 18 «Планируем вместе с детьми» (Формирование навыков планирования у детей с задержкой психического развития)», опыт д/с № 23 «Служба психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми в возрасте от 0 до 3 лет»;
- Конференция «Формирование инженерных компетенций в дошкольном возрасте: опыт, проблемы, пути развития» в рамках Петербургского международного форума-2021, практика д/с № 14;
- Общероссийский методический форум «по реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» д/с №№ 13, 14, 18, 23, 29;
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест-2022» д/с №№ 6, 13, 14, 18, 21, 23, 26, 27, 28, 29;
- Российский проект компании «РОСНАНО» «Перемена» обмен опытом практики «Школа социального проектирования», центр «Перспектива».

На уровне муниципалитета созданы условия и имеются возможности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном), для формирования профессиональных компетенций руководителей и резерва управленческих кадров.

Одним из ресурсов развития городской системы образования является проект «Школа Росатома». Основные результаты 2021 года:

- в конкурсе школ, внедряющих сетевые стандарты «Школы Росатома» в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования в финал вышел лицей № 174;
- детский сад № 32 стал победителем конкурса «Практики реализации моделей смешанного образования» для образовательных организаций, реализующих в образовательном процессе модели смешанного (онлайн, офлайн) образования, получив право на обустройство сетевого центра родительских компетенций «Атом – класс!»;
- финалистами Конкурса педагогических работников, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования стали 6 педагогов из д/с №№ 18, 30, 14, 32, победителями стали 3 воспитателя д/с № 32;
- победителем в Конкурсе учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования, стала учитель из гимназии №164. В 2021 году продолжилась реализация муниципальных приоритетных проектов.

В рамках реализации проекта «Сетевой Технопарк», направленном на создание системы профессиональных практик учащихся в области инженерно-технического творчества, в МБОУ города реализовывалось 35 программ технической направленности с общим охватом 909 человек. Значимые результаты проекта:

- проведение Всероссийского конкурса 3D-моделирования и 3D-печати «Перспектива 3D», центр «Перспектива» (конкурс входит в перечень Министерства просвещения РФ);
- результативное участие учащихся во всероссийских и региональных конкурсах технического творчества;

– доля выпускников, поступивших на специальности инженерно-технической и естественнонаучной направленностей высших и средних профессиональных учебных заведений, в 2021 году составила 37,2% (в 2020 году – 34,6%, в 2019 году – 34,0%, в 2018 году – 31,7%).

В центре «Перспектива» продолжилась реализация проекта развития молодёжного инжиниринга «Агентство прогрессивных решений». В 2021 году центр «Перспектива» признан региональной инновационной площадкой, реализующей инновационный проект по теме «Формирование сетевого межведомственного взаимодействия в области развития молодёжного инжиниринга через реализацию муниципального приоритетного проекта «Агентство прогрессивных решений». Работа над реализацией новых технологических идей школьников проходит в рамках образовательной программы технологического предпринимательства «Агентство прогрессивных решений» (далее – «АПР»), разработанной центром «Перспектива» совместно с Федеральным Акселератором «Технолидеры Будущего». Проектные команды школьников параллельно включены в федеральную конкурсно-образовательную программу. В апробации программы участвуют 18 школьников г. Зеленогорска.

Сетевой проект «Школа социального проектирования» на основании договора о сетевом взаимодействии реализуется 9 школами (100%) и 3 УДО (100%) с 2017 года. В 2021 году на IV городском Форуме «Мой вклад в Гринград» было представлено 36 социальных проектов, подписано 152 соглашения. В форсайт-сессиях программы Агентства стратегических инициатив «Детский форсайт» приняли участие более 30 педагогов, более 100 школьников представили для обсуждения 25 социальных идей преобразования города.

Муниципальная практика «Школа социального проектирования» как пример современных технологий развития образования транслировалась в рамках различных мероприятий:

– XII Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: проблемы и подходы в становлении учебной самостоятельности» в г. Красноярске, секция «Проектирование условий для реализации индивидуальной образовательной самостоятельности в образовательных экосистемах (пространствах)»;

– Всероссийского семинара по «Апробации комплекса мер, направленных на создание условий для реализации индивидуальных учебных планов учащихся»;

– экспертной сессии в рамках очного семинара, г. Красноярск;

– Всероссийской конференции «Практики развития», круглый стол по развитию образовательных экосистем при участии ККИПКиППРО, НИИ «ВШЭ», г. Москва.

Победителем всероссийского конкурса «Детский форсайт» в 2021 году стали социальный проект школы № 172 «Зеленогорск - музей под открытым небом», в личном конкурсе стала победителем учащаяся центра «Перспектива», авторы проектов были награждены путевкой в МДЦ «Артек».

Программа «Школа социального проектирования» признана победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая муниципальная практика» в 2021 году.

С 2020 года началась реализация нового межведомственного проекта совместно с Телерадиокомпанией «Зеленогорск» «Школьные новости», который направлен на развитие детских СМИ. Программа «Школьные новости» вошла в шорт-лист финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства журналистов «Спас на Енисее-2021». Победители конкурса детских СМИ атомных городов «Медиа импульс» школа № 175 и центр «Перспектива» награждены поездкой в г. Москва, где они приняли участие в образовательной программе, которая реализуется АНО «АСТИК» по инициативе и при поддержке АО ТВЭЛ.

В совместном с молодыми специалистами АО «ПО ЭХЗ» управленческом проекте «Технологии бизнеса – в образование», в соответствии с программой повышения квалификации, направленной на изучение технологий, применяемых в производстве и бизнесе для эффективной организации труда, приняли участие 450 работников из школ №№ 161, 169, 175, гимназии № 164, лицея № 174, центра «Перспектива», ЦЭКиТ, центра «Витязь», д/с №№ 6, 10, 23, 29, МБУ «Библиотека», Ресурсного центра поддержки общественных инициатив. Проект был реализован с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов. Десять лучших проектов прошли экспертизу у специалистов АО «ПО ЭХЗ», в декабре 2021 года команды провели мероприятия по распространению лучших практик по совершенствованию и оптимизации процессов в образовании. По итогам проекта подготовлен электронный сборник лучших практик.

В рамках проекта «Экосистемный подход в образовании» под руководством Высшей школы экономики и Красноярского института повышения квалификации была создана модель развития муниципальной системы образования в условиях экосистемного подхода, которая прошла экспертную оценку на всероссийских конференциях «Современная дидактика» и «Практики развития» в 2021 году. Разработан пакет локальных нормативных актов для реализации сетевых образовательных программ: части основной образовательной программы предметной области «Технология» (школы № 161, 163, 167, гимназия № 164, центр «Перспектива», КГБОУ «ЗТПТиС»), дополнительных общеразвивающих программ (центр «Перспектива», центр «Витязь», школы, МБУ «Библиотека», МУП «ТРК «Зеленогорск»). Продолжением данного проекта стало включение управленческой команды г. Зеленогорска в программу переподготовки для управления построением новой образовательной практики на муниципальном и школьном уровне «Мета-школа», организованный под руководством ККИПК. Сформирована команда из специалистов Управления образования, методического отдела МКУ ЦОДОУ, директоров и заместителей директоров 7 школ и 3 УДО, которая приняла участие в семинарах по обсуждению замысла проекта и готова к включению в мероприятия проекта с августа 2022 года.

В 2021-2022 годах для управленческих команд МБОУ было проведено 3 муниципальных семинара по реализации основных образовательных программ с использованием сетевой формы. В результате увеличилось количество сетевых образовательных программ, а также расширились участники сети – это дошкольные образовательные учреждения, учреждения СПО, иные организации (МБУК «Библиотека», МБУ МВЦ, спортивные школы и другие).

Достижениями 2021-2022 учебного года можно считать участие и победы административных команд МБОУ:

в IX Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» номинация «Лучший инклюзивный детский сад» региональный этап, д/с № 18;

в VI Всероссийском конкурсе руководителей «ФГОСобразование», д/с № 26;

во Всероссийском конкурсе воспитателей им. Л.С. Выготского, д/с № 28;

в Федеральном конкурсе Благотворительного фонда «Вклад в будущее» с ГАОУ ВО «МГПУ» присвоен федеральный статус «Центр социально-личностного развития, школа № 169;

в Федеральном конкурсе ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН статус федеральной сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», гимназия № 164;

в Конкурсе лучших практик работы общеобразовательных организаций со своими выпускниками в городах присутствия обществ Топливной компании ТВЭЛ, гимназия № 164;

в Международном конкурсе на присуждение стипендии образовательной платформы FutureLearn, победитель в номинации «Образование» гимназия № 164, во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа», участник лицей № 174;

во Всероссийской XII Конференции Лидеров Образования, лауреат лицей № 174, в федеральном конкурсном отборе РАО Минпросвещения РФ на включение в федеральную инновационную площадку по теме «Развитие сетевой образовательной программы в старшей школе», центр «Перспектива»;

в Краевом смотре-конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Гео-декор 2021», ЦЭКиТ;

в Международном конкурсе «Моя отчизна». Конкурс методических работ, ЦЭКиТ.

Почетным знаком «За заслуги перед городом» отмечены в 2021 году директор лицея №174 Кутузов В.Е., и учреждения центр «Перспектива» и лицей №174, в 2022 году данным знаком награжден директор центра «Перспектива» Антонюк С.В.

С учетом проведенного анализа следует отметить, что принятые меры муниципальной системой образования г. Зеленогорска по поддержке высокой инновационной активности образовательных учреждений и руководителей МБОУ, включению их в программы повышения квалификации и переподготовки в области управления качеством образования, в том числе цифровых, в региональные и федеральные мероприятия по обмену опытом и успешными педагогическими практиками можно считать эффективными в рамках содействию региону в повышении профессиональных компетенций руководителей и управленческих кадров образовательных учреждений.

На 2022-2023 год муниципалитетам поставлена задача обеспечить поддержку развития системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций. При этом сама система должна быть существенным образом ориентирована на цели и показатели, связанные с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования, в том числе: объективная ВСОКО; система профилактики учебной неуспешности обучающихся; система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся; система профориентации; система мониторинга школьного благополучия (школьного климата); система воспитательной работы.

Управлению образования и методической службе продолжить оказывать помощь в оформлении успешных управленческих практик для участия в региональных и федеральных конкурсах как учреждений, так и в конкурсах профессионального мастерства руководителей образовательных учреждений; продолжить работу с резервом управленческих кадров, обеспечивая содействие региону в повышении профессиональных компетенций управленческих кадров образовательных учреждений, включению их в программу повышения квалификации «Лидеры образования», а также иные программы повышения квалификации и стажировки.



2. Обеспечение преемственности механизмов управления качеством дошкольного образования в системе муниципалитет – дошкольные учреждения



Бандукова Ю.Л.,
*главный специалист отдела
дошкольного, общего и
дополнительного образования
Управления образования
Администрации ЗАТО г. Зеленогорска*

Качество дошкольного образования является многокомпонентной характеристикой образовательной деятельности, которая должна отвечать требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также потребностям потребителей образовательных услуг, в интересах которых данная услуга оказывается.

Для зеленогорской системы дошкольного образования вопросы, касающиеся повышения качества, всегда были и остаются приоритетными. С 2017 года в муниципалитете действует Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (далее – МСОК ДО). Положение о МСОК ДО содержит муниципальные показатели оценки качества, на основании которых ежегодно проводится мониторинг оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО. Именно данные, получаемые в ходе мониторинговых процедур, становятся для нас отправной точкой в принятии соответствующих управленческих решений, связанных с совершенствованием качества дошкольного образования в муниципалитете.

С целью необходимости понимания актуального состояния развития системы дошкольного образования и освоения содержания инструмента оценки качества (шкалы для комплексной оценки качества ECERS-R и МКДО), в период с 2017 по 2019 год два зеленогорских детских сада (д/с №№ 13, 32) принимали участие в федеральном лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R. В 2019 году в пилотном проекте по апробации мониторинга оценки качества дошкольного образования в Российской Федерации участвовал 21 субъект Российской Федерации, от Красноярского края в этот проект были включены зеленогорские детские сады №№ 13, 14, 24. Участие в двух вышеназванных исследованиях позволило нам получить внешнюю независимую оценку уровня качества дошкольного образования в муниципалитете и на основе полученных результатов спланировать работу по совершенствованию качества дошкольного образования со всеми ДООУ муниципалитета.

Предварительная работа по освоению содержания комплексных шкал МКДО в части доработки локальной документации ДООУ и организации образовательного процесса позволила зеленогорским детским садам (д/с №№ 10, 21), участвовавшим в федеральном мониторинге оценки качества дошкольного образования в 2020 и 2021 годах, получить базовый уровень (3 балла), т.е. полное соответствие требованиям ФГОС ДО. Данный результат зафиксирован только в трех территориях Красноярского края и одна из них, это г. Зеленогорск. Кроме этого, при подготовке к проведению МКДО в 2019, 2020 и 2021 годах в муниципалитете был сформирован резерв экспертов МКДО, который прошел обучение. В настоящее время в состав региональных экспертов от г. Зеленогорска вошли: Смурьгина Л.И., методист МКУ ЦОДОУ, Шорникова Е.М., заместитель заведующего по ВМР д/с № 14, Кутузова Ю.В., старший воспитатель д/с № 18 и Кругликова Ю.М., методист д/с № 23.

Гарантом устойчивого развития качества дошкольного образования в муниципалитете является функционирование на всех уровнях образовательной системы преемственных и эффективных механизмов, включающих полный цикл управленческих действий – от постановки цели до анализа эффективности ее реализации. Прежде всего, преемственность механизмов управления качеством означает согласованность целевых ориентиров, саму систему показателей, а также преемственность способов сбора данных о развитии качества дошкольного образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях. Учитывая вышеизложенное, в 100 % ДОУ муниципалитета на основе Положения о МСОК ДО разработаны Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО), содержащие преемственные с муниципалитетом цели и показатели качества, а также методы сбора информации об актуальном состоянии развития системы дошкольного образования на уровне ДОУ. Ежегодно на основании распоряжения Управления образования каждым ДОУ муниципалитета издается свой локальный акт о запуске внутреннего мониторинга, мониторинговые данные анализируются, даются адресные рекомендации, выявляются проблемные зоны и основные факторы, повлиявшие на эффективность принятых ранее мер, мероприятий и управленческих решений. На основе аналитических материалов 100 % ДОУ муниципалитета составляют по единой, утвержденной Управлением образования, форме планы повышения качества на следующий учебный год.

Необходимым условием эффективного функционирования соподчиненных механизмов управления качеством дошкольного образования является совершенствование профессиональных компетенций руководителей, выявление и тиражирование лучших управленческих практик, создание информационной базы данных, содержащей сведения о достигнутых результатах и продолжающихся процессах совершенствования качества дошкольного образования в муниципалитете. На 2021-2022 учебный год в направлении «Управление и развитие» стояла задача:

– обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в муниципалитете за счет совершенствования профессиональных компетенций руководителей ДОУ, выявления и тиражирования лучших управленческих практик.

В целях обеспечения содействия региону в реализации мер, направленных на развитие механизмов управления качеством образования, было организовано участие управленческих команд ДОУ в вебинарах по итогам МКДО-2020, организованных региональным координатором. В рамках городской августовской конференции при содействии представителей КК ИПК состоялась экспертная сессия «Обеспечение механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО». Экспертами выступили Яценко И.А., к.п.н., доцент, заведующий Центром дошкольного образования КК ИПК, и Обросова Л.Г., старший преподаватель Центра дошкольного образования КК ИПК. К рассмотрению было представлено 17 практик (Управление образования, д/с №№ 6,9,13,14,16,17,18,21,23,26,27,28,29,30,32). По итогам экспертной сессии управленческим командам были даны рекомендации и подготовлены экспертные заключения. Управленческие практики, представленные Управлением образования, д/с №№ 14, 18, 32 были рекомендованы к представлению на краевой экспертной сессии «Лучшие управленческие практики Красноярского края – 2021 уровень «Дошкольное образование». Экспертная сессия проводилась с целью апробации и последующего распространения эффективного опыта управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации. По результатам экспертной сессии от г. Зеленогорска три практики из четырех вошли в краевой методический сборник и рекомендованы к размещению в РАОП (Управление образования, д/с №№ 14, 32).

Также в соответствии с муниципальным планом по управлению качеством в течение учебного года для заведующих, заместителей заведующих по ВМР и старших

воспитателей был проведен ряд практических семинаров, целью которых было обеспечить более детальное освоение содержания комплексных шкал МКДО. Как итог по показателям «КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОУ» был проведен муниципальный мониторинг, который позволил установить степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ.

Опыт г. Зеленогорска по созданию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования как механизма управления изменениями был представлен в 2021-2022 учебном году главным специалистом Управления образования Бандуковой Ю.Л. на Краевом августовском педагогическом совете – «Национальный проект «Образование»: новые возможности для качественного образования и воспитания» и XVII Форуме управленческих практик «Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровне в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Учитывая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы.

Осуществление преемственных действий в оценке позволило нам формировать единые подходы к управлению качеством образования в системе муниципалитет – ДОУ и, тем самым, обеспечить повышение связи между муниципальной и внутриорганизационной системами управления качеством образования.

Совершенствование муниципальных механизмов за счет выявления проблемных зон и основных факторов, влияющих на их эффективность, позволяет зеленогорским детским садам демонстрировать стабильно положительные результаты при проведении МКДО.

Организованное в течение 2021-2022 учебного года методическое сопровождение позволило обеспечить знакомство управленческих команд ДОУ с содержанием комплексных шкал МКДО, а также выявить и обеспечить распространение опыта лучших муниципальных практик управления качеством образования.

Сделанные выводы позволяют говорить о том, что комплекс мер и мероприятий, запланированных для решения поставленных на 2021-2022 учебный год задач в направлении «Качество управления и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования», был эффективным, т.к. позволил достичь поставленных задач.

В настоящее время по результатам проведения краевой школы управления муниципалитетам поставлены следующие задачи:

- *организовать работу по освоению содержания комплексных шкал МКДО в части ведения документации и организации образовательного процесса;*
- *провести в каждом ДОУ муниципалитета внутреннюю оценку качества дошкольного образования по обновленным показателям внутренней системы оценки;*
- *сформировать комплекс мер и мероприятий по устранению выявленных дефицитов;*
- *обеспечить преемственность цикла управления качеством на уровне муниципалитета и ДОУ;*
- *сформировать в каждом муниципалитете резерв экспертов МКДО и направить представителей резерва для прохождения обучения.*

Задачи, поставленные министерством образования Красноярского края перед муниципалитетами, нами уже выполнены, но остаются локальные задачи:

- *обеспечить динамику качества группы показателей «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» за счет более детального освоения содержания комплексных шкал МКДО, совершенствования преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных, выявления и тиражирования лучших управленческих практик.*

3. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся в 2021-2022 учебном году



Китаева О.П.,

заместитель начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска

Иванчугова Е.А.,

методист методического отдела сопровождения профессионального образования педагогов МКУ ЦОДОУ

В июне 2022 года проводился муниципальный мониторинг по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» за 2021-2022 учебный год. Мониторинг проводился в целях получения достоверной информации о состоянии и перспективах развития системы оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений г. Зеленогорска (далее – ОО), анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, в том числе в целях выявления факторов и причин, влияющих на качество подготовки обучающихся ОО.

Результаты проведенного мониторинга оформлены по направлениям оценки мониторинга.

Объективность оценки качества подготовки обучающихся

Муниципальные меры и мероприятия в направлении «Объективность оценки качества подготовки обучающихся» были предприняты в рамках реализации регионального управленческого цикла в соответствии с Планом мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в Красноярском крае в 2019 – 2021 г.г.

Содействие региону в проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

В соответствии с Планом работы Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска и МКУ ЦОДОУ на 2021-2022 учебный год (приказ УО от 24.08.2021 №175) в 2021-2022 учебном году в г. Зеленогорске были проведены следующие мероприятия:

- Информирование участников образовательных отношений о необходимости честного оценивания результатов, в т. ч. с использованием инструктивно-методических материалов, ресурсов официального сайта <http://www.krasobmadzor.ru>.
- Родительские собрания по вопросам ГИА-9, ГИА-11, ВПР, КДР.
- Классные часы для обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур.
- Обновление информационных стендов и разделов сайтов МБОУ по вопросам ГИА-9, ГИА-11.
- Организация участия родителей в Краевом родительском собрании.
- Участие во Всероссийской акции «Единый День сдачи ЕГЭ родителями».

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой осенью 2021 года часть родительских собраний в ОО по вопросам проведения внешних оценочных процедур прошла в дистанционном формате.

Управлением образования в октябре 2021 года был проведен традиционный смотр стендов по вопросам проведения ГИА, по итогам проверки подготовлена информационная справка.

17.03.2022 в МБОУ «Лицей №174» прошла Всероссийская акция «Сдаем вместе. Единый день сдачи ЕГЭ родителями», по результатам которой подготовлена информационная справка.

Все запланированные мероприятия в данном направлении были реализованы, за исключением мероприятия «Реализация ОО положений Хартии за честное оценивание образовательных результатов в Красноярском крае». Реализация мероприятия будет запланирована в 2022-2023 учебном году.

Содействие региону в реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов

В целях обеспечения объективности процедур оценки качества образования в соответствии с Планом работы Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска и МКУ ЦОДОУ на 2021-2022 учебный год (приказ УО от 24.08.2021 №175) Управлением образования были изданы приказы об организации ВПР, КДР4, КДР6, КДР7, КДР8. Приказами утверждается список муниципальных наблюдателей, которые наблюдают за порядком проведения внешних оценочных процедур, а также за оцениванием работ учащихся. Результаты проверки оформляются в отчете муниципального наблюдателя. Кроме этого, на все КДР утверждается состав муниципальной предметной комиссии по проверке КДР, работа которой организуется на базе Управления образования.

При проведении ГИА-9 и ГИА-11 общественные наблюдатели утверждаются приказами министерства образования Красноярского края.

Однако предпринятые меры, направленные на обеспечение объективности процедур оценки качества образования, не позволили г. Зеленогорску добиться результата – отсутствия ОО с необъективными результатами по результатам внешних оценочных процедур. По результатам ВПР 2021 года по решению Рособнадзора МБОУ «СОШ №169» вошла в число школ с необъективными результатами.

В отношении МБОУ «СОШ №169» была проведена служебная проверка для выяснения причин необъективности результатов ВПР. Подготовлена аналитическая справка по итогам проверки. Причиной необъективности результатов ВПР по русскому языку в 4 классах стал конфликт интересов:

- 1) проведение ВПР учителями, работающими в данных классах;
- 2) оценивание работ участников ВПР учителями, работающими в данных классах.

В связи с этим была поставлена цель - устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению ВПР. Совместно с Управлением образования разработан План мероприятий, направленных на повышение объективности результатов ВПР в МБОУ «СОШ №169» в 2021-2022 учебном году. Результаты реализации плана мероприятий будут представлены школой на заседании заместителей директоров по УВР ОО в декабре 2022 года (в связи с переносом ВПР на осень 2022 года).

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

Содействие региону в реализации мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора

Муниципальные меры и мероприятия в направлении «Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся» были предприняты в соответствии с письмами министерства образования Красноярского края от 13.08.2021 № 75-11377 «О графике проведения оценочных процедур», от 16.02.2022 № 75-1726 «О предоставлении информации о сокращении количества контрольных и проверочных работ».

В сентябре 2021 года Управлением образования была проведена проверка графиков муниципальных общеобразовательных учреждений по проведению оценочных процедур в 2021-2022 учебном году. Цель проверки: проверить наличие на сайте ОО

и соответствие графиков оценочных процедур Рекомендациям для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году (письмо Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03, письмо Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01).

По результатам проверки на сайтах четырех ОО графики оценочных процедур отсутствовали, в пяти ОО опубликованы графики либо отдельных оценочных процедур, либо отдельные графики оценочных процедур по параллелям. Таким образом, в 100% ОО на сайтах ОО отсутствовали единые для ОО графики оценочных процедур. Результаты проверки были оформлены в форме информационной справки, рассмотренной на совещании заместителей директоров по ВПР ОО (протокол № 1 от 16.09.2021).

В феврале 2022 года была проведена повторная проверка графиков оценочных процедур, результаты представлены в виде письма Управления образования от 01.03.2022 № 15/283 «О направлении информации о сокращении количества контрольных и проверочных работ», направленного в министерство образования Красноярского края.

В целях сокращения количества контрольных и проверочных работ были предприняты следующие меры:

ВПР засчитывается как итоговый мониторинг по предметам;

контрольные работы по блокам тем были укрупнены;

текущие работы перевели в разряд проверочных/самостоятельных, объемом на 20-25 мин.;

планируется приравнять ВПР к промежуточной аттестации.

Предпринятые меры позволили в текущем учебном году сократить количество контрольных и проверочных работ на 9%. Однако количестве контрольных работ в разных школах отличается в несколько раз (с учетом численности учащихся). Поэтому требуется проведение экспертизы графиков проведения оценочных процедур в ОО в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора.

Содействие региону в реализации мер по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) к компетенции образовательной организации. Основными задачами ВСОКО являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса.

Муниципальной мерой в рамках реализации регионального управленческого цикла в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества общего образования в Красноярском крае стал мониторинг формирования объективной ВСОКО.

Управлением образования в июне 2022 года была проведена проверка наличия Положения о ВСОКО на сайте ОО, плана функционирования ВСОКО на 2021-2022 учебный год, справки по итогам проведения мероприятий в рамках ВСОКО, а также количества руководящих работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО (на основе заявок в ККИПК).

Проведенная проверка выявила проблему низкой компетенции руководящих работников ОО в вопросах формирования ВСОКО. Не смотря на то, что 45% руководящих работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО, только в трех ОО из девяти утверждены планы функционирования ВСОКО на текущий учебный год (МБОУ «СОШ № 163», МБОУ «СОШ №169», МБОУ «СОШ № 176»). Во всех ОО отсутствуют справки по итогам проведения мероприятий в рамках ВСОКО. Все Положения о ВСОКО разработаны до 2021 года, без учета НПА последних лет, в том числе:

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

– ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

– ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Содействие региону в реализации мер в рамках других управленческих направлений

Муниципальная оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся проводилась в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества общего образования в Красноярском крае.

В рамках РСОКО Управление образования:

– обеспечивает участие ОО в процедурах РСОКО;

– обеспечивает рассылку инструктивно-методических материалов для проведения процедур РСОКО в ОО;

– обеспечивает проверку КДР и ВПР;

– организует обмен опытом между педагогическими кадрами ОО по использованию результатов процедур РСОКО для корректировки образовательной деятельности;

– организуют обмен опытом между управленческими кадрами ОО по использованию результатов процедур РСОКО для корректировки основной общеобразовательной программы.

Управление образования на основании приказов, распоряжений министерства образования Красноярского края издает приказы об организации стартовой диагностики в 1 классах, ВПР, КДР4, КДР6, КДР7, КДР8.

За каждой оценочной процедурой приказом Управления образования закреплен муниципальный координатор, который готовит распорядительную документацию, обеспечивает рассылку инструктивно-методических материалов, инструктирует и контролирует муниципальных наблюдателей, организует проверку КДР.

В рамках деятельности школьных и городских методических объединений происходит обмен опытом между педагогическими кадрами ОО по использованию результатов процедур РСОКО для корректировки образовательной деятельности. В рамках совещаний директоров по УВР - опытом между управленческими кадрами ОО по использованию результатов процедур РСОКО для корректировки основной общеобразовательной программы.

Оцениваемыми параметрами в рамках Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются **предметные результаты**:

– доля обучающихся, получивших в ходе ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по предмету отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»;

– доля обучающихся, не освоивших программы основного общего и среднего (полного) общего образования и не допущенных к ГИА;

– доля обучающихся, получивших в ходе ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ неудовлетворительные результаты и не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ГИА 2022 года представлены в информационной справке, которая будет рассмотрена совещании заместителей директоров по УВР в сентябре 2022 года.

Результаты ГИА-9

Предметы	Доля, получивших «2»		Доля, получивших «4» и «5»	
	2019	2022	2019	2022
Математика	3,9%	3,6%	73,5%	53,7%
Русский язык	2,2%	0%	66,2%	64,8%
Английский язык	0%	0%	89,5%	80,0%
Обществознание	3,3%	2,8%	54,7%	53,8%
Информатика и ИКТ	1,2%	1,3%	63,5%	61,8%
Химия	3,6%	4,4%	72,6%	66,7%
Биология	0,6%	0,8%	33,4%	48,1%
История	3,0%	5,6%	60,6	72,2%
Физика	0%	3,3%	46,3%	70,0%
География	8,4%	0%	48,7%	90,1%

При анализе итоговой аттестации, сравнивая результаты 2022 и 2019 годов, когда государственная итоговая аттестация проходила в схожих условиях (без значительных ковидных ограничений), мы видим, что по результатам итоговой аттестации девятиклассников уменьшилась доля выпускников, получивших «2», по всем предметам, за исключением химии, физики и истории. Значительно сократилась доля выпускников, получивших «4» и «5», по математике (на 20%) и английскому языку (на 10%). Положительная динамика наблюдается в результатах по биологии, истории, физике и географии.

По результатам ГИА-9 в 2022 году 28 обучающихся получили неудовлетворительный результат (от одного до четырех предметов) с учетом пересдачи в резервные дни основного периода ГИА-9 (в прошлом году – 31 человек). Доля обучающихся, не набравших минимальный балл по результатам ОГЭ, составила 5,6%. Еще девять человек не были допущены к сдаче ГИА (в прошлом году – пять человек). Доля учащихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании в июне текущего года, в общей численности выпускников 9-х классов текущего года, составляет 6,5% (в прошлом году - 6,4%).

Динамика выбора ЕГЭ

Предмет	2019		2022		Изменение доли участников ЕГЭ
	кол-во	доля, % от общего количества участников	кол-во	доля, % от общего количества участников	
Русский язык	410	100%	352	100%	-
Математика профиль	224	54,6%	169	48,0%	-6,6%
Обществознание	162	39,5%	136	38,6%	-0,9%
Физика	105	25,6%	74	21,0%	-4,6%
Информатика и ИКТ	107	26,1%	65	18,5%	-7,8%
Биология	81	19,8%	51	14,5%	-5,3%
История	53	12,9%	43	12,2%	-0,7%
Английский язык	27	6,6%	39	11,1%	+4,5%
Химия	50	12,2%	29	8,2%	-4,0%
Литература	32	7,8%	25	7,1%	-0,7%
География	1	0,2%	1	0,3%	+0,1%

Доля участников ЕГЭ снизилась по всем предметам, за исключением английского

языка (рост составил 4,5%). Наибольшее падение выборов ЕГЭ по информатике (8%), профильной математике (7%), биологии (5%), физике (5%).

Динамика среднего балла ГИА-11

Предметы	2019 год	2022 год	Изменение среднего балла
Литература	59,6	73,0	+13,4
Информатика и ИКТ	58,3	66,5	+8,2
Химия	53,0	60,0	+7,0
Обществознание	53,8	60,6	+6,8
История	56,9	63	+6,1
Физика	49,2	53	+3,8
География	47,0	49	+2,0
Английский язык	71,6	71,7	+0,1
Математика профиль	53,0	53,0	+0
Русский язык	68,9	68,0	-0,9
Биология	55,2	49,8	-5,4

При анализе итоговой аттестации одиннадцатиклассников, мы видим, что средний балл повысился по физике, истории, обществознанию, химии, информатике и литературе, понизился по биологии. Стабильны результаты по английскому языку, математике и русскому языку.

Динамика высоких (от 81 до 100 баллов) и низких (менее минимального балла) результатов ГИА-11

	% более 80 баллов			% не набравших минимальный балл		
	2019 год	2022 год	Изменение доли участников	2019 год	2022 год	Изменение доли участников
Русский язык	25,9%	19%	-6,9%	0%	0%	0%
Математика профиль	8,5%	0,6%	-7,9%	8,0%	9,5%	+1,5%
Литература	18,8%	36%	+17,2%	0%	0%	0%
Информатика и ИКТ	21,5%	33,8%	+12,3%	1,9%	10,8%	+8,9%
Английский язык	40,7%	28,2%	-12,5%	0%	0%	0%
История	13,2%	20,9%	+7,7%	5,7%	2,3%	-3,4%
Химия	6%	10,3%	+4,3%	14%	6,9%	-7,1%
Обществознание	6,2%	9,6%	+3,4%	19,8%	7,4%	-12,4%
Физика	6,7%	4,1%	-2,6%	7,6%	1,4%	-6,2%
География	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Биология	2,5%	0%	-2,5%	4,9%	19,6%	+14,7%

Наиболее выросла доля высоких результатов по литературе (на 17%) и информатике (12%), уменьшилась по английскому языку (13%), математике (8%), русскому языку (7%). Значительно выросло число участников, не преодолевших минимальные баллы, по биологии (15%), информатике (9%). Улучшилась ситуация по обществознанию (12%), химии (7%), физике (6%). Традиционно отсутствуют низкие результаты по русскому языку, литературе и английскому языку.

Семь выпускников 11-х классов не получили аттестат о среднем общем образовании в июле текущего года по результатам ГИА (в прошлом году – пять), что составляет 2,0% от общей численности выпускников (в прошлом году – 1,4%). Еще один выпускник не был допущен к сдаче ГИА. Участники ГИА, получившие

неудовлетворительные отметки по результатам экзаменов, смогут принять участие в ГИА в дополнительный сентябрьский период.

Распоряжением Управления образования поставлена задача подготовки данных учащихся к сдаче ГИА-9 и ГИА-11 по математике и русскому языку в дополнительный (сентябрьский) период (распоряжение Управления образования от 07.06.2022 № 365 «О принятии мер по подготовке учащихся к повторной сдаче ГИА»).

Учитывая неблагоприятную динамику количества обучающихся, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании, требуется создать условия на уровне каждой ОО для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Функциональная грамотность

Процедурами оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития региональной системы образования являются: стартовая диагностика обучающихся 1 класса, КДР4 и КДР6 по читательской грамотности, КДР7 по математической грамотности, КДР8 по естественнонаучной грамотности, ВПР.

На основе регионального анализа адресных рекомендаций по итогам КДР4, КДР6, КДР7, КДР8 Управлением образования принято решение о проведении муниципального анализа всех КДР для обеспечения и адаптации предлагаемых регионом мер под конкретные условия муниципалитета. Анализ КДР проводится рабочей группой в соответствии с Планом работы Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска и МКУ ЦОДОУ на 2021-2022 учебный год (приказ УО от 24.08.2021 №175).

Результаты анализа результатов КДР представлены в аналитических справках, содержащих адресные рекомендации.

Результаты КДР4 по читательской грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
г. Зеленогорск (%)	1,27%	8,23%	56,54%	33,97%
Красноярский край (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Более 90% выпускников начальной школы читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам. Из них 34% освоили все читательские умения, достигнув повышенного уровня. 8% демонстрируют пониженный уровень, справляясь лишь с отдельными заданиями. 1% выпускников начальной школы имеют недостаточный уровень, понимать текст не могут, чтение как ресурс для обучения не сформировалось. Если в основной школе детям с недостаточным и пониженным уровнем, не оказать помощь, они начнут всё заметнее отставать и выпадать из учебного процесса.

Результаты КДР6 по читательской грамотности

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
г. Зеленогорск (%)	12,38%	26,31%	47,97%	13,35%
Красноярский край (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

По результатам КДР6 наблюдается снижение доли учеников, достигших базового и повышенного уровней – 61%. При этом, в 2019 году, до пандемии, доля шестиклассников с повышенным и базовым уровнем читательской грамотности составляла 88%. Безусловно, последствия пандемии сказываются.

Результаты КДР7 по математической грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
г. Зеленогорск (%)	40,32%	47,61%	12,07%
Красноярский край (%)	52,28%	40,88%	6,84%

По результатам КДР7 сохраняется высокая доля учащихся, не достигших базового уровня - 40,32% (в прошлом году - 41,44%). Сократилась доля учащихся, демонстрирующих повышенный уровень достижений с 41,44% до 12,07%.

Результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
г. Зеленогорск (%)	11,05%	54,76%	34,19%
Красноярский край (%)	17,30%	64,70%	18,00%

Улучшились результаты КДР8 по сравнению с прошлым годом. 89% учащихся достигли базового и повышенного уровня. На хороший результат повлияла и работа городской базовой площадки по формированию естественнонаучной грамотности на базе МБОУ «СОШ №161».

В аналитических справках по итогам оценочных процедур даются адресные рекомендации методическому отделу МКУ ЦОДОУ, административным командам ОО и учителям. Проведенный анализ выявил не только дефициты, но и ресурсы, которые могут быть использованы в методическом сопровождении ОО. Аналитические справки рассматриваются на заседаниях городских методических объединений и совещаниях заместителей директоров по УВР ОО, решения оформляются в протоколах. Следующим шагом, задачей на следующий учебный год должен стать контроль выполнения результатов работы по выполнению рекомендаций.

В целях формирования функциональной грамотности у обучающихся ОО в соответствии с Региональным планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год был разработан муниципальный План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности на 2021-2022 учебный год.

С 11 октября по 5 ноября 2021 года было организовано участие ОО в региональной диагностике по модели PISA: МБОУ «СОШ №163» – 50 чел., МБОУ «СОШ № 167» – 41 чел. и МБОУ «СОШ №169» – 43 чел. Педагогические коллективы ОО и обучающиеся познакомились с процедурой и заданиями диагностики.

В процессе реализации плана мероприятий выявилась проблема низкой активности ОО в использовании электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, возникли другие трудности в реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности и введения обновленных ФГОС. Для устранения данных проблем было издано распоряжение Управления образования о реализации мер, направленных на повышение функциональной грамотности и введение обновленных ФГОС. В феврале 2022 года специалистами отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования была проведена разъяснительная работа на совещаниях с руководителями ОО и заместителями директоров

по УВР. Кроме этого, был организован муниципальный мониторинг участия ОО в вебинарах.

Предпринятые меры позволили увеличить активность ОО в участии в региональных и федеральных вебинарах по вопросам формирования функциональной грамотности и введения обновленных ФГОС. Вместе с тем, остается проблема низкой активности ОО в использовании электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

Основной задачей на следующий учебный год является анализ адресных рекомендаций, создаваемых на уровне региона, обеспечение и адаптация предлагаемых регионом мер под конкретные условия муниципалитета.

На основании результатов проведенного мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития, определены **задачи** по направлению на 2021-2022 учебный год:

- Подготовить к ГИА-9, ГИА-11 в дополнительный (сентябрьский) период обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в основной период ГИА.
- Провести экспертизу графиков проведения оценочных процедур в ОО в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора.
- Разработать внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности.
- Сформировать заявку на курсы повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО. Оказать методическую помощь в формировании ВСОКО.
- Организовать распространение эффективных практик, в том числе на уровне Красноярского края, по формированию функциональной грамотности в рамках деятельности городских методических объединений и на других методических мероприятиях.
- Провести анализ адресных рекомендаций, создаваемых на уровне региона, обеспечить адаптацию предлагаемых регионом мер под конкретные условия муниципалитета.



4. Формирование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях



Китаева О.П.,

заместитель начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска

Иванчугова Е.А.,

методист методического отдела сопровождения профессионального образования педагогов МКУ ЦОДОУ

В июне 2022 года был проведен муниципальный мониторинг по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» за 2021-2022 учебный год по показателям муниципальной системы оценки качества образования. Мониторинг проводился в целях получения достоверной информации о состоянии и перспективах развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ), анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, в том числе в целях выявления факторов и причин, влияющих на повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента.

Адресная поддержка ШНОР

Муниципальные меры и мероприятия в направлении «Адресная поддержка ШНОР» были предприняты в рамках реализации:

- Дорожной карты для ШНОР, представленной в региональной программе повышения качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ (2020–2022 г.г.);
- Дорожной картой научно-методического сопровождения Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования управленческих кадров Красноярского края на 1 полугодие 2022 года.

Муниципальные меры и мероприятия отражены в Плане работы Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска и МКУ ЦОДОУ на 2021-2022 учебный год, а также в Плане мероприятий по реализации Программы повышения качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ в г. Зеленогорске в 2021-2022 учебном году.

Содействие региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки ШНОР относительно выявленных в данных школах проблем

В целях реализации мероприятий по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ приказом Управления образования от 22.05.2020 № 66 был утвержден муниципальный координатор и состав рабочей группы по разработке муниципальной программы повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ. Приказом Управления образования от 03.09.2020 № 123 была утверждена Программой повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в г. Зеленогорске на 2020-

2024 годы. В 2021-2022 учебном году Программа была доработана с учетом анализа регионального мониторинга.

В 2021-2022 учебном году две зеленогорских школы (МБОУ «СОШ № 167» и МБОУ «СОШ № 172») были идентифицированы как ШНОР и вошли в число школ-участниц проекта «500+».

В целях координации деятельности школ-участниц проекта «500+» с региональным координатором был назначен муниципальный координатор проекта «500+» - заместитель начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования. Для методической поддержки школ-участниц проекта «500+» был назначен куратор – заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 164».

Муниципальным координатором организовано участие команд школ-участниц проекта «500+» в региональных вебинарах:

– Обучающий семинар для управленческих команд ШНОР по освоению способов работы в электронной оболочке «Конструктор школьных программ ПКО», 10.02.2022.

– Семинар «Эффективные форматы взаимодействия школ-лидеров со школами, демонстрирующими низкие результаты» (на примере г. Назарово), 06.05.2022.

Команды школ-участниц проекта «500+» во главе с муниципальным координатором приняли участие в работе очного межрегионального семинара «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения» 16.11.2021 в г. Красноярске.

Работа школьных команд-участниц проекта «500+» осуществлялась в соответствии с Дорожной картой проекта «500+» на 2022 год.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений ФИОКО были определены рискованные профили школ. На основе рискованного профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школы определили те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам:

МБОУ «СОШ № 167»	МБОУ «СОШ № 172»
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Дефицит педагогических кадров
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

В результате участия в проекте «500+» командами МБОУ «СОШ № 167» и МБОУ «СОШ № 172» были разработаны программы развития учреждений и программы антирисковых мер. Программы прошли экспертизу на муниципальном и региональном уровнях, началась реализация программ.

В целях ликвидации ресурсных дефицитов на муниципальном уровне были приняты следующие меры.

1) Поданы заявки в министерство образования Красноярского края на участие в конкурсе на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов РФ, направленных на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы РФ «Развитие образования». Капитальный ремонт в МБОУ «СОШ № 167» в рамках мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» запланирован в 2025 году.

2) Подана заявка в министерство образования Красноярского края на оснащение компьютерным оборудованием в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда». Оборудование передано в МБОУ «СОШ №167» на сумму

1,6 млн. руб. в июне 2022 года. Оснащение компьютерным оборудованием МБОУ «СОШ № 172» запланировано в 2023 году.

3) Заключены договоры о целевом обучении с КГПУ им. В.П. Астафьева и МБОУ «СОШ № 167» одного студента и МБОУ «СОШ № 172» - четырех студентов.

4) Количество педагогов, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, представлено в таблице.

№ ОО	Всего педагогов и руководителей работников	Всего педагогов, прошедших диагностику	Приняли участие в краевых семинарах	Прошли обучение в ЦНППМ ПР	Другие курсы ПК	Итого:	Доля от общего количества педагогов, %
167	43	0	3	0	29	32	74,4
172	39	2	3	2	17	24	61,5
ИТОГО:	82	2	6	2	46	56	68,3

Таким образом, 68,3% педагогов школ-участниц проекта «500+» прошли обучение на основе выявленных дефицитов через участие в краевых мероприятиях и на курсах повышения квалификации.

Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

Содействие региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов

На муниципальном уровне в соответствии с Программой повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в г. Зеленогорске на 2020-2024 годы (Приказ УО от 03.09.2020 № 123) на основании аналитической справки две школы (МБОУ «СОШ №163» и МБОУ «СОШ № 176») были идентифицированы как школы, функционирующие в условиях риска снижения образовательных результатов.

По результатам самообследования в МБОУ «СОШ № 176» обозначился дефицит материальной базы и инфраструктуры, дефицит педагогических кадров, в МБОУ «СОШ № 163» – территориальная отдаленность школы, дефицит материальной базы и инфраструктуры, дефицит педагогических кадров.

В целях ликвидации ресурсных дефицитов на муниципальном уровне были приняты следующие меры.

1) Подана заявка в министерство образования Красноярского края на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2021–2023 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание на базе общеобразовательных организаций детских технопарков «Кванториум» (2020 год). Заявка была одобрена на сумму 21,5 млн. руб. Открытие Кванториума в МБОУ «СОШ № 176» запланировано в 2022 году.

2) Поданы заявки на конкурсный отбор благотворительных проектов АО «ТВЭЛ» на проведение ремонтных работ в помещениях будущего Кванториума (2021, 2022 годы). Общий объем выделенных средств составил около 6,5 млн. руб.

3) Поданы заявки в министерство образования Красноярского края на участие в конкурсе на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов РФ, направленных на реализацию мероприятий по

модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы РФ «Развитие образования». В 2022 году в МБОУ «СОШ № 176» проводится капитальный ремонт на сумму 40 млн. руб. В 2024 году планируется проведение капитального ремонта в МБОУ «СОШ №163».

4) Подана заявка в министерство образования Красноярского края на оснащение компьютерным оборудованием в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда». Оборудование передано в МБОУ «СОШ №163» на сумму 1,6 млн. руб. в июне 2022 года.

5) Заключены договоры о целевом обучении с КГПУ им. В.П. Астафьева и МБОУ «СОШ № 163» трех студентов и МБОУ «СОШ № 176» - одного студента.

6) Муниципальный координатор ШНОР и управленческая команда МБОУ «СОШ №163» с 01 марта 2022 года по 28 мая 2022 года прошли обучение в ККИПК на очно-заочных курсах повышения квалификации «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе». В результате курсов была разработана школьная программа повышения качества образования, реализация которой запланирована до 2024 года.

Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета

Содействие региону в реализации мер профилактики учебной неуспешности в ОО муниципалитета

В данном направлении принимаются следующие муниципальные меры:

– Организация работы муниципальной комиссии по предупреждению второгодничества.

– Организация подготовки к сдаче ГИА учащихся, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА.

– Мониторинг школьных систем профилактики учебной неуспешности.

В соответствии с Положением о комиссии по предупреждению второгодничества (Приказ УО от 13.09.2021 № 188) ежемесячно проводятся заседания комиссии. Комиссия является постоянно действующим органом системы установления, предупреждения, снижения и устранения безнадзорности несовершеннолетних, обеспечения необходимых мер, направленных на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования гражданами г. Зеленогорска. Комиссия рассмотрела в 2021-2022 году 51 ходатайство администраций МБОУ в отношении 42 обучающихся.

По результатам ГИА-9 в 2022 году 28 обучающийся получили неудовлетворительный результат (от одного до четырех предметов) с учетом пересдачи в резервные дни основного периода ГИА-9 (в прошлом году – 31 человек). Доля обучающихся, не набравших минимальный балл по результатам ОГЭ, составила 5,6%. Еще девять человек не были допущены к сдаче ГИА (в прошлом году – пять человек). Доля учащихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании в июне текущего года, в общей численности выпускников 9-х классов текущего года, составляет 6,5% (в прошлом году - 6,4%).

Семь выпускников 11-х классов не получили аттестат о среднем общем образовании в июле текущего года по результатам ГИА (в прошлом году – пять), что составляет 2,0% от общей численности выпускников (в прошлом году – 1,4%). Еще один выпускник не был допущен к сдаче ГИА. Участники ГИА, получившие неудовлетворительные отметки по результатам экзаменов, смогут принять участие в ГИА в дополнительный сентябрьский период.

Распоряжением Управления образования поставлена задача подготовки данных учащихся к сдаче ГИА-9 и ГИА-11 по математике и русскому языку в дополнительный (сентябрьский) период (распоряжение Управления образования от 07.06.2022 № 365 «О принятии мер по подготовке учащихся к повторной сдаче ГИА»).

Учитывая неблагоприятную динамику количества обучающихся, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании, требуется создать условия на уровне

каждой ОО для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

В июне 2022 года был проведен мониторинг школьных систем профилактики учебной неуспешности.

Показатель мониторинга	161	163	164	167	169	172	174	175	176
В школе имеется программа/комплекс мер по профилактике и ликвидации школьной неуспешности	да								
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете как слабоуспевающие и неуспевающие	12	2	2	9	4	9	0	5	4
В школе разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	да	да	нет	нет	да	да	нет	нет	нет
В школе организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	да	да	нет	нет	да	нет	нет	нет	нет
В школе имеется успешная педагогическая практика по профилактике детской неуспешности	нет	нет	нет	нет	да	нет	нет	нет	да
В школе проведен мониторинг ресурсных дефицитов, оказывающих влияние на образовательные результаты	да								

Мониторинг показал, что только в четырех ОО из 9 разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в трех ОО организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов, в двух ОО имеется успешная педагогическая практика по профилактике детской неуспешности.

На основании результатов проведенного мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития определены адресные рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- Реализовать программы развития ОО, программы антирисковых мер в соответствии с дорожными картами (участникам проекта «500+»).
- Разработать и реализовать школьную программу повышения качества образования, включиться в мероприятия регионального проекта «Эффективные школы» (ОО, функционирующим в условиях риска снижения образовательных результатов).
- Организовать заключение и реализацию партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты.

- Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности во всех ОО, в том числе:
 - разработать ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
 - организовать тьюторскую поддержку обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;
 - проводить мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
 - продолжить реализацию мер, направленных на улучшение материально-технических условий в ОО.



5. Основные результаты КДР по читательской грамотности в 4 классах г. Зеленогорска и работа с ними



Иванчугова Е.А.,
методист по общему образованию
методического отдела
профессионального образования
педагогов МКУ ЦОДОУ

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

(цит. по Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2009: Аналитический отчет. - М.: МАКС Пресс, 2012. с 8)

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса (далее - КДР4) проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешним сообществом).

В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов приняли участие 474 выпускника начальной школы г. Зеленогорска, что составляет 82,4% от общего количества четвероклассников.

Особенности работы КДР4 2022 года заключались в том, что в каждом варианте два текста, дополняющие друг друга, на одну и ту же тему. Общий объем около 600 слов. Работать нужно было не только с текстовой, но и графической информацией – «прочтением» схемы, переводом текста в схему. Тексты касались достопримечательностей Красноярского края. Тематика текстов связана с техническими, инженерными изобретениями (водопроводы), что «зацепило» многих мальчиков. Результаты мальчиков в этом году – впервые за все время проведения работ по читательской грамотности в 4 классе – оказались выше результатов девочек. Эта разница меньше 2%, но она очень важна. По результатам практически всех исследований чтения российских учеников, девочки читают лучше мальчиков. Но оказывается, если тематика текста близка, интересна мальчикам, они читают не хуже и даже лучше. Это очень важный вывод. В частности, понятно, как можно поддержать интерес мальчиков к чтению.

В 2022 году четвероклассники г. Зеленогорска набрали за работу 12 баллов из 20 возможных - 62 %. В 2021 году - 53%.

Основные результаты по муниципальному образованию (далее – МО) приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО

Таблица 1

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		62	55
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	79,62%	69,63%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,40%	44,94%
	Использование информации из текста для различных целей	48,27%	37,31%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		90,51%	73,27%
Достигли повышенного уровня		33,97%	17,29%

Диаграмма 1

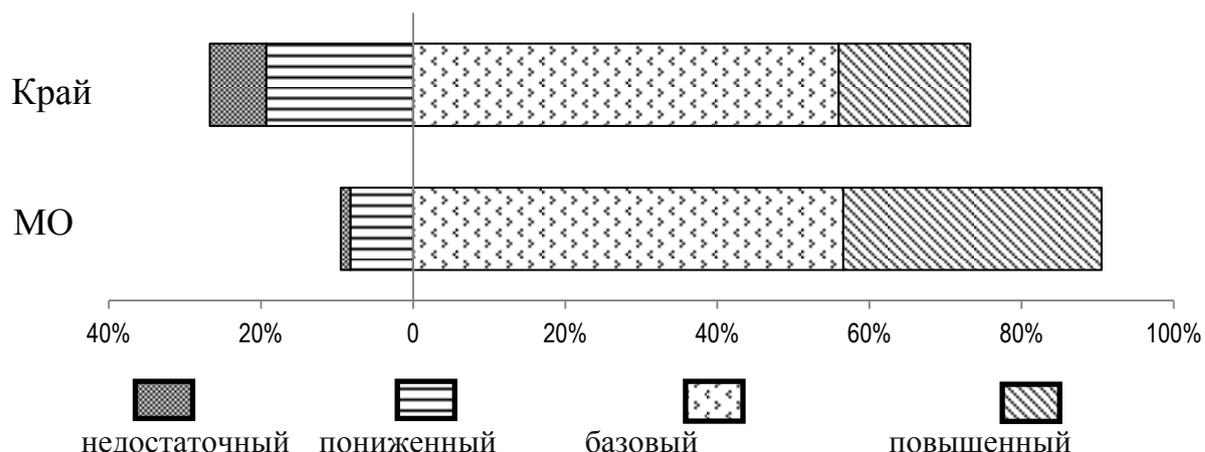
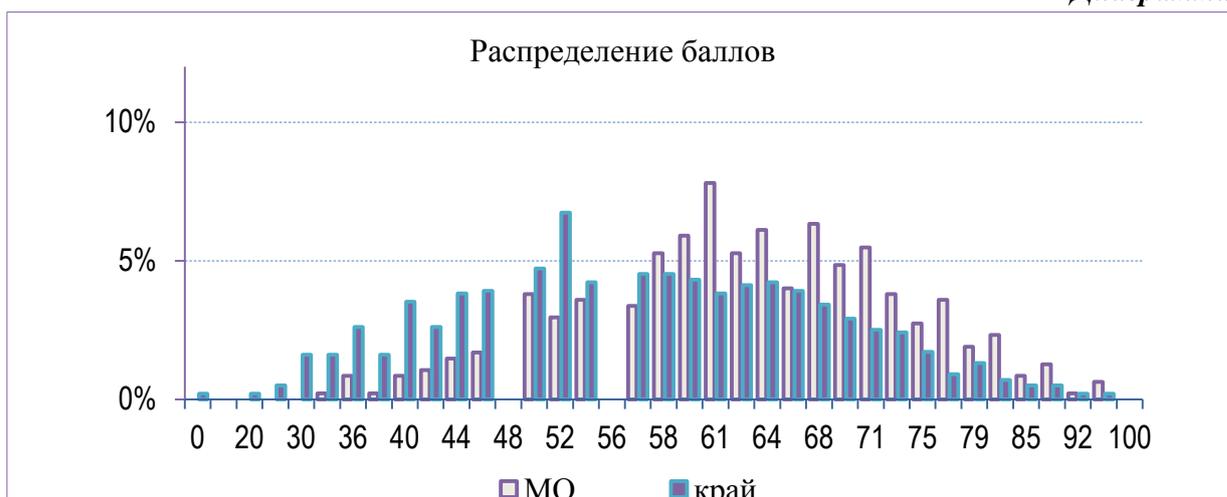


Таблица 2

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	1,27%	8,23%	56,54%	33,97%
Красноярский край (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Набранные баллы распределялись от 1 до 100. Распределение баллов в МО и крае показано на диаграмме 2.



Зачем нужна 100-бальная шкала и что она показывает? Варианты работы строятся на текстах сходной тематики, часто - одного автора. Около четверти заданий в них совпадают. Однако они все равно разные, один всегда получается чуть проще, а другой - потруднее. При этом может оказаться, что, например, легкие задания в одном варианте легче, а трудные - труднее, и это по-разному сказывается на результатах разных групп детей.

Чтобы устранить влияние этой разницы вариантов, введена 100-балльная шкала. Балл по ней - **не процент выполненных заданий**. Это особо рассчитанный балл, который отражает не только - сколько первичных баллов набрал ученик, но и насколько трудные задания он выполнил.

Результаты КДР4 2022 года говорят о том, что более 90% выпускников начальной школы г.Зеленогорска (преодолевшие границу базового уровня) **читают достаточно хорошо**, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе.

Из них 33,97% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

Еще 8,23% демонстрируют минимальный (пониженный) уровень читательской грамотности, справляясь с отдельными заданиями.

1,27% выпускников г. Зеленогорска (недостаточный уровень) понимать текст, по сути, не могут. У них чтение не сформировалось как ресурс для обучения в основной школе. Если в основной школе этим детям, а также детям с пониженным уровнем, не оказать помощь в становлении чтения, в том числе со стороны узких специалистов, не соизмерять учебные задачи с их возможностями, они, скорее всего, начнут всё заметнее отставать от сверстников и выпадать из учебного процесса.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп умений:

Группа 1 включает в себя поиск и извлечение информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также общее понимание того, о чем сообщается в тексте.

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Самыми трудными заданиями по 1 группе оказались следующие задания:

- определить тему текста.
- выписать из текста некоторые единицы информации.

Ответы на первое задания говорят, что ученики плохо различают главное и второстепенное, частное и общее, текст и нетекст. А по второй проблеме делаем вывод, что надо учить выбирать часть из нескольких предложенных возможностей.

Есть такие вопросы, при ответе на которые, надо обратить внимание на точность смысла и формулировки.

Типовые трудности по 2 группе. Первая трудность заключается в том, что дети не различают точную и искажённую информацию: есть утверждения, которые впрямую на тексте основываются, но не повторяют слова из текста дословно.

Обучающиеся должны знать, что **точное** легко переходит в **неточное**, и детям нужно это показать.

Вторая трудность - допускают путаницу в таких заданиях, которые просят найти отличия или увидеть общее и отличие.

Такие задания тесно связаны с метапредметными умениями, метапредметными действиями, которые прописаны в стандарте: обобщать, выделять сходства и отличия.

Трудность 3 группы умений следующая:

- работа с противоречием двух текстов и неопределённость.

Задание третьей группы показывает, над чем нужно работать с самыми сильными учениками, где их зона ближайшего развития.

Исходя из тех трудностей, которые вообще в этой диагностической работе были зафиксированы, можно сделать следующие выводы.

Необходимо учить младших школьников:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации, неточности;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями.

При получении результатов диагностической работы, учителя должны проанализировать не только продемонстрированный уровень читательской грамотности (индивидуально и в классе в целом - распределение), но и, если возможно, динамику результатов. Обязательно включить в анализ:

- освоение основных групп умений
- «профили» учеников и класса в целом
- типичные ошибки, трудности
- причины ошибок
- пробует ли ученик себя на уроках и во внеурочных ситуациях в разных ролях (исполнительских и организационных)
- удается ли работа в группах, где она необходима, какие задания для нее адекватны и т.д.
- соответствие достигнутых результатов ожидаемым в этих условиях.

Важно сказать, что ещё нужно сделать, чтобы оказать помощь учащимся: использовать дифференцированные по уровню сложности задания на уроках и для домашней работы, работать с текстом в группах, развивать самооценивание и взаимооценивание, равноправное сотрудничество с учениками, должна быть организация коммуникации между учениками, обязательно использовать связывание содержания уроков с повседневной жизнью учеников.

Ключевыми моментами в работе с текстом, являются вопросы учителя.

1. Простые вопросы. Проверяют знание текста. *Как? .. Кто? ..*

2. Уточняющие вопросы. Требующие ответов «Да», «Нет» и проверяющие подлинность, достоверность текстовой информации и ее понимания: *Правда ли, что... ? Если я правильно понял, то...*

3. Объясняющие вопросы. Используются для анализа информации, выявляют причинно-следственные связи. *Почему...?*

4. Обобщающие (творческие) вопросы. Подразумевают синтез полученной информации. *Что бы произошло (изменилось), если бы...?*

5. Оценочные вопросы. Направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов. *Как вы относитесь к...? Что лучше?*

6. Практические вопросы. Нацелены на применение, поиск связи между теорией и практикой. *Где может пригодиться знание?*

Хочется посоветовать в работе с выпускниками начальной школы использовать (наряду с бумажными текстами) инновационные материалы электронной версии исследования PIRLS, которые помогут заглянуть в завтрашний день тестирования, в том числе начальной школы: Российская демоверсия электронного варианта PIRLS [<http://pirls2021.testoko.ru/test/>]



6. О результатах проведения муниципального мониторинга качества образования в направлении «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»



Чернова М.О.,

*ведущий специалист дошкольного,
общего и дополнительного образования
Управления образования
Администрации ЗАТО г. Зеленогорска*

В процессе мониторинга проводился анализ «Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» по направлению «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями».

В рамках направления анализ проводился с учетом параметров оценивания и описания подходов к оцениванию муниципальных механизмов управления качеством образования на основе методических рекомендаций ФИОКО.

Концептуальными документами регионального и муниципального уровней в направлении «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» являются:

- государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы, утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п;

- региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16;

- правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае, утвержденные приказом министерства образования Красноярского края от 30.12.2021 № 746-11-05;

- стратегия социально-экономического развития города Зеленогорска на период до 2030 года, утвержденная решением Совета депутатов ЗАТО г. Зеленогорска от 30.08.2018 № 57-301р;

- муниципальная программа «Развитие образования в городе Зеленогорске» на 2022-2024 годы, утвержденная постановлением Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 13.12.2021 № 195-п (далее – региональные и муниципальные документы).

В региональных и муниципальных документах закреплены цели, задачи, направления развития, показатели, описаны механизмы для достижения цели и мероприятия.

Цели и задачи.

По направлению «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями» целью региональной и муниципальной систем развития образования является формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования, позитивной социализации детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Для достижения цели в региональных и муниципальных документах поставлены общие задачи на период до 2024 года:

- обеспечение охвата детей более 70% в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Поставленные цели и задачи отражают необходимость обеспечения и создания условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, зафиксированных в федеральных документах:

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция дополнительного образования);

- Целевой модели развития региональных системы дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 (далее – Целевая модель дополнительного образования).

По направлению «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями» в муниципальной системе образования ежегодно выполняются подзадачи (задачи), направленные на выполнение комплекса мероприятий, способствующих последовательному решению задач, поставленных в документах.

В рамках направления основные подзадачи (задачи) 2020-2021, 2021-2022 учебных годов:

- выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся на основе автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» (далее – АИС Навигатор);

- внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФДО);

- обновление содержания, методов и технологий дополнительного образования;

- функционирование муниципального опорного центра дополнительного образования детей в городе Зеленогорске (далее – МОЦ);

- выявление и распространение успешных педагогических практик в области дополнительного образования детей.

Результаты мониторинга.

С 2020 года в городе Зеленогорске в рамках реализации мероприятий Целевой модели дополнительного образования внедряется АИС Навигатор.

АИС Навигатор – организационно-управленческий инструмент не только для подсчета детей, охваченных дополнительным образованием, но и для выявления образовательных потребностей и индивидуальных запросов потребителей услуг – обучающихся и их родителей. Каталог дополнительных общеобразовательных программ Красноярского края, предусмотренный в структуре АИС Навигатор, позволяет родителям и детям осуществлять выбор программ на основе индивидуальных возможностей и возрастных особенностей.

В реестр поставщиков образовательных услуг АИС Навигатора вошли 33 зеленогорские учреждения, в том числе:

12 учреждений дошкольного образования;

9 общеобразовательных школ;

3 учреждения дополнительного образования сферы образования (далее – УДО);

2 учреждения дополнительного образования сферы культуры;

4 спортивных школ сферы спорта;

3 краевых образовательных учреждений, функционирующих на территории города.

Таблица № 1 Динамика количества дополнительных общеобразовательных программ г. Зеленогорска, включенных в реестр образовательных программ в АИС Навигатор, за три года:

2020 год	2021 год	2022 год
280	309	306

Увеличение числа образовательных услуг, предоставляемых учреждениями города, связано, прежде всего, с запросами детей и родителей на конкретные виды деятельности, в которых они желают развивать способности ребенка.

Формируемый родительский запрос, поступающий через АИС Навигатор в мае – августе, анализируется учреждениями, итоги анализа влияют на корректировку перечня программ и направлений, численность групп и обучающихся, тарификацию педагогических часов с внесением изменений в учебный план учреждения на текущий год.

Таблица № 2 Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждениях, находящихся в ведении Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска (9 школ и 3 УДО) (далее – образовательные учреждения), по направленностям (видам деятельности):

Направленность программ	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	школы	УДО	школы	УДО
техническая	18	19	19	24
естественнонаучная	2	15	4	20
социально-гуманитарная	14	32	16	42
художественная	30	15	32	21
физкультурно-спортивная	35	14	32	11
туристско-краеведческая	0	4	0	4

В таблице № 2 видно, что наименее востребованными в учреждениях являются программы туристско-краеведческой направленности, количество которых составляет 4 в УДО. В 2021-2022 учебном году количество заявок снизилось на программы физкультурно-спортивной направленности в школах и УДО. По нашему предположению, это связано с тем, что в текущем году на основе АИС Навигатор набор в объединения стали осуществлять спортивные школы.

Повысился спрос на программы технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной и художественной направленности.

АИС Навигатор также является финансово-экономическим инструментом для использования финансистами региона и муниципалитета, позволяющим корректировать объем поступающих средств на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательных учреждениях.

Поэтому формирование реестра программ с учетом потребностей обучающихся и их родителей, формирование групп дополнительного образования на основе АИС Навигатор является важной задачей для городской системы дополнительного образования.

С введением региональной информационной системы проводится ежегодный мониторинг реализации дополнительных образовательных программ, где в качестве основного источника информации служит муниципальный сегмент АИС Навигатор. Анализируется соотношение плановых показателей по количеству обучающихся в учреждении, установленному муниципальным заданием, числа заявок, поступивших от потребителей услуг на обучение по программам, и количества детей, зачисленных на программы.

Мониторинг проводился в периоды:

- с 9 по 15 декабря 2020 года - в школах;
- с 10 по 15 февраля 2021 года - в школах и УДО;
- с 11 по 31 октября 2021 года – в УДО;
- с 17 по 27 ноября 2021 года – в школах.

Таблица № 3 Итоги мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных учреждениях на основе АИС Навигатор:

Образовательное учреждение	декабрь 2020			февраль 2021			октябрь-ноябрь 2021		
	плано вые цифр ы по МЗ	число посту пивш их заяво к в АИС Навиг атор	количе ство детей в статусе «Обуча ется» в АИС Навига тор	плано вые цифр ы по МЗ	число посту пивш их заяво к в АИС Навиг атор	колич ество детей в стату се «Обу чается » в АИС Навиг атор	плано вые цифр ы по МЗ	числ о пост упив ших заяв ок в АИ С Нав игат ор	количе ство детей в статусе «Обуча ется» в АИС Навига тор
МБОУ «СОШ № 161»	159	192	181	181	192	181	300	337	310
МБОУ «СОШ № 163»	616	702	636	726	694	619	727	687	611
МБОУ «Гимназия № 164»	349	362	337	444	456	388	439	465	426
МБОУ «СОШ № 167»	359	394	363	363	394	363	132	105	81
МБОУ «СОШ № 169»	355	386	376	373	419	357	362	413	360
МБОУ «СОШ № 172»	135	155	135	135	155	135	135	157	135
МБОУ «Лицей № 174»	703	904	788	883	915	787	594	471	437
МБОУ «СОШ № 175»	273	305	293	293	305	293	329	299	278
МБОУ «СОШ № 176»	661	833	745	740	837	749	676	704	590
МБУ ДОЦ «Витязь»	-	-	-	769	1073	762	973	980	973
МБУ ДО «ЦЭКиТ»	-	-	-	629	911	617	703	785	703
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	-	-	-	1532	2143	1532	2256	2466	2256

Таблица № 3 указывает на то, что количество заявок в 2020 и 2021 году, поступающих на программы через АИС Навигатор, превышает планируемого числа обучающихся в учреждениях. В 2020 году выбор программ родителями и детьми влиял на итоговое формирование объединений дополнительного образования в школах, поэтому количество зачисленных обучающихся отличается от плановых цифр МЗ. В 2021 году подход меняется: школы и УДО формируют набор детей в объединения в соответствии с предварительным планом комплектования (предварительные цифры по МЗ), где численность обучающихся ниже, чем могло бы быть при принятии всех заявок, поступивших на обучение по программам. Это связано с тем, что план комплектования составляется с учетом многих факторов: финансирования дополнительного образования, укомплектованности кадрами, инфраструктурными особенностями и иными ресурсами образовательного учреждения.

В соглашении о взаимодействии министерства образования Красноярского края с органами местного самоуправления Красноярского края по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории ЗАТО города Зеленогорска Красноярского края от 21.06.2021 № 2/07 (далее – соглашение) установлен показатель по охвату обучающихся

в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием от общего числа детей данного возраста, проживающих в городе.

В соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2021 № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» (далее – приказ Минпросвещения РФ), численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, на конец отчетного периода (календарного года) определяется по АИС Навигатор для сферы образования и сферы спорта, где каждый ребенок учитывается единожды; учет ведется нарастающим итогом. Данные сферы культуры агрегируются с данными АИС Навигатор.

В соответствии с методикой приказа Минпросвещения РФ, на территории города Зеленогорска в 2021 году выполнены показатель по охвату детей дополнительным образованием, который составил 81%, показатель по охвату детей системой ПФДО также достигнут.

Однако выявлены проблемы иного характера.

Таблица № 4 Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в г. Зеленогорске

год	охват детей дополнительным образованием, установленный соглашением, в %	в том числе охват детей ПФДО, в %	фактический охват детей дополнительным образованием (по АИС Навигатор), в количестве / в %	в том числе охват детей ПФДО, в %	количество услуг, предоставляемых образовательными учреждениями за календарный год
2021	70%	12,39%	6132 / 68%	12,39%	15863
2022	71%	13,51%	4823 / 53,5% (на 27.05.2022)	13,2% (на 27.05.2022)	9927 (на 27.05.2022)

Из таблицы № 4 видно, что количество услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, значительно превышает численность детей, охваченных программами дополнительного образования. Результаты мониторинга показали, что среднее число кружков и секций, посещаемых одним обучающимся равно 2,6. Для сокращения «задвоения» обучающихся программ необходимо повышать вариативность дополнительного образования в школах и УДО с учетом приоритетных региональных и муниципальных проектов.

Для обеспечения большей доли охвата детей специалистами методической службы организованы семинары по обновлению содержания и методов преподавания в дополнительном образовании, повышению вариативности и качества услуг дополнительного образования.

Описание специфики мер и управленческих решений, принятых для достижения цели и задач.

В рамках достижения поставленных целей и задач в период с 2020 по 2022 годы приняты ряд мер и управленческих решений в области дополнительного образования детей.

1) Обеспечение внедрения ПФДО в УДО. ПФДО – одно из ключевых мероприятий Целевой модели дополнительного образования, направленного на создание конкурентной среды, повышение доступности и качества дополнительного образования.

Для реализации ПФДО:

- создана муниципальная межведомственная рабочая группа по внедрению модели ПФДО в г. Зеленогорске;

- утверждено положение о межведомственной рабочей группе по внедрению модели ПФДО в г. Зеленогорске;
- утверждены муниципальные правила ПФДО;
- произведены расчеты ПФДО по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в УДО;
- внесены изменения в бюджет города в соответствии с расчетами ПФДО;
- внесены изменения в муниципальные задания УДО;
- утверждена программа ПФДО на 2021, 2022 годы;
- внесены изменения в муниципальную программу «Развитие образования в городе Зеленогорске».

2) Обеспечение заполнения муниципального сегмента АИС Навигатор.

В рамках реализации мероприятия:

- определен муниципальный администратор АИС Навигатор;
- разработаны инструкции для родителей, детей, педагогов и школьных администраторов по использованию АИС Навигатор;
- проведена информационная кампания в СМИ, социальных сетях, на официальных сайтах.

3) Обеспечение работы МОЦ.

Для этого:

- назначено УДО, на базе которого будет функционировать МОЦ;
- утверждено положение о МОЦ;
- утвержден план работы МОЦ;
- внесены изменения в муниципальное задание МБУ «ДО «ЦО «Перспектива» с включением методических мероприятий и выделением 2-х штатных единиц для МОЦ;
- внесены изменения в Устав МБУ ДО «ЦО «Перспектива».

4) Проведение независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в форме общественной экспертизы, реализуемых в школах.

Для организации экспертизы программ:

- сформирован список экспертов;
- разработаны требования к оформлению и структуре программ;
- проведены заседания работы экспертной группы;
- подготовлена аналитическая справка об итогах независимой оценки качества программ;
- составлены методические рекомендации экспертов по улучшению содержания программ.

5) Проведение семинаров для педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в школах.

Организация обучающих семинаров по обновлению содержания и технологий дополнительного образования принята решением в управленческом семинаре руководителей муниципальных бюджетных образовательных учреждений по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года и задачам на 2022 год от 21.12.2021.

Семинары проходили в феврале-марте 2022 года в режиме очно-заочном.

В рамках подготовки и проведения семинаров:

- утверждена рабочая экспертная группа;
- разработана программа вебинаров (февраль) и семинаров-практикумов (март);
- направлены письма в образовательные учреждения;
- подготовлены методические материалы для педагогов.

б) Выявление и распространение успешных практик в области дополнительного образования детей.

По данному направлению:

- специалисты методической службы и педагогические работники образовательных учреждений прошли обучение по описанию педагогических практик для включения в региональный атлас;

- создан экспертный совет;

- организована муниципальная экспертиза заявленных практик;

- выявлены практики, рекомендуемые для регионального атласа;

- организован городской Фестиваль инновационных образовательных практик;

- лучшие практики опубликованы в городском сборнике.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер (мероприятий).

1) Обеспечение внедрения ПФДО в УДО.

С сентября 2021 УДО включились в систему ПФДО, 1101 сертификат дополнительного образования с номиналом 6300 рублей каждый выдан и реализован до 31.12.2021.

С января 2022 года обучающимся УДО выдан 1191 сертификат ПФДО, из них 32 сертификата получили обучающиеся с ОВЗ для обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности (программы «Флористика и «Поверь в себя» МБУ ДО «ЦЭКИТ»). 91 сертификат с номиналом получили обучающиеся по программе социально-гуманитарной направленности, реализуемой в очно-заочной форме (программа «Техника игры: как побеждать в «Что? Где? Когда?» МБУ ДО «ЦО «Перспектива»).

В августе в рамках летней образовательной программы «Интерактивная летняя школа» (МБУ ДО «ЦО «Перспектива») планируется выдача 30 сертификатов ПФДО.

2) Обеспечение заполнения муниципального сегмента АИС Навигатор.

Основные разделы АИС Навигатор заполнены. Родители и обучающиеся постепенно осваивают новый способ подачи заявок на дополнительное образование.

3) Обеспечение работы МОЦ.

МОЦ создан на базе МБУ ДО «ЦО «Перспектива».

Согласно Целевой модели дополнительного образования МОЦ создается для:

а) координации и осуществления организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при внедрении Целевой модели дополнительного образования;

б) координации деятельности муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при включении ими данных в региональный навигатор.

В письме министерства образования Красноярского края от 18.03.2020 № 75-3472 определено рекомендуемое число не менее трех человек для работы МОЦ.

На сегодняшний день учреждением выделен сотрудник в качестве руководителя МОЦ, который совмещает одновременно работу педагога-организатора центра «Перспектива». Вторая штатная единица, выделенная Администрацией города, по настоящее время вакантна.

В виду того, что МОЦ не укомплектован полностью штатом сотрудников, действующий руководитель МОЦ работает по совместительству и выполняет функции, связанные с администрированием АИС Навигатор, утвержденный план работы МОЦ на 2021 и 2022 годы выполнен не в полном объеме. Поэтому деятельность МОЦ в 2021-2022 учебном году не может считаться эффективной.

4) Проведение независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в форме общественной экспертизы, реализуемых в школах.

В рамках реализации Целевой модели дополнительного образования, федерального проекта «Успех каждого ребенка» в период с 29 марта по 14 мая 2021 года

проводилась работа по независимой оценке качества программ дополнительного образования в форме общественной экспертизы, реализуемых в учебном году в школах (далее – НОК ДОП). НОК ДОП осуществлялась с учетом методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, установленных в письме Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09.

Основная задача НОК ДОП – анализ дополнительных образовательных программ и определения их на соответствие/не соответствие установленным критериям.

В качестве экспертов привлечены педагогические работники муниципальных учреждений дополнительного образования сферы культуры и образования, методисты МКУ ЦОДОУ, специалисты МОЦ, Управления образования в количестве 14 человек. Оценка проводилась в соответствии с экспертным листом НОК ДОП, составленным сотрудниками МОЦ на основе методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных Региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края в 2021 году. При проведении экспертизы источниками получения данных являлись дополнительные общеобразовательные программы, размещенные на официальных сайтах школ в разделе «Образование». По итогам экспертизы 75 программ из 100, реализуемых в школах, получили независимую оценку качества, в учреждения направлены экспертные листы и рекомендации по улучшению содержания и оформления дополнительных общеобразовательных программ.

Таблица № 5 Итоги НОК ДОП

количество программ, рекомендованных к участию в краевом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ и иных конкурсах /в %	количество программ с высоким баллом в рейтинге (от 12 до 17 баллов)/в %	количество программ с низким баллом в рейтинге (от 1 до 5 баллов)/в %	количество программ-«двойников» /в %
4/5,3%	24/32%	14/18,6%	9/12%

Было выявлено, что 9 программ являются программами – «двойниками», с точной копией структуры и методологии.

5) Проведение семинаров для педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в школах.

Цель семинаров – обновление содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в школах.

Задачи семинаров:

тиражирование успешных муниципальных практик в области дополнительного образования в части организации образовательного процесса и особенностей построения программ;

методическое сопровождение по обновлению содержания и технологий программ;

экспертиза программ, созданных либо обновленных по итогам обучения в семинарах.

Для участия в семинарах приглашены педагогические работники, реализующие программы технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей.

График проведения семинаров устанавливался ежемесячно планом мероприятий Управления образования на текущий месяц.

Обучающие семинары проходили в феврале (в формате вебинаров), в марте (в формате семинаров-практикумов), в апреле (в формате индивидуальных консультаций).

В семинарах приняли участие 10 педагогов восьми школ.

б) Выявление и распространение успешных практик в области дополнительного образования детей.

Региональный атлас образовательных практик (РАОП) предназначен для сбора информации о точках развития в региональной системе образования, позволяет собирать, оформлять, представлять и использовать информацию об имеющихся образовательных практиках; индикатор актуальности и уровня инновационного развития регионального образования.

УДО г. Зеленогорска принимают активное участие в распространении новых методов работы с обучающимися.

В 2020-2021 учебном году организованы мероприятия:

- декабрь 2020 года – сбор заявок на участие в муниципальной экспертной сессии;
- январь 2021 года - экспертиза образовательных практик на муниципальном уровне. С этой целью в соответствии с приказом Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 19.01.2021 N 6 была назначена экспертная комиссия из педагогических работников, специалистов Управления образования и методистов методотдела МКУ ЦОДОУ;

- январь - февраль 2021 года – размещение авторами практик в формате РАОП, консультации экспертами, доработка представленных практик согласно рекомендациям экспертов;

- февраль - март 2021 года – экспертиза практик на муниципальном уровне.

Таблица № 6 Количество педагогических практик УДО, представленных в РАОП

2020 год				2021 год			
количество представленных практик	из них			количество представленных практик	из них		
	присвоен продвинутый уровень	претендует на высший уровень	присвоен высший уровень		присвоен продвинутый уровень	претендует на высший уровень	присвоен высший уровень
23	2	4	0	23	8	6	0

Региональные эксперты, знакомясь с материалами практик, определяют уровень их реализации: начальный, продвинутый (описаны результаты реализации практики), претендующий на высший, высший (оформлен полный пакет документов, практика готова для тиражирования).

В течение трех лет с 2019 по 2021 год г. Зеленогорск является лидером в регионе по количеству практик, включенных в РАОП, и количеству практик, претендующих на высший уровень. Большую роль в этом сыграли практики УДО.

Две программы УДО в 2021 году – «Зеленогорский кадетский корпус» (МБУ ДОЦ «Витязь») и «Основы экранного мастерства» (МБУ ДО «ЦО «Перспектива») стали победителями краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ. Программа центра «Перспектива» стала победителем краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ на предоставление грантов в форме субсидии в размере 200 тысяч рублей на ее реализацию.

Программы «Организация сетевого взаимодействия через создание городской лаборатории высоких технологий и робототехники «РОБОЦЕНТР» МБУ ДО «ЦО «Перспектива» и «Организация сетевого взаимодействия в области профориентационной работы естественнонаучной направленности через создание образовательной среды высоких технологий «Экопарк» МБУ ДО «ЦЭКиТ» признаны министерством образования Красноярского края как самые результативные и эффективные, рекомендованы образовательным учреждениям края к использованию и распространению.

МБУ ДО «ЦО «Перспектива» и МБУ ДО «ЦЭКиТ» с 2021 года осуществляют работу в качестве региональных инновационных площадок по темам: «Формирование сетевого межведомственного взаимодействия в области развития молодежного

инжиниринга через реализацию муниципального приоритетного проекта «Агентство прогрессивных решений» и «Обеспечение профессионального самоопределения детей с ОВЗ через включение в практико-ориентированную образовательную среду дополнительного образования» соответственно.

Приказом ГАОУ высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 31.03.2022 № 238 общ МБУ ДО «ЦО «Перспектива» на период с 2022 по 2024 годы включено в состав Федеральной инновационной площадки по теме: «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе».

Указом Губернатора Красноярского края от 08.02.2022 № 22-уг детским творческим коллективам МБУ ДО «ЦО «Перспектива» - вокально-эстрадному ансамблю «Выше радуги» и ансамблю народно-сценического танца «Сударушка» присвоено почетное звание Красноярского края «Образцовый художественный коллектив»; художественному коллективу «Театр моды «Феерия» присвоено почетное звание Красноярского края «Народная самодеятельная студия».

В региональном конкурсе Всероссийского профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», проходившем в городе Красноярске с апреля по июнь 2022 года, педагог дополнительного образования МБУ ДОЦ «Витязь» Тучина М.А. стала финалистом в номинации «Профессиональный дебют» с получением премии в размере 80 тыс.рублей; педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО «Перспектива» Козлихин А.Ю. принял участие в полуфинале конкурса в номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности».

7) В городе Зеленогорске на протяжении нескольких лет реализуются городские проекты:

- Школьный технопарк;
- Школа социального проектирования школьников;
- Агентство прогрессивных решений;
- Шахматное образование в школах;
- Сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

Каждый проект по-своему уникален, развивается в направлении дополнительного образования детей, обеспечивая новое содержание, качество образования, достижение личностных и метапредметных результатов у обучающихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1) обеспечить в полном объеме работу МОЦ, укомплектовав кадрами структурное подразделение учреждения (МБУ ДО «ЦО «Перспектива»);
- 2) обеспечить повышение вариативности содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом приоритетных муниципальных и региональных проектов (УДО и школы);
- 3) продолжить внедрение ПФДО (УДО);
- 4) предусмотреть программы для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе в сетевой форме, очно-заочной форме, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, модульного принципа построения программ (УДО и школы);
- 5) формировать итоговое комплектование объединений дополнительного образования на основе заявок родителей и обучающихся в АИС Навигатор, учитывая их образовательные потребности (УДО и школы);
- 6) продолжить развитие системы по выявлению и поддержке способностей и талантов у обучающихся, в том числе с ОВЗ (Управление образования, МКУ ЦОДОУ, образовательные учреждения).

7. Результаты социально-психологического тестирования обучающихся как инструмент построения адресной профилактической работы



Александровская И.В.,
ведущий специалист отдела
дошкольного, общего и дополнительного
образования Управления образования
Администрации ЗАТО г. Зеленогорска

В период с 1 по 20 октября 2021 года состоялось социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) обучающихся общеобразовательных учреждений г. Зеленогорска с использованием Единой методики социально-психологического тестирования обучающихся (далее – ЕМ СПТ).

Тестирование осуществлялось посредством online-анкетирования обучающихся старше 13 лет.

Цель тестирования

Цель тестирования – раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ определена Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Основные **задачи** социально-психологического тестирования:

- установить социально-психологические условия, формирующие психологическую готовность к деструктивному поведению у лиц подросткового и юношеского возраста;
- выявить обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в различные формы деструктивного поведения;
- составить индивидуальные карты и сводную карту рисков по каждому классу;
- организовать адресную системную работу с обучающимися в групповой и индивидуальной форме, направленную на профилактику вовлечения их в деструктивные формы поведения.

Диагностический инструментарий

ЕМ СПТ предназначена для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Методика представлена в трёх формах. В школах используются следующие формы:

- форма «А-110» – содержит 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов;
- форма «В-140» – содержит 140 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.

Методика представляет собой опросник и состоит из набора утверждений с вариантами ответов: «да»; «скорее нет, чем да»; «скорее да, чем нет»; «нет».

Назначение и область применения

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся по единой методике позволяет определить адресно направление профилактической работы:

- для обучающихся тестирование выступает в качестве мотивирующего компонента, направленного на самоисследование и саморазвитие, позволяет актуализировать внутренние позиции личности, объективировать ценностные и нормативно-поведенческие установки;

- в отношении родителей (законных представителей) - индикатор, акцентирующий внимание на их детях, способ объективизации происходящего с подростками (при условии искренности детей);

- для специалистов в сфере профилактики, педагогов и психологов, администрации образовательной организации выступает в качестве диагностического инструментария, способствующего повышению адресности профилактической деятельности, является объективным основанием для корректировки и построения системной профилактической работы, уточнения ее содержания.

По результатам тестирования методика позволяет сделать выводы не только о повышенной вероятности вовлечения (определить неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты), но и определить целый комплекс объективных содержательных направлений для последующей адресной профилактической деятельности.

На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Ограничения использования

Правовые основания проведения СПТ включают в себя мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ проводятся во всех образовательных организациях Российской Федерации, т.е. социально-психологическое тестирование, профилактический медицинский осмотр.

ЕМ СПТ полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.

Принципами ЕМ СПТ являются:

Научность. Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

Конфиденциальность.

Добровольность. Тестирование проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие) самих обучающихся, достигших пятнадцатилетнего возраста, либо одного из родителей или законного представителя, если обучающийся не достиг данной возрастной категории.

Достоверность. В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

Принцип развития. По итогам использования ЕМ СПТ в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

Принцип единообразия проведения. С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

Анализ итогов тестирования

Социально-психологическое тестирование проходило в период с 1 по 20 октября 2021 года, т.е. в сроки, установленные приказом министерства образования Красноярского края.

Во всех, принявших участие в СПТ образовательных учреждениях (далее – школах), были назначены ответственные за проведение, обеспечены максимальный охват

обучающихся тестированием, конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных участников тестирования.

В целом по образовательным учреждениям Зеленогорска отмечен низкий процент обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ), наблюдается низкая степень риска детей в приобщении к употреблению психоактивных и наркотических веществ.

В таблице 1 приведены результаты СПТ в 2019-2021 году по общим показателям.

Таблица 1

Год тестирования	2019	2020	2021
Количество прошедших тестирование	1987 (78,29%)	2110 (86,72%)	2015 (83,47%)
Недостоверных анкет	603 (30,35%)	530 (25,12%)	615 (30,52%)
Достоверных анкет	1384	1580	1400
Незначительная вероятность вовлечения	1217	1471	1267
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)	167	109	133
Явная рискогенность социально-психологических условий	56 (2,82%)	9 (0,43%)	8 (0,40%)

Общее количество школ, принявших участие в тестировании, 9 (2015 обучающихся), что составляет 83,47% от числа подлежащих тестированию.

В сравнении с результатами СПТ предыдущих лет отмечается положительная динамика в увеличении количества участников тестирования – свыше 80% подлежащих тестированию - и уменьшилось количество человек с явной рискогенностью вовлечения.

Численность участников СПТ в школах с незначительной повышенной вероятностью вовлечения составила 1267 (90,5% от числа достоверных ответов), с повышенной вероятностью вовлечения составила 133 (9,5% от числа достоверных ответов). Из них 125 человек с латентной (не проявляющейся) рискогенностью, попадающие в группу «особого внимания», и 8 человек с явной рискогенностью, находящиеся в «группе риска».

Все 8 человек «группы риска» - обучающиеся 7-9 классов.

При анализе данных анкет СПТ с достоверными результатами используется две методики, обработка ведется по шкалам: «Факторы риска» и «Факторы защиты», каждый из факторов имеет предельное значение.

Факторы риска (ФР) - социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

Факторы защиты (ФЗ) - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

В таблице 2 сводный отчет в разрезе соотношений по факторам риска и факторам защиты.

Таблица 2

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ. Соотношение по ФР/ФЗ									
Параллель/курс	Достоверных результатов (ДР)	Явная рискогенность ФР (В) / ФЗ (Н)		Латентная рискогенность ФР (В) / ФЗ (В)		Латентная рискогенность ФР (Н) / ФЗ (Н)		ФР (Н) / ФЗ (В)	
		кол-во	%, от ДР	кол-во	%, от ДР	кол-во	%, от ДР	кол-во	%, от ДР
7	317	3	0,95	13	4,1	37	11,67	264	83,28
8	350	3	0,86	10	2,86	49	14	288	82,29
9	351	2	0,57	17	4,84	42	11,97	290	82,62
10	198	0	0	6	3,03	18	9,09	174	87,88
11	184	0	0	0	0	15	8,15	169	91,85
Итого по ЗАТО г. Зеленогорск	1400	8	0,57	46	3,29	161	11,5	1185	84,64

Из результатов видно, что у 40 обучающихся 7-9 классов и 6 обучающихся 10 классов повышенные показатели факторов риска; у 128 обучающихся 7-9 классов и 33 обучающихся 10-11 классов низкие показатели факторов защиты. В «группу риска» включены обучающиеся, которые показали результат выше нормы по факторам риска и низкий результат по факторам защиты.

В таблице 3 подробно указаны факторы, которые могут спровоцировать конкретных обучающихся, попавших в «группу риска» по результатам СПТ-2021, на употребление ПАВ.

Таблица 3

Возраст	Пол	Класс	Факторы риска					
			Потребность в одобрении < 63.43	Подверженность влиянию группы < 46.0	Принятие асоциальных установок социума < 64.7	Склонность к риску < 58.19	Импульсивность < 50.14	Тревожность < 69.58
15	ж	9	20	56,67	93,33	66,67	63,33	76,67
14	м	8	68,33	46,67	73,33	50	50	63,33
13	ж	7	46,67	83,33	80	70	80	86,67
13	ж	7	23,34	66,67	80	80	56,67	90
13	ж	7	46,67	73,33	86,67	93,33	76,67	93,33
14	м	8	18,33	86,67	100	100	76,67	93,33
14	ж	8	30	66,67	76,67	60	56,67	83,33
15	ж	9	20	70	76,67	63,33	63,33	93,33

Возраст	Пол	Класс	Факторы защиты			
			Принятие родителями > 56.93	Принятие одноклассникам и > 53.53	Социальная активность > 61.03	Самоконтроль поведения > 58.29
15	ж	9	36,67	33,33	40	26,67
14	м	8	60	10	53,33	43,33
13	ж	7	46,67	60	50	33,33
13	ж	7	36,67	46,67	40	23,33
13	ж	7	33,33	30	43,33	56,67
14	м	8	43,33	53,33	66,67	46,67
14	ж	8	53,33	46,67	33,33	43,33
15	ж	9	30	26,67	33,33	26,67

По окончании анкетирования каждому участнику СПТ дается обратная связь: один из 4 текстов обратной связи, которая **не является интерпретацией индивидуальных результатов теста**. С целью недопустимости искажения результатов и сравнения результатов обратная связь отличается высокой степенью обобщенности и служит для удовлетворения интереса респондента к результатам тестирования.

Ученик, получая обратную связь, может прочитать о проблемах, с какими может столкнуться в трудной жизненной ситуации, получает рекомендации в форме краткого совета, описывающего возможный «вектор саморазвития».

Вместе с тем, обобщенная обратная связь не исключает получение участником и его родителями интерпретаций индивидуальных результатов на консультации у психолога. Каждая обратная связь при достоверных ответах заканчивается предложением обратиться к психологу за более полной информацией.

При декодировании анкет СПТ «группы риска» с целью определения личностных характеристик и поведенческих особенностей было выяснено, что ни один из 8 обучающихся не состоит на учете (имеется ввиду любой вид учета, в том числе по успеваемости). Ответственным в школах за СПТ было рекомендовано организовать наблюдение классного руководителя и педагога-психолога за респондентами с учетом показателей факторов риска и факторов защиты с целью организации дальнейшей профилактической работы. Региональный центр СПТ отдельных рекомендаций по работе с «группой риска» не определял.

В течение 1 полугодия 2022 года обучающиеся «группы риска» не проявили себя в деструктивных поступках, в том числе употреблении ПАВ. По результатам плановых медицинских осмотров рекомендаций относительно участников «группы риска» не поступало. Обращений к психологам от обучающихся «группы риска» не зарегистрировано.

Поскольку Единая методика социально-психологического тестирования, являясь диагностическим инструментом, способна не только выявить группу обучающихся, потенциально склонных к употреблению ПАВ, но и раскрыть возможные причины уже существующих и возможных в будущем проблем подростков, её результаты необходимо учитывать при разработке и формировании программ профилактики (как индивидуальных, так и групповых), а также при планировании мероприятий воспитательной системы в части формирования ценностных ориентаций.

Учитывая результаты социально-психологического тестирования, методическому объединению педагогов-психологов, директорам школ, заместителям директоров школ по воспитательной работе необходимо предусмотреть в своей работе действия по формированию политики в области профилактики зависимостей с участием самих детей, педагогов, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц и организаций, которая должна предусматривать:

- наличие индивидуальных и групповых программ, обеспечивающих развитие различных ресурсов обучающихся (навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов, формирования просоциальной системы ценностей, «цифровой гигиены» и других с целью снижения факторов риска и повышения факторов защиты);
- наличие индивидуальных и групповых программ, предоставляющих возможности самореализации обучающихся;
- наличие мероприятий и программ повышения компетентности в сфере профилактики для администрации, педагогов и родителей.



8. Реализация основных направлений инклюзивного образования в МОУ г. Зеленогорска



Герасимович Г.А.,
*начальник отдела диагностики
и сопровождения детей с ОВЗ
МКУ ЦОДОУ*

Инклюзивное образование основывается на системе классического обучения, базирующейся на применении традиционных методов, приемов и средств в сочетании со специфическими методиками, ориентированными на учет особых образовательных потребностей обучающихся. Политика РФ в сфере образования строится таким образом, чтобы организовать среду, комфортную для совместного обучения всех категорий детей и создать для этого все необходимые условия. Естественно, это не простая задача. Организация инклюзивного обучения является сложным и трудоемким процессом, требующим привлечения большого количества технических, финансовых и кадровых ресурсов, разработки и применения новых технологий и методик обучения.

При организации инклюзивного образовательного пространства в образовательных учреждениях необходимо учитывать:

1. Ценность личности, независимо от ее уровня развития, способностей и состояния здоровья, недопущение ущемления прав личности ребенка, обусловленное ее недостатками в физическом или интеллектуальном развитии, ограниченными способностями и возможностями.

2. Возможность развития мыслительных процессов, чувственной и эмоциональной стороны личности каждого индивида независимо от имеющихся у него ограничений.

О том, что дети с особыми образовательными потребностями выходят на возрастную норму развития и осваивают основные образовательные программы, свидетельствует сокращение коррекционно-развивающего периода сопровождения (в отчетном периоде: ДОУ – 2 чел, СОШ - 26 чел.) и снятие с коррекционного сопровождения специалистами по завершении уровня начального общего образования.

3. Взаимопомощь и взаимоподдержка со стороны педагога, сверстников, построение связей различного характера с другими людьми.

Необходимо научить детей и подростков с ОВЗ общаться на равных с разными представителями социума, не испытывая при этом чувства «ущербности», «второсортности». Этот принцип решается путем вовлечения таких детей в различные социальные проекты, акции, фестивали и т.д., в получении дополнительного образования по интересам. В этом году в учреждениях дополнительного образования города занималось – 73 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в МОУ обучающиеся с ОВЗ посещают кружки, студии, секции, реализующие программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, художественной направленности.

4. Ориентированность развития на раскрытие задатков обучающихся, оказание им помощи в выполнении тех действий (в том числе интеллектуальных), которые им доступны и понятны, без акцентирования внимания на том, что ребенок делать не способен.

В данном случае коррекционная помощь должна оказываться своевременно и профессионально. И если обучающийся с отставанием от возрастной нормы интеллекта (задержка психического развития) не усваивает адаптированную программу, актуален вопрос – почему? И необходимо осмыслить, все ли сделал педагогический коллектив

(учитель, специалисты сопровождения), родители, чтобы этот ребенок был успешен. ФГОС ОВЗ дает право увеличивать срок освоения адаптированной программы начального общего образования, и это надо рекомендовать, разъяснить родителям таких детей. Не всегда выходом является перевод ребенка на освоение адаптированной образовательной программы с интеллектуальными нарушениями.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ были переведены на АООП для детей с умственной отсталостью легкой степени – 15 обучающихся из:

- 1 класса – 1 чел.,
- 2 класса – 6 чел.,
- 3 класса – 4 чел.,
- 4 класса – 3 чел.,
- 6 класса – 1 чел.

Конечно, на сегодняшний день актуален вопрос наличия в городе детского врача-психиатра, своевременное выявление и терапия для таких детей. Но медицинская наука определяет интеллектуальные нарушения как органические поражения головного мозга, которые никак не могут возникнуть в 8 лет и позже. И закономерен еще один важный вопрос: как обучающийся с предполагаемыми интеллектуальными нарушениями удовлетворительно осваивал более сложную программу (АООП ЗПР НОО) и переводился в следующий класс?

Стоит признать перевод обучающихся на нецензовое образование результатом:

- несвоевременного выявления детей с интеллектуальными нарушениями,
- издержки воспитания, контроля и помощи ребенку по освоению и закреплению учебного материала со стороны родителей,
- недоработок в организации образовательного процесса педагогами и специалистами сопровождения.

В итоге мы имеем обучающихся с большими дефицитами в усвоении образовательной программы, когда освоение нового материала невозможно ввиду отсутствия базы необходимых знаний, умений и навыков.

В связи с этим возникает необходимость внесения изменений в алгоритм сопровождения и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация педагогической деятельности с учетом требований образовательной программы и разных особенностей обучающихся, которые должны ее освоить;
- определить механизмы, направленные на повышение качества образования и социальное взаимодействие обучающихся с ОВЗ с педагогами, сверстниками;
- повысить качество обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ и объективно оценивать освоение ими учебного материала.

Муниципальная модель инклюзивного образования функционирует с 2019 года.

Показателями эффективности реализации модели являются:

1. Результативность коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальная динамика в развитии обучающихся при коррекционном сопровождении наблюдается во всех случаях. О качестве коррекционно-развивающей работы свидетельствует сокращение периода сопровождения специалистами обучающегося с ОВЗ. В течение этого учебного года сняты с сопровождения специалистами, раньше окончания коррекционного периода, по причине коррекции дефекта и успешности в обучении следующие обучающиеся с ОВЗ:

СОШ	Класс	Количество	ВСЕГО
№ 161	2	1	4
	3	3	
№ 163	3	2	2
№ 167	1	1	4
	2	2	
	3	1	
№ 169	1	1	5

	2	2	
	3	2	
№ 175	1	1	9
	2	7	
	3	1	
№ 176	3	2	2
ИТОГО			26
ДОУ	Группа	Количество	ВСЕГО
№ 18	старшая	2	2
ИТОГО			2

Это количество снизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 1,2%.

В 2022-2023 учебном году в первые классы школ города пойдет 590 выпускников ДОУ, из них по адаптированным образовательным программам разных нозологий обучалось:

ДОУ	Кол-во	ТНР	ЗПР	УО	РАС	НОДА	ТМНР	Слух	Зрение
№ 6	28	26	1	-	-	-	-	1	-
№ 9	11	10	1	-	-	-	-	-	-
№ 10	10	3	7	-	-	-	-	-	-
№ 13	7	7	-	-	-	-	-	-	-
№ 14	10	7	2	1	-	-	-	-	-
№ 16	7	6	1	-	-	-	-	-	-
№ 17	16	9	2	-	-	-	1	-	4
№ 18	37	28	8	-	1	-	-	-	-
№ 21	10	10	-	-	-	-	-	-	-
№ 23	16	3	-	-	-	10	3	-	-
№ 24	4	3	-	-	-	-	-	1	-
№ 26	7	7	-	-	-	-	-	-	-
№ 27	8	4	4	-	-	-	-	-	-
№ 28	6	6	-	-	-	-	-	-	-
№ 29	17	15	2	-	-	-	-	-	-
№ 30	7	5	2	-	-	-	-	-	-
№ 32	12	8	2	1	1	-	-	-	-
ВСЕГО	213	157	32	2	2	10	4	2	4

Среди выпускников ДОУ, получавших коррекционную помощь, с нормой развития выпущено:

ДОУ	По данным ДОУ	Прошедших ПМПК	ВСЕГО	относительный % качества сопровождения
№ 6	3	2	5	17,8
№ 9	-	-	-	0
№ 10	3	-	3	30
№ 13	1	-	1	14,2
№ 14	5	-	5	50
№ 16	2	-	2	28,5
№ 17	8	-	8	50
№ 18	10	2	12	32,4
№ 21	6	-	6	60
№ 23	6	-	6	37,5
№ 24	-	-	-	0
№ 26	1	-	1	14,2
№ 27	1	-	1	12,5

№ 28	3	-	3	50
№ 29	6	-	6	35,2
№ 30	4	-	4	57,1
№ 32	3	-	3	25
ИТОГО			66	30,9

Процент качества коррекционной работы, учитывающий норму речевого и интеллектуального развития, показывает свое снижение за последние четыре учебных года:

Учебный год	Норма речевого и интеллектуального развития из числа сопровождавшихся специалистами детей
2018-2019	39 %
2019-2020	37%
2020-2021	37%
2021-2022	31%

Основными причинами снижения качества коррекционной работы можно назвать следующие:

- Снижение индекса здоровья детской популяции.

Количество детей с первой группой здоровья снижается, увеличивается количество детей с неврологической патологией, которая требует длительного лечения и наблюдения. В большинстве случаев родители идут по пути «это с возрастом пройдет», а не обращения за соответствующей медицинской диагностикой и назначением лечения.

- Нехватка квалифицированных специалистов с базовым коррекционным образованием.

Совместительство в некоторой степени решает кадровый вопрос в образовательном учреждении, но не всегда способствует повышению качества коррекционной работы. В завершившемся учебном году пополнили ряды специалистов сопровождения педагоги, пришедшие вновь, вышедшие после длительных отпусков (4 учителя-дефектолога, 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед в школах; 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда в ДОУ). С целью оказания этим начинающим специалистам помощи в повышении профессиональной компетенции в будущем учебном году будет организована система кураторства на базе отдела диагностики и сопровождения детей с ОВЗ МКУ ЦОДОУ и профессиональных методических объединений.

- Недостаточный уровень междисциплинарного взаимодействия педагогов и специалистов сопровождения.

Проведенные специалистами отдела диагностики и сопровождения детей с ОВЗ МКУ ЦОДОУ мониторинговые мероприятия, обращение родителей (законных представителей) в территориальную ТПМПК свидетельствуют о том, что не всегда содержание работы учителя, воспитателя и специалистов взаимодополняют друг друга, согласуются в целях и задачах.

2. Систематическое повышение квалификации педагогов, обеспечивающих психолого-педагогическое, коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся.

В 2021-2022 учебном году повысили свою профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования через курсовую подготовку - 111 педагогов и специалистов сопровождения, из них:

	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель	воспитатель	педагог доп.образ.	муз.рук, инстр. по физо
ДОУ	10	3	3	-	63		6
СОШ	2	2	2	10	-	10	-

3. Предъявление опыта работы воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.

В отчетном учебном году на форумах и площадках регионального, муниципального уровней был представлен опыт работы специалистов сопровождения по реализации задач инклюзивного образования на разных уровнях образования:

- на краевом конкурсе профессионального мастерства опыт представили учитель-логопед МБОУ СОШ № 175, педагог-психолог МБДОУ д/с № 29;

- на краевом Форуме инклюзивных практик одобрение получил опыт работы педагога-психолога МБДОУ д/с № 26;

- на городском педагогическом фестивале с опытом работы выступили учителя-логопеды из МБДОУ д/с №№ 6, 17; учителя-дефектологи МБОУ СОШ №№ 163, 174; педагоги-психологи МБДОУ д/с № 14, МБОУ СОШ № 176; воспитатель МБДОУ д/с №17;

- МБДОУ д/с № 18 стал лучшим инклюзивным дошкольным образовательным учреждением Красноярского края, представив на конкурс систему работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, взаимодействию и сотрудничеству с их семьями, по созданию специальных условий обучения детей-дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В 2021-2022 учебном году при реализации задач инклюзивного образования были достигнуты следующие результаты:

- среда МБОУ соответствует требованиям доступности, безопасности; методическое обеспечение образовательного процесса учитывает наличие нозологических групп обучающихся в образовательных учреждениях;

- 100% обучающихся, предъявивших заключения территориальной медико-психолого-педагогической комиссии, получают коррекционное сопровождение в полном объеме;

- на каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная образовательная программа, направленная на коррекцию дефицитов развития

- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов сопровождения осуществляется через различные формы методической деятельности и курсовую подготовку.

В предстоящем 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Организовать систему кураторства на базе отдела диагностики и сопровождения детей с ОВЗ МКУ ЦОДОУ и профессиональных методических объединений с целью оказания начинающим специалистам сопровождения помощи в повышении профессиональной компетенции.

2. Организовать разработку, профессиональное обсуждение и принятие на муниципальном уровне критериев оценки качества коррекционной работы на дошкольном и начальном общем уровнях образования.

3. Способствовать выявлению и предъявлению педагогических практик психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных целевых групп на площадках различного уровня.



9. Психологическая служба в образовании как средство создания единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса



Ведерникова Л.В.,
*методист по сопровождению
детей с ОВЗ методического
отдела сопровождения
профессионального образования
педагогов МКУ ЦОДОУ*

Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость целей образования, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья. В настоящее время актуализируются различного рода риски игровой и интернет зависимостей, явления насилия, агрессии, противоправных действий, суицидальное поведение, потребление психоактивных веществ и др.

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года предполагает предоставление психолого-педагогической помощи в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ обучающимся с учетом особенностей их психо-физического развития, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Обновленная Концепция от 22.05.2022 года определяет *целью* «формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе общего образования и среднего профессионального образования для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений...». Достижение поставленной цели на современном этапе развития психологической службы требует решения актуальных задач:

- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей, независимо от их проживания;
- обеспечение качества психолого-педагогической помощи для всех категорий детей;
- совершенствование управления качеством психолого-педагогической помощи и определение критериев оценки эффективности деятельности психологической службы;
- совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей; и др.

Анализ современного состояния Службы выявляет целый комплекс проблем:

- неравномерность уровня качества оказания профессиональной помощи, состояние инфраструктуры ПС в субъектах РФ;
- отсутствие единого подхода в определении целей и задач, содержания, методов работы, места и статуса психолога в системе образования;
- отсутствие стандартов оказания психологической помощи, включая стандарт применения диагностического инструментария;
- отсутствие единой системы повышения квалификации специалистов Службы;

- несформированность единой системы взаимодействия при оказании помощи на разных уровнях образования;
- отсутствие необходимого количества педагогов-психологов;
- несогласованность профессиональных позиций психологов и их функциональная разобщенность;
- слабая нормативно-правовая база, недостаточная материально-техническая оснащенность, слабый уровень межведомственного взаимодействия;
- недостаточно функционируют такие виды деятельности психолога, как экспертиза социальных проектов, психологическое проектирование и др.

В настоящее время к основным документам федерального уровня, регламентирующим деятельность психологической службы относятся:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.;

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022 г.;

- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018 г.;

- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022 г.;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

федеральные государственные образовательные стандарты;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

На этапе становления психологической службы определены задачи для муниципальных служб и психологических служб образовательных организаций:

Задачи муниципальной ПС	Задачи для образовательных организаций на этапе формирования ПС
<ul style="list-style-type: none"> • психологическое сопровождение образовательного процесса; • методическая поддержка содействия повышения квалификации педагогов-психологов; • обобщение и трансляция опыта (ГМО, Фестиваль, конференции, конкурс проф. 	<ul style="list-style-type: none"> • введение в штатное расписание образовательных организаций ставки специалистов; • приведение в соответствие уровня квалификации специалистов профессиональным стандартам; • обеспечить методическое сопровождение

<p>мастерства);</p> <ul style="list-style-type: none"> оказание адресной помощи и поддержки участникам образовательных отношений. 	<p>разработки и реализации образовательных маршрутов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжить распространение эффективных практик деятельности специалистов образовательных учреждений; выстраивание партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса.
--	--

Под *психологической службой образовательной организации* понимается организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участниками образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В *структуру* психологической службы входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги.

Функционирование психологической службы обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся:

- *норма* (нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом развития): с целью развития личности ребенка, раскрытие потенциала в современной ситуации, формирования метапредметных и личностных результатов;

- *дети, испытывающие трудности в обучении*: с целью формирования учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с учителями, социальной адаптации;

- *дети с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*:

- *дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей*, с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных общеобразовательных программ;

- *обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды*, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, преодоления критических ситуаций, развития социальных навыков, инициативы и самостоятельности в принятии решений;

- *дети с отклоняющимся поведением*, с целью оказания помощи в сложившихся обстоятельствах, коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;

- *одаренные дети*, с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития,

поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития;

В целях создания психологических служб Министерство образования Красноярского края утвердило организационно-функциональную модель психологических служб Красноярского края и план мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года.

Для оказания доступной психологической помощи Красноярском крае функционирует профессиональное сетевое сообщество профилактологов, как ресурс профессионального общения, обсуждения проблем и методической поддержки педагогов и специалистов, занимающихся профилактикой девиантного поведения подростков

(<http://dl/kipk.ru/view.php?id=464>); при КГПУ им. В.П. Астафьева оказывается бесплатная психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям. Красноярский КИПК провел серию семинаров для муниципальных команд «Разработка муниципальных моделей психологической службы образования», которые посетила команда педагогов и специалистов г. Зеленогорска.

В муниципальной системе образования организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, педагогам и родителям. Мониторинг ресурсов, проведенный в феврале 2022 года показал, что для этого созданы следующие условия:

- в образовательных учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования работают специалисты сопровождения: 32 педагога-психолога, 55 учителей-логопедов, 38 учителей-дефектологов, 9 социальных педагогов;
- функционируют городские методические объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов;
- функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- обеспечено консультирование представителем Уполномоченного по правам ребенка по Красноярскому краю;
- функционирует региональная базовая площадка по сопровождению детей с ОВЗ на базе МБОУ «СОШ № 163». В рамках краевых мероприятий школа представляла модель психологической службы своего учреждения;
- функционирует городская базовая площадка «Сопровождение детей с ОВЗ» (МБДОУ д/с № 17);
- действуют консультационные пункты для родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов (МБДОУ д/с №№ 16, 18);
- действует консультативная психологическая служба для родителей детей раннего возраста (МБДОУ № 23).

Несмотря на имеющиеся ресурсы, существуют объективные проблемы:

- дефицит педагогов-психологов в образовательных учреждениях;
- 40% специалистов не имеют базового специального образования (имеют курсовую переподготовку), что снижает уровень их квалификации;
- недостаток практических навыков работы с разными категориями обучающихся;
- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Согласно данным мониторинга, большая доля времени отводится на сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, что не позволяет охватить некоторые категории детей (нормотипичные, одаренные, слабо мотивированные, дети с нарушенным поведением);
- недостаточное владение методами современной диагностики и выявление трудностей в усвоении образовательных программ;
- недостаток навыков разработки авторских программ и их реализации, использование современных способов психологической поддержки;
- недостаточная материально-техническая оснащенность кабинетов специалистов;
- недостаточная информированность детей и их родителей и педагогов о возможностях получения психолого-педагогической помощи.

На сегодняшний день разработан проект модели муниципальной психологической службы, который направлен на профессиональную экспертизу в ККИПК (Приложение № 1). До 1 октября 2022 года будет разработан муниципальный план мероприятий по

развитию психологической службы в системе образования, который будет размещен на сайте Управления образования.

Для координации и апробации психолого-педагогических практик и технологий деятельности и взаимодействия с региональными координаторами развития психологической службы муниципалитетом определены базовые организации – МБОУ «СОШ № 175» и МБДОУ д/с № 17. Данные учреждения первыми будут осваивать и апробировать новые технологии деятельности психологических служб, в последующем, транслировать свой опыт через различные методические площадки городского уровня.

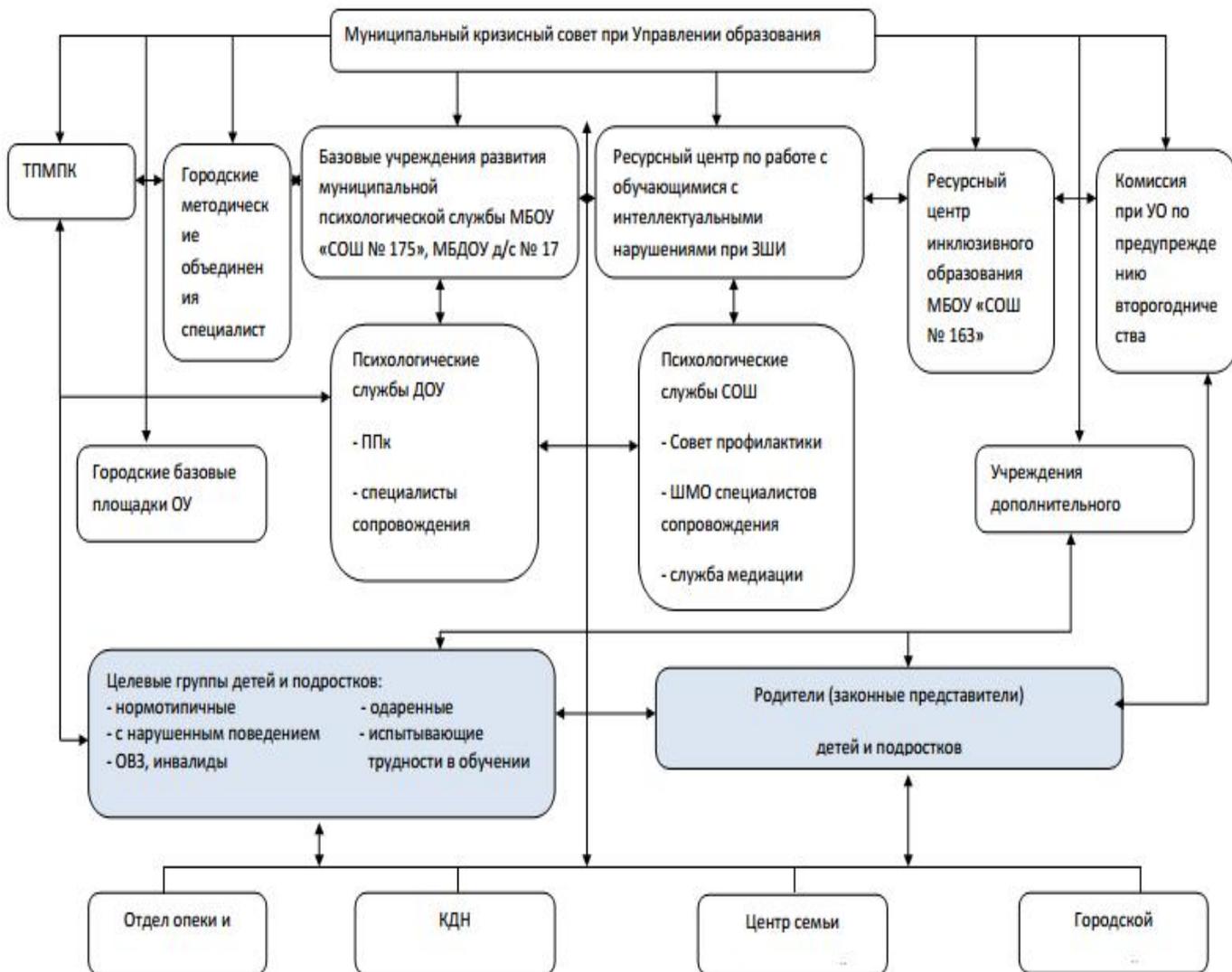
Учитывая значимость развития системы психолого-педагогического сопровождения, и реализации краевого Плана мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования во всех образовательных учреждениях до 1 октября 2022 года необходимо создать Психологические службы, готовые оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений, разработать план мероприятий в каждом образовательном учреждении.

Результатом деятельности по развитию психологической службы в системе образования станет повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях дошкольного, общего и среднего профессионального образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений. В качестве показателя выступает появление и развитие муниципальной психологической службы.

Министерством образования Красноярского края ежегодно будет осуществляться мониторинг деятельности муниципальных психологических служб.



Муниципальная модель психологической службы



10. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент профессионального становления и развития



Мирцхулава М.И.,
*методист по аттестации
и повышению квалификации
методического отдела
сопровождения профессионального
образования педагогов
МКУ ЦОДОУ*

Горохова Н.В.,
*методист по ИКТ
методического отдела
сопровождения
профессионального образования
педагогов МКУ ЦОДОУ*

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность.

Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

Реализация национального проекта «Образование» ориентируется на формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования в каждом субъекте РФ, в том числе за счет **сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.**

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (далее – ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающее актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, контекстные условия деятельности образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПО (федерального и регионального уровня).

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Основополагающими моментами индивидуального образовательного маршрута

являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала.

ИОМ проектируется на основе:

- анализа уровня и результатов профессиональной деятельности;
- личных образовательных потребностей педагога;
- специфики методической проблемы, над которой работает педагог;
- особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения;
- сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

Целью разработки ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, а именно повышение уровня владения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями.

Задачи:

- проанализировать профессионально-личностные дефициты педагога, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей учителя;
- сформировать представления педагога о своем профессионально - личностном развитии;
- обучить педагога проектированию индивидуальной траектории профессионально-личностного роста с помощью ИОМ, создать условия для его реализации;
- расширить возможности и повысить значимость неформального и информального образования.

Критерии индивидуального образовательного маршрута:

- соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам/ Задачам на предстоящий период;
- конкретность формулировок образовательных задач;
- формулирование образовательных задач, а не производственных;
- образовательная задача по внедрению в деятельность/совершение практической пробы;
- соответствие форм работы/взаимодействия по реализации поставленным образовательным задачам;
- конкретность форм работы с указанием мероприятий, а не направлений;
- реализуемость форм работы/взаимодействия по реализации образовательных задач;
- реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами;
- соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач;
- возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений;
- положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников образовательных учреждений, повышение степени ответственности педагогов за результат деятельности;
- совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных педагогических технологий, способствующих развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня;
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии

и др.;

– разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий; – разработка и проведение открытых уроков;

– участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов;

– обобщение опыта по исследуемой педагогической проблеме.

В рамках реализации проекта «Современная школа», зафиксированы обязательства региона до конца 2022 по доле разработке индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) педагога – 20% от общего количества педагогических работников. С этой целью методистами МКУ ЦОДОУ осуществляется изучение потребностей и запросов педагогов, выявление их профессиональных дефицитов и затруднений, организованы ежемесячные плановые консультации по разработке ИОМов педагогических работников образовательных учреждений г. Зеленогорска. Проводится рефлексия деятельности по реализации ИОМ педагогов, проектирование изменений их деятельности и коррекция индивидуальных образовательных маршрутов. В части разработки и курирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогического работника используется платформа [ЭРА SCOPE](#).

Отправной точкой работы методической службы явился краевой семинар, проведенный в 2021 г., на котором были определены контрольные показатели, сроки и максимально обозначена содержательная часть по разработке ИОМ.

После краевого семинара методистами ММС г. Зеленогорска был проведен семинар для заместителей директоров общеобразовательных организаций по теме: «Готовимся к составлению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов».

На семинаре обсуждались:

1. актуальные вопросы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога;

2. освоение способов ресурсного картирования для составления ИОМ;

3. согласовали предстоящие действия заместителей директоров в направлении повышения профессионального мастерства педагогических работников в школах города.

Семинар проходил в два этапа:

1 этап - выявление дефицитов педагогических работников.

Сначала заместители руководителей выбирали из предложенного перечня педагогических дефицитов 10 наиболее актуальных или часто встречающихся дефицитов, а затем по убывающей, оставляли по 8 дефицитов, потом 6. И по 6 дефицитам (самым часто встречающимся и актуальным) были разработаны ИОМы.

2 этап - составление индивидуального образовательного маршрута.

Для составления ИОМ им были предоставлены все имеющиеся внешние ресурсы (рис. 1, 2, 3), возможность использовать собственные ресурсы и для максимального удобства работа проходила в группах. Для каждой группы были предоставлены рабочие места с точкой доступа в Интернет.

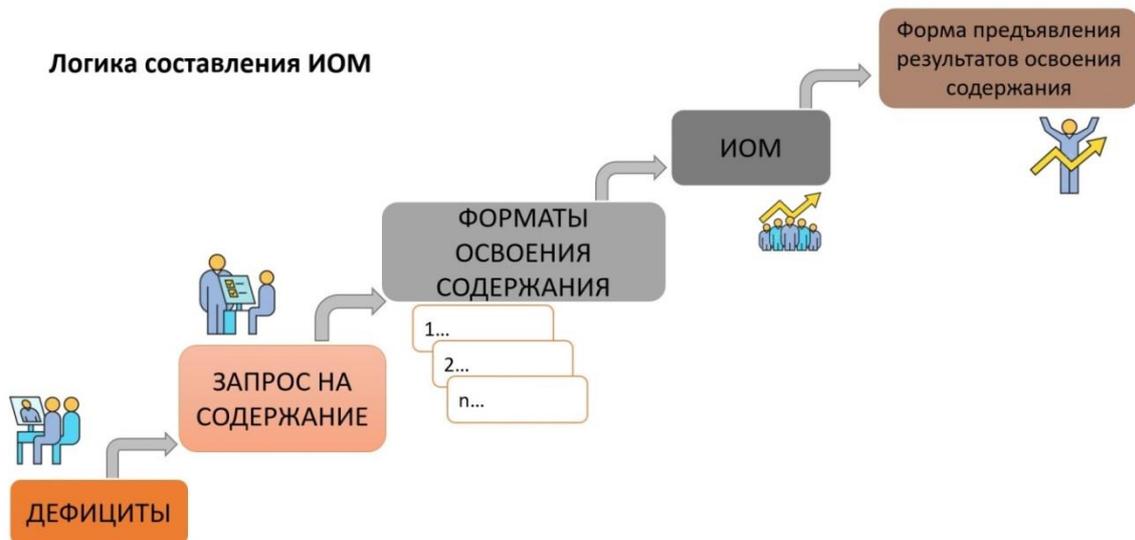
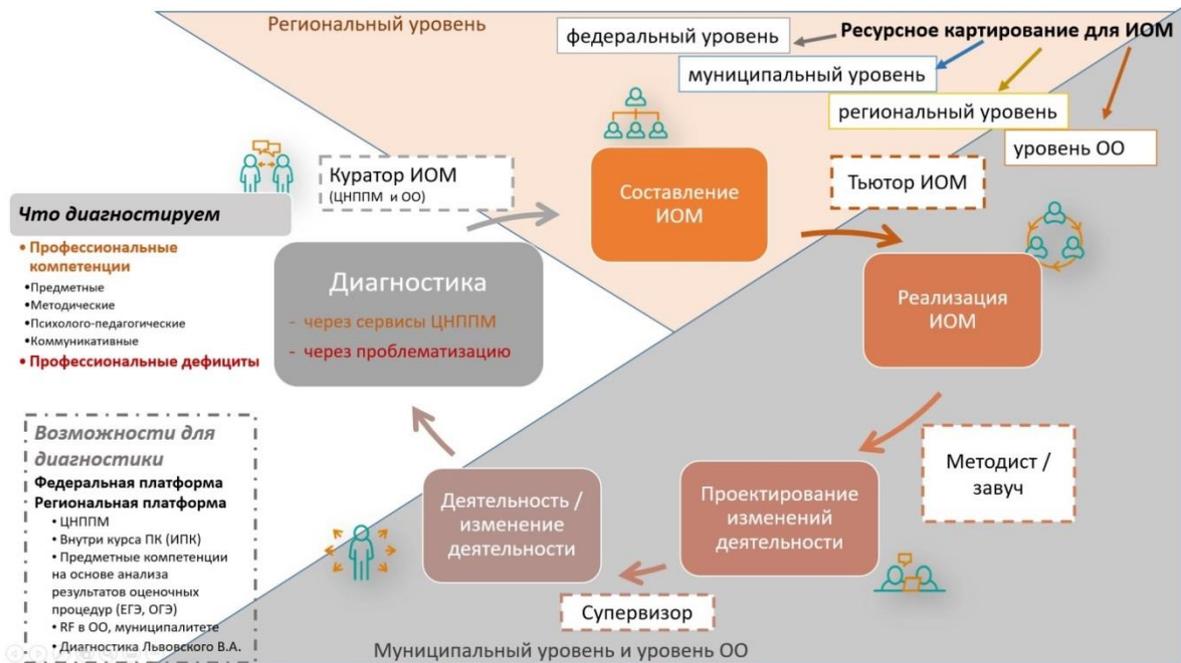


Рис. 1, 2, 3. Ресурсы для составления ИОМ педагога

По окончании семинара заместители директоров в течении 10 дней определили списочный состав команд педагогов для разработки ИОМ, также в каждом МБОУ должен был закреплен приказом руководителя ответственный за реализацию ИОМ.

Были проведены два аналогичных семинара для педагогических работников дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений.

Несмотря на то, что семинары прошли успешно и основное понимание было достигнуто в процессе, у многих оставались вопросы частного характера. Командой методистов было принято решение организовать регулярное индивидуальное консультирование (выход в ОУ школ, выступление на ГМО), благодаря которому каждый ИОМ был доведен до логического завершения.

На сегодняшний момент составлены на основе выявления профессиональных дефицитов и внесены на платформу 223 ИОМ (ММС+завучи+учителя+ДО+ДОУ), выполнен показатель за 2022 год на 21,71% от общей численности педагогических работников 1027 (205,4 - 20%) (рис. 4). Консультации по составлению и размещению ИОМ на платформе ЭРАСКОП получили 223 педагогов г. Зеленогорска.

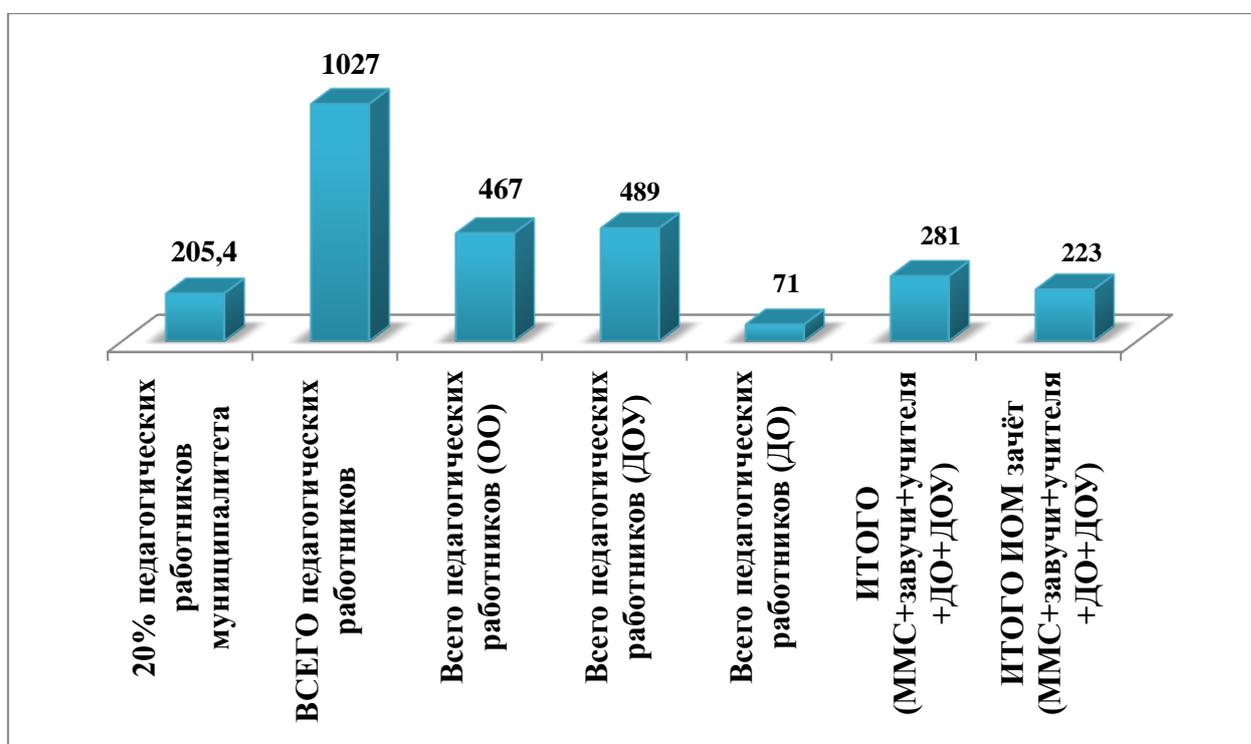


Рис. 4. Показатели по выполнению ИОМов за 2021-2022 год

В декабре 2021 года в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КК ИПК прошел Краевой методический сбор, основным мероприятием которого стал семинар для команд муниципальных методических служб «Анализ и рефлексия организации методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне». На этом семинаре прошло представление успешных практик методического сопровождения педагогических работников в процессе составления и реализации ИОМ. Свой опыт представили методисты МКУ ЦОДОУ Горохова Н.В. и Мирцхулава М.И.

В ходе реализации ИОМ у педагогических работников возникают профессиональные затруднения, связанные при составлении ИОМов:

Не точно формулируются формы реализации, не указываются конкретные курсы/вебинары и т.д.;

Не конкретно расписаны формы предварительных результатов для каждой образовательной задачи;

Необходимо добавлять деятельностные задачи и формы работы, позволяющие апробировать полученные знания на практике и формы предварительных результатов для них.

Анализ результатов диагностики позволил выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников. Так, на сегодняшний день:

- 5% педагогических работников испытывают трудности в выявлении профессиональных дефицитов, проведения самодиагностики, обработки результатов диагностики профессиональных дефицитов с целью составления ИОМ;

- 15% педагогов готовы варьировать методы преподавания и имеют дефицит компетенции в области взаимодействия с родителями;

- 27% педагогов имеют дефициты в реализации межпредметной интеграции и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы;

- 13% имеют затруднения в области развития функциональной грамотности школьников;

- 19 % педагогов испытывают затруднения в освоении и применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу и в написании программ в соответствии ФГОС НОО по работе с детьми ОВЗ;

- 21% затруднения в понимании инструментария МКДО, овладении методами наблюдения за развитием дошкольников и формами документирования процесса наблюдения, осмысления, использование и применение на практике принципов и подходов, заложенных во ФГОС ДО.

При разработке ИОМ для педагогических работников общеобразовательных учреждений были учтены результаты диагностики, характеризующие профессиональные затруднения педагогов в области: 1) нормативно-правовых основ образования; 2) предметных компетенций; 3) методических компетенций, в том числе в части планирования и проведения учебного занятия, развития универсальных учебных действий, развития функциональной грамотности школьников, применения электронных образовательных ресурсов, формирования инклюзивной и мотивирующей среды, осуществление индивидуализации образования и осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся; 4) психолого-педагогических и коммуникативных компетенций. Указанные профессиональные затруднения были предварительно систематизированы в рамках предметной области педагогов.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что ожидаемым результатом реализации ИОМ выступает повышение профессиональной адаптированности педагога, уровня достижения им профессионального мастерства, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога. Активность педагога в таких условиях может быть направлена на лучшее и более полное приспособление к среде за счет своих внутренних ресурсов и собственных резервов, где ключевым фактором динамического развития будет выступать личностное развитие. Самообразование и саморазвитие педагога базируются на принятии цели самоподготовки, содержания педагогических знаний, обеспечивающих информационную базу, оценке и самооценке достигнутого результата в соответствии с принятой целью. И именно проектирование индивидуального образовательного маршрута предполагает поиск индивидуальных путей достижения профессиональных вершин.

11. Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования



Смурыгина Л.И.,
*методист по дошкольному
образованию методического
отдела профессионального
образования педагогов
МКУ ЦОДОУ*

Профессиональный стандарт педагога задаёт высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Это требует повышения квалификации педагога не только в традиционном понимании приращения у него профессиональных знаний, умений и навыков, но и расширения профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности. Профессиональное развитие педагога рассматривается как систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности.

В муниципалитете педагогическая образовательная среда предусматривает системное профессиональное развитие педагогов дошкольных образовательных учреждений. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов в различных направлениях и формах профессионального общения, соответствующих современным направлениям развития дошкольного образования с учетом решения поставленных задач.

Анализ профессиональной деятельности педагогов показал, что во всех ДОУ созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов. Для более глубокого понимания профессиональных дефицитов педагогов в систему профессионального развития была введена такая форма, как самооценка профессиональной деятельности педагогов с целью последующего составления на основе выявленных профессиональных дефицитов ИОМов. Самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы также предусмотрена в принятом федеральном мониторинге качества дошкольного образования.

С этой целью в течение учебного года проводилась работа по дальнейшему изучению и организации практических проб по применению инструментария МКДО для самооценки профессиональной деятельности педагогов на основе требований МКДО. В рамках работы городских методических объединений педагоги использовали инструментарий в качестве самооценки своей деятельности по областям качества. Так, были изучены области качества: образовательные ориентиры, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия. По результатам были разработаны планы по улучшению качества, выявлены профессиональные дефициты.

В соответствии с требованиями МКДО было разработано содержание процедуры контроля знания и понимания сотрудниками ДОО требований ФГОС ДО, требований к качеству образовательных процессов ДОО, требований к РППС: определено содержание знаний по областям качества: образовательная программа, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия, условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие.

В течение учебного года для практического освоения инструментария МКДО

и анализа состояния работы по направлениям были проведены внутренние мониторинги по нескольким областям качества МКДО: по группе показателей области качества МКДО «Здоровье, безопасность и повседневный уход», оценка ООП ДОО на соответствие уровневым индикаторам качества МКДО. Однако, было выявлено, что значительная часть педагогов, проводящих внутреннюю оценку, не до конца осмысленно понимают содержание комплексных шкал МКДО.

Планируется, что в следующем учебном году будет продолжена работа по практическому применению инструментария МКДО для комплексной оценки качества дошкольного образования.

Одной из ключевых задач 2021-22 учебного года было обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, через развитие сети базовых и стажировочных площадок как механизма, способствующего выявлению и распространению эффективных образовательных практик муниципалитета, и организации профессиональных проб педагогов и работу городских методических объединений.

Городские базовые площадки – это одна из форм распространения эффективного опыта образовательных организаций по типу стажерских площадок. Общей стратегической целью данной формы работы является формирование команд единомышленников, отвечающих на вызовы времени и способных встраивать современные технологии в образовательное пространство ДОО, тем самым обновляя его содержание. В 2021-2022 учебном году опытом работы в рамках городских базовых площадок делились д/с №№ 16, 29, 18, 26.

31 % педагогов от общего количества педагогических работников приняли участие в работе городских образовательных базовых площадок.

План занятий региональных и городских базовых площадок выполнен в полном объеме. Часть заседаний, индивидуальные консультации проводились на платформе Zoom, через электронную почту и использование различных мессенджеров. **Основные формы работы образовательных площадок: лекции, практикумы, мастер-классы, презентация педагогического опыта педагогов-практиков, стажерские пробы, имитационные игры и т.д.**

Руководителями площадок созданы кейсы материалов, подготовленных слушателями с возможностью адаптации в образовательном процессе своего образовательного учреждения. Итоги работы городских базовых площадок были представлены на городском фестивале инновационных практик.

В статусе региональных инновационных площадок, реализующих инновационные проекты и программы работали региональные инновационные площадки д/с №№ 10, 24.

Свой профессиональный опыт педагоги ДОО повышают в рамках работы муниципальных, региональных и федеральных проектов.

Муниципальный уровень:

Проект «Лаборатория игры»: д/с №№ 13, 14, 18, 32 - базовые сады по реализации сетевого проекта, способствовал достижению положительных эффектов. Проведенный анализ позволил сделать вывод, что во всех ДОО муниципалитета педагоги умеют создавать условия для развития и поддержки игровой деятельности воспитанников в соответствии с концепцией игры Е. Е. Кравцовой, регулярно обогащают игровую среду групп с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов детей. ДОО проводят регулярную работу по совершенствованию педагогических действий воспитателей и развитию понимания педагогами ДОО качества условий, необходимых для поддержки игровой деятельности дошкольников. ДОО демонстрируют высокий уровень инновационной активности. 100% ДОО муниципалитета включены в реализацию муниципального сетевого проекта «Лаборатория игры». Это дает возможность сформировать единое понимание и подходы к созданию условий для развития детей в одном из ведущих видов детской деятельности – игре.

С целью развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в муниципалитете реализуется сетевой проект «Технопарк в дошкольной среде» в направлениях «Экспериментирование», «Легоконструирование и робототехника», «Конструирование из различных материалов». В реализации муниципального проекта в различной форме активности участвуют 100 % ДОО муниципалитета, из них д/с №№ 14, 18, 30 в качестве организаторов сети.

В реализацию парциальных и образовательных программ, а также проектов технической и естественнонаучной направленности включено 55,3 % (254 чел.) педагогических работников от общего количества педагогических работников, работающих в ДОО муниципалитета, из них 82 % педагогических работников, реализующих парциальные и образовательные программы технической и естественнонаучной направленности. Анализ отчетов и видеоматериалов ДОО, подтверждающих наличие созданных в макро и микро среде ДОО условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности показал, что во всех ДОО муниципалитета созданы условия для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и проводится работа по их совершенствованию.

На региональном и федеральном уровнях также отмечается высокая профессиональная активность педагогов.

Региональный уровень:

- Опорный детский сад в рамках реализации программы краевого сетевого методического объединения «Практики создания условий в ДОО для индивидуализации педагогического процесса» - д/с № 18;

- Сетевое сообщество по реализации программ, направленных на формирование финансовой грамотности дошкольников - д/с №№ 9, 10, 17, 21, 26, 27, 28, 30.

Федеральный уровень:

- Федеральный проект «Безопасная дорога» (МБДОУ д/с №№ 6, 30);

- Сетевая федеральная инновационная площадка НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (МБДОУ д/с №№ 6, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 21, 23, 24, 26, 27, 29, 30), МБДОУ «СОШ №163»;

- Сетевой федеральный инновационный проект НИ «Воспитатели России» по теме «ТехноМир: развитие без границ» (МБДОУ д/с №№ 6, 9, 10, 13, 14, 18, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30), МБДОУ «СОШ №163»;

- Федеральная инновационная площадка «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» (МБДОУ д/с №№ 13, 14, 23, 24, 26, 27);

- Федеральный проект по реализации комплексной программы по развитию личностного потенциала, инициированного Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», совместно с Московским городским педагогическим университетом (ГАОУ ВО МГПУ) (МБДОУ д/с №№ 16);

- Сетевая федеральная площадка по реализации Российско-финской экспериментально-исследовательской программы «Умелый класс: формирование социальных навыков у дошкольников» (МБДОУ д/с №№ 16);

- д/с № 32 детский сад инновационной сети дошкольных образовательных организаций «Школы Росатома» и Центр профессиональных компетенций «Шаг в будущее» института проблем образовательной политики «Эврика».

Городские методические объединения – одна из эффективных форм взаимодействия педагогов. Вопросы, которые обсуждались на заседаниях методических объединений, соответствовали основным направлениям деятельности муниципалитета по

дошкольному образованию: понимание качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО И МКДО; разработка индивидуального маршрута педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов; использование инструментария МКДО для комплексной оценки качества дошкольного образования на основе внутренней экспертизы ДОУ по всем областям качества, презентация результатов.

На заседаниях использовались различные формы работы с педагогами: копилка педагогического опыта, выставка игр, пособий, сделанных руками педагогов, презентации пособий и дидактических материалов, практические рекомендации и консультации, творческая мастерская, видеопросмотры деятельности воспитателя с детьми с последующим обсуждением, практические семинары, мастер-классы.

Вышеперечисленное демонстрирует высокий уровень инновационной активности ДОУ муниципалитета. 100% ДОУ включены в инновационную деятельность и являются либо базовыми площадками, на которых происходит распространение эффективного опыта, либо входят в число сетевых учреждений по апробации современных технологий и программ.

В муниципалитете проводится системная работа по выявлению, распространению и тиражированию образовательных практик, соответствующим актуальным направлениям развития системы дошкольного образования. Одной из традиционных площадок, проводимых с этой целью, является городской фестиваль инновационных образовательных практик.

В 2021-22 учебном году фестиваль проводился по теме «Качество образования: инструменты и механизмы для достижения новых образовательных результатов в дошкольном образовании». На фестивале работало пять площадок:

- Презентация результатов работы федеральных, региональных и городских базовых образовательных и инновационных площадок (МБДОУ д/с №№ 16, 18, 24, 26, 29);

- Презентационная площадка результатов работы в рамках реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», которая включала экспертную сессию управленческих практик в направлении развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (МБДОУ д/с №№ 6, 9, 13, 14, 16, 17, 18, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30) и презентацию образовательных практик по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в том числе в рамках реализации парциальной образовательной программы ДО «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (МБДОУ д/с №№ 6, 9, 13, 16, 17, 18, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30), МБОУ «СОШ № 163»;

- Площадка «Лаборатория игры» по результатам реализации муниципального проекта «Лаборатория игры»;

- Подведение итогов работы Фестиваля.

В работе фестиваля приняли участие 123 педагога, что составляет 26 % от общего количества педагогических работников детских садов города. На площадках было представлено 42 практики, 52% из них (22 практики) было рекомендовано в городской методический сборник. Практики МБДОУ д/с №№ 6, 14 (2), 21 (2), 27 - рекомендованы к размещению в Региональный атлас образовательных практик. С целью распространения эффективного опыта по реализации муниципального сетевого проекта «Лаборатория игры», повышения охвата участников городского фестиваля и пополнения банка методических материалов принято управленческое решение – сформировать кейс видео материалов и обучающих вебинаров по теме «Растем, играя».

Одной из наиболее значимых площадок фестиваля была презентационная площадка по результатам реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде». В рамках площадки прошла экспертная сессия управленческих практик, где был представлен опыт по формированию системы управленческих действий и механизмов управления качеством дошкольного образования в направлении развития познавательно-

исследовательской деятельности дошкольников в дошкольных учреждениях. Данное направление является точкой роста муниципальной системы дошкольного образования в направлении «Качество управления в дошкольной образовательной организации».

Актуальность и практическая значимость управленческих практик оценивалась экспертами и слушателями, которые могли выразить свое отношение и оценить практику с помощью сигнальных карточек.

Однако, необходимо отметить, что описание управленческой практики часто подменялось описанием педагогического опыта, по-прежнему наблюдаются проблемы с целеполаганием.

Профессиональному развитию педагогов способствует участие в конкурсах профессионального мастерства с целью выявления и поддержки активных, владеющих современными профессиональными компетенциями педагогов образовательных учреждений, реализующих ООП ДО.

В этом учебном году педагоги активно участвовали в конкурсном движении различного уровня:

- городской конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов: победителем стала Федоренко Е. С., воспитатель д/с № 21;

- краевой конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Красноярского края» Пирогова Н.В., воспитатель МБДОУ д/с № 14 – победитель. В муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель года Красноярского края» участвовали 27 воспитателей из МБДОУ д/с №№ 6, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 32;

- краевой конкурс поддержки детской инициативы в проектной деятельности в группах детского сада «Мои открытия!», воспитатели МБДОУ д/с № 13 Никитина В.В., Бабкина Н.П.; Васько Т.В., воспитатель МБДОУ д/с № 23 (участники);

- краевой конкурс поддержки детской инициативы в проектной деятельности в группах детского сада «Мои открытия», Якоби О.А., Новикова Н.Л., воспитатели МБДОУ д/с № 18 (финалисты). Воспитатели д/с № 18 Гришина Е.А., Одноконная И.С., Новикова Н.Л., Кеда О.М., Константинова И.В. – эксперты конкурса;

- IX Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia - 2021 по компетенции «Дошкольное воспитание» - Горлышкина Т.М., воспитатель д/с № 9 (участник);

- Всероссийский методический марафон «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики). Хаустова И.В., Демина Г.П., воспитатели д/с № 24 (победители);

- **Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест-2022».** Воспитатели д/с № 23 Макарова С.С., Кондратьева И.С. (3 место); воспитатель д/с № 26, Фазулова Ю.А., воспитатель д/с № 29, Полякова И.В. (3 место);

- Международный конкурс им. Л.С. Выготского. Непомнящая О.В., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с № 28; Гришина Е.А., воспитатель МБДОУ д/с № 18 (победители);

- Всероссийский конкурс для детей и молодежи технического творчества и моделирования «Мы – инженеры!». Фазулова Ю.А., воспитатель д/с № 26 (1 место);

- Всероссийский онлайн-конкурс «Теоретические основы организации работы по LEGO конструированию». Фазулова Ю.А., воспитатель д/с № 26 (2 место);

- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшие практики и инновационные решения в развитии детского технического творчества». Гордеева Н.А., методист д/с № 26 (диплом 3 степени);

- II детский фестиваль-конкурс среди городов присутствия Госкорпорации Росатом;

- «Путешествие в мир музыки». Кондрашова Л.В., Изосимица С.А., музыкальные

руководители МБДОУ д/с № 16 (Гран-При);

- Конкурс детских садов, внедряющих сетевые стандарты «Школы Росатома» в условиях введения ФГОС дошкольного образования – полуфиналисты – команда д/с № 18;

- Конкурс педагогических работников, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования в рамках проекта «Школа Росатома», в котором приняло участие 33 воспитателя из МБДОУ д/с №№ 6, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 23, 26, 29, 30, 32, МБОУ «СОШ № 163», победители - Богатырева М.Г., Бирюлева О.Н., Вишнякова Е.В., воспитатели д/с № 32.

Можно отметить высокую активность педагогов – участников конкурса. Однако, были выявлены негативные позиции в части содержания, практической ценности и оформления конкурсных материалов, их соответствия заявленным критериям и показателям. В этой части обозначены точки роста для дальнейшего совершенствования и развития.

В течение учебного года опыт работы зеленогорской системы дошкольного образования неоднократно был представлен на региональном и федеральном уровнях:

В течение 2021-2022 учебного года опыт работы зеленогорской системы дошкольного образования был представлен:

- на краевом августовском педагогическом совете «Национальный проект «Образование»: новые возможности для качественного образования и воспитания» (Шорникова Е.М., заместитель заведующего МБДОУ д/с № 14; Кутузова Ю.В., старший воспитатель МБДОУ д/с № 18);

- на краевой стажировке «Практики воспитания», организованной ККИПК для управленческо-педагогической команды г. Хабаровска - Шорникова Е.М., заместитель заведующего МБДОУ д/с № 14; Хаустова И.В., воспитатель д/с № 24; Непомнящая Е.С., старший воспитатель МБДОУ д/с № 32 и педагогическая команда д/с № 32 в составе 7 человек);

- на IV Краевой научно-практической конференции по дошкольному образованию «Современный детский сад: созвучие планов взрослых и детей» (Кутузова Ю.В., старший воспитатель МБДОУ д/с № 18; Непомнящая Е.С., старший воспитатель МБДОУ д/с № 32);

- на XVI педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений». Практика «Юные блогеры» как одна из современных форм работы по формированию безопасного поведения детей на дороге» воспитателей д/с № 28 Григоренко А.Н. и Харебиной М.С. рекомендована в печать сборника конференции; виртуальная выставка «Современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО». Иголина А.А., воспитатель д/с № 24; Юкляевская Т.А., старший воспитатель д/с № 27;

- на Всероссийском методическом форуме «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)» (д/с №№ 13, 14, 18, 23, 29);

- на XIII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада», воспитатель Васютина Н.В., презентация педагогического кейса «Обогащение игровой деятельности старших дошкольников через игры-модификации на основе LEGO WeDo Перворобот»;

- Педагогической командой д/с № 32 (Центр Компетенций «Шаг в будущее») проведены онлайн стажировки для педагогов городов участников проекта «Школа Росатома»;

- Петербургский международный образовательный форум. МБДОУ д/с №№ 14, 18;

- на XXIV Международная научно-практическая конференция имени профессора В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях». Эффективные воспитательные практики воспитателей д/с № 28 Арчаковой Н.В., Красновой М.В., Конновой А.Д. рекомендованы для печати в сборнике конференции.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в муниципалитете предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов, совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.

Стратегической задачей будущего периода остается обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров через развитие сети базовых и стажировочных площадок, проектов разного уровня как механизма, способствующего выявлению и распространению эффективных образовательных и управленческих практик муниципалитета, обеспечение профессионального развития педагогов в рамках работы городских методических объединений.



12. Формирование финансовой грамотности через участие в краевых и муниципальных мероприятиях за 2021-2022 учебный год



Горохова Н.В.,
*методист по ИКТ методического
отдела сопровождения
профессионального образования
педагогов МКУ ЦОДОУ*

Новые времена ставят перед нами новые задачи, так с приходом рыночной экономики объективной необходимостью для российского общества стало повышение финансовой грамотности, как ключ к развитию финансовых рынков и повышению конкурентоспособности экономики. Более того, сегодня каждый гражданин должен осознавать, что в первую очередь он сам в ответе за защиту своих интересов от финансового мошенничества, от него зависит его будущее финансовое благополучие

Финансовая грамотность - это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Региональный центр финансовой грамотности Красноярского края в рамках реализации подпрограммы «Повышение уровня финансовой грамотности населения» государственной программы Красноярского края «Управление государственными финансами» организовал проведение Красноярского краевого семейного финансового фестиваля (далее - Фестиваль).

Цель Фестиваля: сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Основными **задачами** Фестиваля являются:

- научить понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- научить понимать и правильно использовать экономические термины;
- обучить приемам работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.
- научить применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет;
- ознакомить с направлениями инвестирования и способами сравнения результатов на простых примерах;
- научить делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

Фестиваль является просвещением жителей края в области финансовой грамотности, что даст им возможность задуматься о способах более разумного управления личными и семейными финансами, повышения благосостояния.

В г. Зеленогорске традиционно состоялся **краевой семейный финансовый фестиваль** с 11 по 17 октября 2021 года в очном и в онлайн-формате. В этом году Фестиваль был посвящен теме «Личные финансы». Неделя Фестиваля прошла с размахом. 6 компаний-партнеров на протяжении всей недели открывали свои двери для мастер-

классов, финансовых игр, также в формате Zoom проведены увлекательные мероприятия компанией Пакк, Центральным банком.

Основной онлайн-площадкой стал YouTube-канал Регионального центра финансовой грамотности [«Финансовая грамотность – Красноярский край»](#), а также сервис Zoom. Все видео были разделены на плейлисты для участников разного возраста: «Площадка для дошкольников», «Площадка для младших школьников», «Площадка для средней школы», «Площадка для старших школьников», «Площадка для педагогов», «Площадка для взрослых», «Тесты по финансовой грамотности».

Представленные в интернете видеоматериалы фестиваля имеют большую практическую значимость. В них можно узнать какие социальные выплаты можно получить, как говорить с детьми о финансах, как вести семейный бюджет, куда можно вложить средства, чтобы увеличить доход и многое другое. Для детей есть ролики о карманных расходах и накоплениях.

Для педагогов подготовлены видеоматериалы об образовательных ресурсах по финансовой грамотности и о том, как осветить проблемы финансовой грамотности на примере своего предмета.

Например, в плейлисте «Площадка для младших школьников» была насыщенной и интересной. Ребята рассказывали, зачем нужна банковская карта, учились, как и зачем планировать свои доходы и расходы, что такое карманные деньги. С интересом посмотрели сериал «Сказка о деньгах». Галилео «поведал» детям историю изобретения денег, про инкассаторов и банкноты, про пластиковые карты и как взломать банкомат? Игра «Лесная ярмарка» научила школьников покупать выгодно. Показать на практике средства для разумного управления деньгами позволила квест - игра «Думай! Считай!»

«Площадка для старших школьников» старшеклассников познакомили с сериалом "Любовь. Дружба. Экономика.", Стоп.Мошенники, прошла финансовая игра-квиз «FINишняя прямая» в Zoom.

«Площадка для родителей» есть ролики о том, как и когда нужна страховая защита. Для взрослых подготовили 7 видеороликов на темы: зачем нужна страховая защита, кредит – есть, денег – нет. Как расплатиться с банком, грамотный инвестор: что нужно знать о финансовом рынке и др. ролики.

Для самых маленьких участников также есть ролики о карманных деньгах, о том, как можно накопить на мечту, о кассовых операциях и правильном обращении с деньгами и картами. Для детей 5-10 лет зрителям с помощью мультфильма «Смешарики» раскрыли различные финансовые секреты.

Представленные в интернете видеоматериалы фестиваля имеют большую практическую значимость. В них можно узнать, какие социальные выплаты можно получить, как говорить с детьми о финансах, как вести семейный бюджет, куда можно вложить средства, чтобы увеличить доход и многое другое.

В мероприятии приняли участие большое количество педагогов и учащихся детских садов и школ. Повышать финансовую грамотность никогда не рано и не поздно!

Вторая часть фестиваля прошла очно в образовательных учреждениях в виде классных мероприятий по финансовой грамотности, которые провели педагоги-организаторы.

Было организовано 27 мероприятий. Активными участниками стали МБДОУ д/с № 13 (Соболева А. А., Тагирова Э.А.), МБДОУ д/с № 16 (Костылева Е.М.), МБДОУ д/с № 27 (Юкляевская Т.А.), МБОУ «Гимназия № 164» (Супруненко Ю.А.), МБОУ «СОШ №169» (Добровольская М. А.), МБОУ «Лицей №174» (Аксенова Н. В., Тарасенко С. А.), МБОУ «СОШ № 176» (Клемюк О. В.).

В рамках Краевого семейного финансового фестиваля 2021 проходил Краевой конкурс плакатов «Финплакат», цель конкурса поддержки и популяризации экономического образования детей и подростков, формирования финансовой грамотности подрастающего поколения.

Победителями стали в возрастной номинации «Дошкольник (5-7 лет)» первое место заняла Емчинова Александра, воспитанница МБДОУ д/с №9 с плакатом ««Выбор за тобой». Второе место - Грачёв Роман, воспитанник МБДОУ д/с № 27 с плакатом «Семейный бюджет». Третье место – Шкляр Полина, воспитанница МБДОУ д/с № 9 с плакатом «Не дай себя обмануть».

В возрастной номинации «Учащиеся начальных классов (1-4 классы)» первое место заняла Завирюха София, ученица МБОУ «Лицей №174» с плакатом «Часть карманных отложил и много денег накопил!». Второе место - Шадрина Милана, ученица МБОУ «Лицей №174» с работой «Используйте финансовые продукты». Третье место - Хилько Олеся, ученица МБОУ «СОШ № 163» с плакатом «Защита от финансового мошенничества».

В возрастной номинации «Учащиеся средних классов (5-9 классы)» первое место - Павлова Милена, ученица МБОУ «СОШ № 161», с плакатом «Финансовая подушка безопасности», второе место - Бакалдин Егор, ученик МБОУ «СОШ № 169» с плакатом «Твой выбор». Третье место - Белобородова Анастасия, ученица МБОУ «СОШ № 167» с плакатом «Защита от финансового мошенничества».

Организаторы фестиваля, отметили, что сегодня тема финансовой грамотности является актуальной не только для детей, но и для их родителей. Такие семейные мероприятия позволяют одновременно получать доступ всех целевых аудиторий к знаниям в области финансовой грамотности и затем ежедневно совместно применять их на практике.

Все участники фестиваля получили памятную сувенирную продукцию, а так же дипломы и сертификаты участника.

В феврале 2022 года Региональный центр финансовой грамотности Красноярского края (на базе КК ИПК) при экспертной, организационной и информационной поддержке министерства образования Красноярского края, министерства финансов Красноярского края, согласно региональной программе Красноярского края «Повышение финансовой грамотности населения Красноярского края на 2021-2023 годы» проводил **Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи»**. Конкурс проводился с целью поддержки и популяризации экономического образования детей, формирования финансовой грамотности подрастающего поколения на территории Красноярского края.

Призовые места получили в номинации «Финансовый мультфильм» возрастная категория 11-18 лет семья Кашковских - 1 место (ученик из МБОУ «СОШ № 172»); в номинации «Финансовая сказка» возрастная категория 4-7 лет команда детского сада №26 «Эрудит» – 2 место.

В марте 2021 г. МБДОУ д/с № 10 присвоен статус региональной инновационной площадки по теме "Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста" (приказ № 116-11-05 от 09.03.2021 г.).

Программа инновационной площадки направлена на повышение финансовой грамотности в рамках реализации Национальной стратегии повышения финансовой грамотности в РФ. Программа инновационной площадки способствует формированию финансовой культуры, приобретению полезных финансовых привычек у дошкольников. Одной из главных задач программы инновационной площадки является повышение интереса к получению знаний и навыков в сфере финансовой грамотности, осознания ее важности и практической пользы для личного и семейного финансового благополучия.

Принципы финансовой грамотности доносятся через совместное творчество родителей и детей.

В процессе реализации программы инновационной площадки предусмотрены различные формы взаимодействия: лекторий для родителей; экспозиция музеев денег и нумизматики; финансовый мюзикл; финансовые настольные игры; бесплатные консультации; презентации проектов с экономическим содержанием; мультфильмы о финансах; ТРИЗ по финансовой грамотности; ярмарка; мастер-классы, связанные

с темой финграмотности; выставка копилок.

Программа инновационной площадки предусматривает:

- использование современных методик, направленных на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- сотрудничество детского сада с семьей при реализации экономического воспитания дошкольников.

За 2 года реализации инновационной площадки проведен цикл мероприятий:

- проведены семинары, практикумы, направленные на повышение компетенций педагогов по направлению формирование предпосылок финансовой грамотности;
- создан кейс информационно-методических материалов по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
- разработана и апробирована модель образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников;
- разработана схема включения экономического воспитания в образовательную деятельность. Пополняется коллекция сценариев образовательной деятельности;
- разработана и апробирована система финансового просвещения родителей «Экономическое образование детей в семье». Родители включены реализацию экономического воспитания, поддерживают интерес детей к темам, которые изучают в ДОО. 50 % родителей воспитанников ДОО повысили уровень финансовой грамотности (результаты входного и промежуточного анкетирования);
- традиционной стала Неделя финансовой грамотности для детей и родителей МБДОУ д/с № 10;
- конкурс рисунков для детей «Кто такие деньги?»;
- интерактивная игра из 4 раундов: 1 раунд «Интеллектуальный блиц» командам нужно было ответить на 50 вопросов из области финансов, истории денег, основ экономических знаний; 2 раунд «Денежный путь» каждой команде на специальном бланке для ответа было необходимо пройти «денежный путь», т.е. прочертить маршрут от клетки «СТАРТ» до клетки «ФИНИШ», по пути собрав 20 рублей из расположенных на игровом поле монет; 3 раунд «Волшебные картинки» предусматривал разгадывание ребусов; 4 раунд «Финансист» каждой команде нужно было из канцелярских скрепок составить слово «финансист», используя для каждой буквы только 10 скрепок;
- спектакль «Путешествие в сказочную Страну Финансов»;
- викторина «Что? Где? Почему?»;
- презентовано 8 семейных проектов на тему Семейный бюджет и расходы семьи.

В мае 2022 года прошел Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность» в 8-10 классах (далее - Урок). Цель Урока создание условий для финансовой грамотности и основных правила финансовой безопасности.

Задачи:

- сформировать убежденность учащихся в том, что финансовая грамотность и финансовая безопасность – личная (семейная) и государственная – основа финансового благополучия;
- заложить у обучающихся установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, отработать алгоритм решения сложных жизненных ситуаций, связанных с опасностью стать жертвой финансовых пирамид;
- сформировать у школьников общее представление о финансовых рисках в современной экономической ситуации; понимание опасности финансовых пирамид и способов их распознавания; понимание системной взаимосвязи личной финансовой безопасности и финансовой безопасности государства; понимание опасности для государства и граждан преступлений в сфере финансов.

На фоне цифровизации финансовых услуг российские подростки становятся активными пользователями банковских инструментов. Так, каждый третий подросток использует безналичный способ оплаты, а каждый второй – совершает покупки

с помощью смартфона. Многие подростки считают, что хорошо знают о способах мошенничества в банковской сфере, однако в действительности не в полной мере осознают угрозы цифровой среды.

Во Всероссийском тематическом уроке приняли участие **1597** (2021 – **780** уч.) учащихся из девяти общеобразовательных учреждений.

Финансовое просвещение - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности. Проблема особенно важна в связи с нестабильным экономическим положением, как в стране, так и в мире. Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества. Полученные знания, личностные ориентиры и нормы финансового поведения, обеспечат разумное поведение в экономической среде. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.



13. Деятельность Ассоциации молодых педагогов города Зеленогорска



Андриевских А.М.,
заместитель директора по
организационно-методической
работе МКУ ЦОДОУ

Проект «Молодежные Профессиональные педагогические игры» существует в Красноярском крае 10 лет. Игры направлены на снятие стартового профессионального стресса, профессиональную адаптацию к образовательной отрасли и профессиональное развитие молодых специалистов образовательной отрасли, что в пределе способствует решению кадрового вопроса в крае.

Прототипами педагогических игр являются спорт и искусство, которые предполагают наличие тренировок/репетиций и состязаний/демонстраций. Ядром педагогических игр выступают метапредметные компетентности, которые формируются, развиваются в тренировках и демонстрируются в соревнованиях. Такое устройство предполагает наличие участников (игроков) – молодых специалистов сферы образования, тренеров, которые по замыслу также являются молодыми педагогами, экспертов и судей.

Проектный замысел заключается в том, что Игры станут профессиональным игровым движением, предполагающим регулярные тренировки молодых педагогов в метапредметных компетентностях и разноуровневые состязания: муниципальные, окружные (несколько районов), краевые.

Члены первичной организации помимо образовательной деятельности активно принимают активное участие в мероприятиях других учреждений (Молодежный центр, профсоюз, общественная деятельность, волонтерская деятельность). Всегда откликаемся на просьбы в городской Администрации и Управления образования, так как они являются нашими главными партнерами в реализации наших задумок и идей. Так же хотелось бы подчеркнуть, что Зеленогорское Управление образования ставит приоритетной задачей поддержки молодых специалистов.

Команда молодых специалистов активно участвует в грантовых конкурсах (Президентский грант, Бирюса, Территория Красноярский край и иные). В 2022 году актив получил грантовую поддержку от центра социальных технологий «Сияние». Проект под названием «Молодежный профессиональный фестиваль PROFF-FEST» будет реализован в новом учебном году и цель данного проекта: проведение двухдневного профессионального молодежного слета для молодых педагогов и организация состязания «Зеленогорск - территория молодежных инициатив» с привлечением кандидата педагогических наук НИУ ВШЭ.

Мы активно принимаем участие в Краевых мероприятиях. За год три тренера награждены почетным знаком КРОО «Ассоциации молодых педагогов Красноярья», дважды выступили экспертами на территории Манского и Енисейского районов, организовывали и проводили онлайн тренировки для других территорий. Инициативная группа с сентября месяца запускает пилотную площадку для педагогов г. Зеленогорска «Теория игр. Классная режиссура» соавтором, которой является руководитель первичной организации Андриевских Андрей Михайлович. При поддержке Краевого центра и УО города традиционно 2 раза в год мы проводим «Муниципальные МППИ» для привлечения внимания молодых специалистов, которые по каким либо причинам еще не знали о нас. Традиционно раз в год проходит «Конкурс молодых специалистов г. Зеленогорска».

Поставлены следующие основные задачи направления деятельности на 2022-2023 учебный год:

- определение механизмов формирования и оценки квалификации педагогов, обеспечивающих движение учителя в профессиональном развитии от уровня к уровню;
- обеспечение информационного сопровождения профессионального развития кадров и аттестации педагогических работников;
- создание условий для роста кадрового потенциала системы образования путем интенсификации информационного обмена, в том числе, через подготовку и проведение конференций и семинаров на муниципальном и региональном уровнях.



14. Городской проект «Школьные новости»



Якубович И.В.,
начальник методического
отдела сопровождения
профессионального
образования педагогов
МКУ ЦОДОУ

Второй год в городе Зеленогорске реализуется проект «Школьные новости» совместно с телекомпанией «ТВИН». С октября 2021 по май 2022 в эфире телекомпании «ТВИН» вышли 15 выпусков программ «Школьные новости». Общий хронометраж телевизионной продукции, изготовленной совместно с детскими медиацентрами, составил 215 минут. Ведущими программ за это время побывали 30 школьников Зеленогорска. Почти все эти дети впервые работали по технологии «хромакей» - в профессиональной студии с освещением, суфлером, командой взрослых.

Всего силами школьников и кураторов школьных новостей сделано 95 сюжетов. Рейтинг же активности в этом учебном году следующий: Центр образования «Перспектива» студия «Стоп!Мотор!Снято!» - 18 сюжетов, ЦЭКиТ - 13, лицей - 13, 175 школа - 10, 176 школа - 9, 167 школа - 9, 172 школа - 7, 161 - 5 сюжетов, школы 164, 163 - по 4 сюжета за весь год. И 169 школа - 2.

Телекомпания «ТВИН» оказывал помощь школам в организации съемки сюжета (услуги оператора, консультации).

Наставники детских школьных СМИ прошли обучение в рамках городской базовой площадки «Применение инструментов мультимедийной журналистики в образовательной практике».

В этом учебном году городской проект «Школьные новости» активно сотрудничает с краевой программой «Край глазами детей». Телевизионные сюжеты Центра образования «Перспектива», лицей № 174 и ЦЭКиТ появлялись в краевых выпусках почти каждые две недели. Краевая редакция отметила хорошее качество подготовленных материалов и поощрила Благодарственным письмом молодежную студию «Стоп!Мотор!Снято!» Центра образования «Перспектива» за творческий подход к созданию телесюжетов.

Городской образовательный проект «Школьные новости» завершил учебный год награждением школьных медиацентров благодарственными письмами от телекомпании «ТВИН» за творческую работу в течение года.

Школьные медиацентры активно участвуют в конкурсах. В конце ноября 2021 года победители конкурса детских СМИ атомных городов «Медиа импульс» школа № 175 и Центр образования «Перспектива» были награждены поездкой в г. Москва, где они приняли участие в образовательной программе, которая реализуется АНО «АСТИК» по инициативе и при поддержке АО «ТВЭЛ».

15. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование навыков безопасного поведения на дорогах



Дорогова Е.Н.,
*аналитик первой категории
отдела по ведению документации,
учета и контролю МКУ ЦОДОУ*

В 2019 году принят Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги», который предусматривает мероприятия по повышению безопасности дорожного движения (далее – БДД), предупреждению дорожно-транспортных происшествий, детского травматизма.

Цель проекта – снижение смертности в результате дорожно-транспортных происшествий.

Задачи:

- обучить детей правилам дорожного движения;
- привить навыки безопасного поведения на дорогах;
- привлечь к участию родительскую общественность.

Работа по данному направлению проводилась в соответствии с «Городским планом межведомственного взаимодействия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) ЗАТО г. Зеленогорска в 2021-2022 учебном году» и городским «Планом мероприятий по подготовке и проведению профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей» в 2022 году».

Оснащение образовательных учреждений. Площадок по ПДД – 35 (в т. ч. уличные – 21), кабинетов по БДД – 19 (школы – №№167,175, детские сады – №№6,9,10,13,14,18,21,23,24,26,28,29,30), наличие жилетов СВЭ – 959 комплектов (школы – №№163,167,175,176; во всех детских садах), оборудование – 44 комплекта. В образовательных учреждениях оформлены уголки по безопасности дорожного движения для обучающихся (178) и родителей (170).

Во всех учреждениях в наличии «Паспорта дорожной безопасности» и схемы «Безопасного маршрута».

Вовлеченность в деятельность детских общественных объединений – отряды юных инспекторов движения (далее – ЮИД) и юных помощников инспекторов движения (далее – ЮПИД).

В общеобразовательных учреждениях создано 9 отрядов ЮИД (в Гимназии № 164 создан правовой класс), в детских садах – 18 отрядов ЮПИД (д/с №№ 6,13 и 21 по два отряда, в д/с №№ 16 и 32 отряды не созданы), и МБУ ДОЦ «Витязь». Количество групп в мессенджерах и соцсетях – 611 (из них родительских – 416).

Количество детей, состоящих в отрядах ЮИД и ЮПИД, 492 (в 2020-2021 учебном году – 447) человек, в т. ч. детей дошкольного возраста 277 (252) человек, школьного – 215 (195).

Доля обучающихся школьного возраста, вовлеченных в деятельность отрядов ЮИД, 3,5%; доля дошкольников – 16,6%.

Мероприятия с участием ЮИД и ЮПИД.

В финале краевого конкурса «Знатоки дорожных правил» (личное первенство) приняла участие учащаяся 9 класса МБОУ «СОШ №161».

В финале Краевого конкурса социальных видеороликов по безопасности дорожного движения «Агит-ЮИД-2021» команда «Безопасная дорога» МБОУ «СОШ № 167» (руководитель Н.С. Федюнина) стала победителем в старшей возрастной группе с видеороликом «Водитель, сбавь скорость». А отряд ЮИД МБОУ «СОШ № 176»

(руководитель Л.А. Казакова) стал финалистом отборочного этапа краевого конкурса видеороликов по безопасности дорожного движения «Агит-ЮИД-2022» в старшей возрастной категории. Финал пройдет в сентябре 2022 года.

Состоялся муниципальный этап краевого конкурса ЮИД «Безопасное колесо», который проводится в рамках регионального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги». В конкурсе приняли участие 7 команд (школы №№163,167,169,172,176, Лицея №174 и МБУ ДОЦ «Витязь»), которые выполнили задания на пяти станциях. Результаты муниципального этапа: 3 место – команда школы № 176; 2 место – команда школы №169. Победителями стала команда Лицея №174, которая и представит город на краевом этапе Конкурса, который состоится в сентябре 2022 года.

После трехлетнего перерыва состоялись слеты отрядов ЮИД и ЮПИД. Школьные отряды ЮИД принимала МБОУ «СОШ № 175», ЮПИД – МБДОУ д/с № 23. Участники слетов разгадывали тематические ребусы, решали непростые дорожные ситуации, повторяли правила дорожного движения, прошли успешно «дорожные ловушки», закрепили навык безопасного катания на самокате и велосипеде. Победителями слета школьных отрядов ЮИД стали юидовцы школы №161, второе место за лицеистами и третье – школа № 176.

Красноярский краевой Дворец пионеров при поддержке министерства образования Красноярского края и УГИБДД ГУ МВД России по Красноярскому краю проводит очный модуль дополнительной общеразвивающей программы «Школа ЮИД» в формате выездной интенсивной школы. Программа школы направлена на развитие лидерских качеств у участников отрядов ЮИД, вовлечение школьников в информационно-просветительские инициативы и другие общественно-значимые дела по безопасности дорожного движения. В работе школы принимают участие приглашенные эксперты; организованы тематические мероприятия, лекции и практикумы. Участники отряда ЮИД МБОУ «СОШ № 176» приняли участие в работе школы дважды: осенний и весенний модули.

В краевой акция «ЮИД – мы вместе», приуроченной ко дню рождения ЮИД, приняли участие отряды ЮИД школы №167, ЮПИД детских садов №№ 6,10.

Участники отрядов ЮИД и ЮПИД и сами проводят профилактические мероприятия с обучающимися: беседы, конкурсы, викторины, флешмобы. Принимают участие в акциях «Шлем всему голова», «Пристегни самое дорогое», «Сверкаем вместе». Организуют под руководством руководителя отряда ЮИД праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы» и другие.

Организация работы «Родительских патрулей» – обеспечение участия родительского сообщества в профилактических мероприятиях, направленных на предотвращение ДТП с детьми. Родительские патрули проводят работу в районе образовательного учреждения: принимают участие в акциях по популяризации использования световозвращающих элементов и детских удерживающих устройств; осуществляют контроль за соблюдением правил дорожного движения, работая в тесном контакте с ОГИБДД.

Родительские патрули созданы в МБОУ СОШ №№161,163,169, 172,175, гимназии № 164, лицее №174 – 66 человек; МБДОУ д/с №№ 6,9,10,13,14,17,21,23,24, 26,27, 28,29,30 (86 чел). Всего – 23 отряда ЮИД (152 чел.).

В краевой профилактической акции «*Большое родительское собрание*» приняли участие 10 304 человека: педагоги – 830, ответственные за работу с отрядом ЮИД, ЮПИД – 40, члены Родительского патруля – 148, родители – 9 245. Материалы акции размещена в родительских группах в мессенджерах и соцсетях – 348.

Декада дорожной безопасности детей (далее – Декада). Декада включает в себя 5 этапов: перед началом учебного года и в конце каждой четверти. В это время в целях активизации работы по профилактике ДДТТ и обеспечения безопасности

несовершеннолетних на дорогах, проводятся профилактические мероприятия. Это: акции, беседы, уроки, конкурсы, викторины, занятия, классные часы, флешмобы, родительские собрания. Особое внимание в рамках Декады уделяется сезонным развлечениям детей, мерам личной безопасности, неукоснительному движению по безопасному маршруту «дом-школа-дом», необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.

Ежегодно в период 5 этапа «Декады дорожной безопасности детей» проходит конкурс детского рисунка для дошкольников «Светофор и Я». Организаторы конкурса МБДОУ д/с № 26. В этом году на конкурс было представлено 37 работ из всех дошкольных учреждений в двух номинациях. Результаты конкурса. В номинации «Дорога и дети» 3 место участники д/с №№ 26,30 и школа № 163, 2 место – №№ 27 и 21, 1 место – д/с № 28. В номинации «Пешеход стань заметней» 3 место – представители д/с №№18,26 и 28, 2 место – №№ 27 и 32, 1 место – д/с № 17.

В третье воскресенье ноября *Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий*. В школах №№ 161,163,172 и д/с №№ 6,9,10,13,17,18,26,27,29,30 в течение недели прошли беседы, акции, занятия, выставки рисунков, совместные мероприятия детей и родителей, интеллектуальные игры, классные часы, приуроченные к этому дню.

В преддверии Всемирного дня стартовал городской конкурс семейных команд «Мама, папа, я – ПДДшная семья». Организаторами конкурса выступили МБДОУ д/с № 9 и ОГИБДД по ЗАТО г. Зеленогорска. В конкурсе принимали участие 16 семейных команд (д/с №№ 9,10,13 (3 команды),14 (2),18, 21,24,27 (2),28 (2),29,д/с школа № 163).

На первом этапе участники оформляли плакаты, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП. По итогам онлайн голосования победителем стала команда д/с № 27 с плакатом «Всемирный день памяти жертв ДТП». В финал вышли представители детских садов №№ 9,14,27,28,29, школы № 163. Итоги очного этапа: 3 место у команды д/с № 29, 2 место – д/с № 28, победитель – команда д/с № 27.

В период с 20 по 24 сентября 2021 года прошла *Неделя безопасности дорожного движения*, направленная на снижение количества ДТП с участием детей. Проведены мероприятия, как с детьми (уроки, занятия, конкурсы, викторины, флешмобы – 410), так и с их законными представителями (родительские собрания – 147).

В рамках Недели во всех образовательных учреждениях 21 сентября 2021 прошел «Единый день БДД», в котором приняли участие 2648 человек. А 23 сентября 2021 состоялась трансляция Всероссийского родительского собрания («родительский всеобуч») «Безопасное детство: как дорогу сделать безопасной для детей». К трансляции подключились 2 648 человек.

Накануне и в дни Недели прошли челленджи «Возьми ребенка за руку» (участников 328 чел.), «Везу ребенка правильно» (331 чел.), «Вижу и говорю спасибо» (211 чел.); акция «Почта ЮИД» (169 чел.).

В рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» учащиеся 1-9 классов участвовали во Всероссийской *онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»*. В олимпиаде участвовали 1 075 человек.

Результат	классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
победитель	58	55	51	63	7	19	3	30	38
призер	64	54	43	33	4	14	1	19	31
участник	57	62	67	88	40	49	31	37	57
итого	179	171	161	184	51	82	35	86	126

В муниципальном этапе краевого конкурса «Знатоки дорожных правил» принимали участие 894 учащихся школ №№ 172,176, Гимназии № 164.

МБОУ	младшая возрастная категория	средняя возрастная категория	старшая возрастная категория
МБОУ «Гимназия № 164»	40	105	50
МБОУ «СОШ № 172»	70	60	50
МБОУ «СОШ № 176»	192	180	147
Итого	302	345	247

Сотрудники *Лаборатории «Центр безопасности дорожного движения»* Красноярского краевого Дворца пионеров провели профилактические мероприятия с учащимися 1-8 классов школы № 176. Количество участников 654 человека. Занятия прошли в форме познавательного квеста. Ребята изучили теорию дорожной безопасности, попробовали себя в разных ролях участников дорожного движения, разработали безопасный маршрут от дома до школы, побывали в роли пассажиров общественного транспорта, узнали о необходимой экипировке и требованиях ПДД для велосипедистов, продемонстрировали свои навыки катания на самокате.

Воспитанники МБДОУ д/с № 24 стали участниками театрального онлайн-фестиваля «Старые сказки на новый лад», организатором которого стал детский отдел МКУ «Библиотека». Они представили сказку «Красная Шапочка на новый лад» по правилам дорожного движения, став победителями в номинации «Оригинальность идеи».

Продолжается реализация *федерального социально-образовательного проекта* Hyundai по культуре безопасного поведения на дорогах для всей семьи «*Безопасная дорога*». Проект «Безопасная дорога» – это комплекс информационных и дидактических материалов, образовательных событий и мероприятий. В проекте принимают участие МБДОУ д/с №№ 6,9,30.

С целью обновления форм и содержания педагогической деятельности по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги» проводится конкурс «*Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах*». Второй год подряд становится призером конкурса воспитатель МБДОУ д/с № 28 Григоренко А.Н. (2 место). Она представила практику работы блога на Ютуб-канале «Юные блогеры ПДД» в номинации «Информационная площадка по дорожной безопасности».

Работа по данному направлению ведется образовательными учреждениями в тесном сотрудничестве с ОГИБДД. Это: проведение совместных акций; приглашение сотрудников ГИБДД на классные часы, мероприятия по ПДД, родительские собрания; проведение совместных рейдов с «Родительским патрулем»; Декады дорожной безопасности детей.

Создана и пополняется группа вКонтакте «Безопасность детей на дорогах ЗАТО г. Зеленогорск». Группа приглашает всех, кому не безразлична безопасность детей на дорогах, кто готов продвигать это важное направление. Подписчиков 336 человек. Ссылка на материалы группы – <https://vk.com/club176880368> .



16. Книгообеспечение и основные направления работы библиотек МБОУ



Дорогова Е.Н.,
аналитик первой категории
отдела по ведению документации,
учета и контролю МКУ ЦОДОУ

Учебное книгообеспечение

Ежегодно формируется муниципальный заказ на учебники. Этому предшествует большая работа: инвентаризация фонда учебников, сверка на соответствие Федеральному перечню учебников (далее – ФПУ), устанавливается их физический износ.

Формирование заказа осуществляется в соответствии с ФПУ (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254), исходя из выделенных средств, потребности школ, реализуемой МБОУ образовательной программой, с соблюдением используемых УМК (1-4, 5-9 и 10-11 классы), с учетом имеющихся фондов.

Общегородской фонд учебной литературы – 179 530 экз. В 2022 году фонды библиотек пополнились на 22 161 учебник (12,34%).

Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками составляет 100 %.

Общее количество школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) – 10, из них ШИБЦ – 3 (№№161,164,176). Всего педагогов-библиотекарей – 13. Из них высшую квалификационную категорию имеют 3 человека (№№161,164,174), первую – 7, не имеют категории – 3.

Работа школьных библиотек и ШИБЦ (далее – школьная библиотека) по развитию у обучающихся интереса к чтению.

Современный школьный библиотекарь содействует эффективной реализации требований ФГОС:

- обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;
- содействует формированию информационной компетентности учащихся;
- создает пространство для культурной, профессиональной, образовательной деятельности участников образовательного процесса;
- формирует потребность к чтению;
- совершенствует традиционные и осваивает новые библиотечные технологии.

ФГОС позволяет внедрить библиотечные программы и проекты в образовательный процесс, внеурочную деятельность. И педагог-библиотекарь – это специалист, который осуществляет педагогическую деятельность библиотечными ресурсами и методами.

Например, в МБОУ «СОШ №161» реализуется программа «Воспитание через взаимное обучение» (технология парного обучения). Педагог-библиотекарь совместно с учителем начальных классов провели занятия «И в шутку, и всерьез» (научно-популярная литература), «Загадки леса» (художественная литература). В библиотеке МБОУ «Лицей №174» реализуется программа внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов, вошедшая в долгосрочный проект «Я читаю, я расту». В Гимназии № 164 на протяжении нескольких лет реализуется проект «Лестница успеха».

Совершенствуются традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы. Например, поэтическая табуретка «Детские стихи А. Барто» и «Читаем.Обсуждаем.Рассказываем» по рассказу А. Костюнина «Поводырь» (№161), круглый стол по книге А. Жвалевского, Е. Пастернак «Правдивая история о Деде Морозе»

(№ 164), урок-портрет «Непобедимый полководец» А.В. Суворов» и «Сказочный калейдоскоп» (№174), «Что? Где? Когда?» по произведениям А.П. Чехова (№ 175).

Применяются активные и игровые формы: игра «Умники и умницы» по рассказам современных писателей «Живи по совести» (№161), квиз «Лабиринты профессий» (№ 164), викторина-кроссворд по произведениям В. Осеевой «Дорогой доброты» и игра-путешествие по книгам писателей-юбиляров (№169), «Книжкин юбилей: Домовёнок Кузька-50 лет» (№ 172).

Работа школьной библиотеки строится и в соответствии с Календарем образовательных событий, утвержденным Министерством просвещения. Например, к 200-летию Ф.М. Достоевского – литературная игра «Факт-чек по творчеству Ф.М. Достоевского» (№169) и «Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество» (№161); ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: «Читаем о блокаде» (№174), «Блокадный хлеб» (№ 164) и «Детям о блокаде Ленинграда» (176); к юбилею Н.А. Некрасова – литературная викторина по творчеству Н. Некрасова (№176); к 350-летию Петра Первого – исторический брейн-ринг «Петр I на службе Отечеству!» (№ 176).

Работа с детьми с ОВЗ. Например, в библиотеке МБОУ «СОШ № 163» проведены: беседа «Пасха» с изготовлением пасхальных конкурсных поделок; урок вежливости, посвященный Всемирному дню спасибо.

Библиотекари организуют работу с учащимися по участию в международных и общероссийских акциях, олимпиадах: «Дарите книги с любовью» (№№ 169,172,174,176); «Читаем детям о войне» (№ 164,174,176); «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» (№174) и «Сталинградская битва» (№ 164); Международный день чтения вслух (№ 164,172,176). Всероссийская олимпиада «Символы России. Космические достижения»: приняли участие 270 учащихся в двух возрастных категориях: 10-12 лет (139 участников), 13-16 – 131. Для участия на региональном уровне направлены работы победителей – Лицей №174 (возрастная категория 10-12 лет) и школа №169 (13-16 лет).

С развитием ИКТ в практику добавились виртуальные выставки, дистанционные викторины, игры, квесты. Например, дистанционные викторины «Поэтический мир Н. Некрасова» и «Легендарные адмиралы России» (№169); виртуальный обзор «К нам книга новая пришла» <https://clck.ru/XkwtF>, виртуальная выставка «Великие люди-библиотекари» <https://clck.ru/YRYxB> и дистанционная викторина «Полосатый символ года» (№174).

Одна из функций школьной библиотеки – формирование информационной компетентности (информационной грамотности). Реализуя эту функцию, проводятся занятия по формированию информационной грамотности. Например, «Поиск информации по ключевым словам» (бумажные носители и поиск в Интернете), «Как правильно искать информацию». Библиотека должна обеспечивать широкий и устойчивый доступ к информационным ресурсам для образования и самообразования всем участникам образовательного процесса. И в соответствии с задачами, поставленными ФГОС, одно из требований к школьной библиотеке – её обязательное *техническое оснащение*.

Следовательно, в библиотеке должно быть достаточное количество рабочих мест, оснащенных компьютерами, локальная сеть и доступ к Интернету для всех пользователей; оборудование для печати и тиражирования.

МБОУ	АРМ библиотечаря	посадочные места			наличие в библиотеке				
		число посадочных мест	оснащены компьютерами	доступ в Интернет для пользователей	принтер	сканер	МФУ	копир	интерактивная доска
161	1	14	8	8	1	1	1		
163	1	16			1				
164	2	60	12	12	1	1	1	1	1
167	1	22					1		
169	2	49					2		

172	1	8							
174	2	30	3	3			1		1
175	1	10					1	1	
176	1	30	3	3	1				1

Важное место занимает библиотечный фонд. Одно из требований ФГОС, предъявляемое к библиотекам, – они должны быть укомплектованы качественными источниками информации. Причем, это должны быть информационные ресурсы на разных носителях. «Фонд должен включать: художественную литературу; научно-популярную; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению».

МБ ОУ	Библиотечный фонд (экз.)									Учебники (экз.)		Периодика	
	общий фонд (О)	художественная		справочная		отраслевая		CD, DVD		общий фонд	поступ ление	метод ика	детс кая
		О	П	О	П	О	П	О	П				
161	18570	12410		3173		3237		617		17307	1889	1	11
163	26892	14255		3001		9636				24456	2718		
164	19804	5359		1072		1166		945		9441	2149		
167	28268	7175		1225		1272				14902	1350	11	11
169	34268	30794		1334		267				26717	1911	1	12
172	6473	5751		309		54				11100	1523	3	15
174	26649	15998	138	3151		6314	17	3		21225	3783	5	47
175	34125	23574		1023		3956				18339	2641	1	13
176	24918	15350		1858		6987				21407	3134	9	19

Деятельность городского методического объединения библиотекарей МБОУ (далее – ГМО)

Информационно-методическое сопровождение библиотекарей по вопросам библиотечного дела, учебного книгообеспечения осуществлялось через ГМО. Состоялось 10 заседаний.

Аттестованы 6 человек: высшая категория – 1 человек, подтверждение первой категории – 5.

Повышение квалификации: семинар «Библиотечно-информационное обслуживание детей с ограниченными возможностями» (№163,175,176). «Профилактика суицидального поведения обучающихся. Обеспечение медиабезопасности в образовательной организации» (№ 164), «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» (№ 176).

К городским образовательным Рождественским чтениям школьными библиотекарями была оформлена и презентована виртуальная выставка «Пётр Великий – один есть целая история», в которой нашли отражения издания из фондов школьных библиотек и Интернет-ресурсы – https://docs.google.com/presentation/d/1MhvDUJ8lcDtHOFjamN7nDNLnqRZ5Qt0k/edit?usp=s_haring&ouid=112528430609065489724&rtpof=true&sd=true.

Одно из направлений работы ГМО – это мероприятия с учащимися. Это и знакомство с новыми формами работы, и обмен опытом. Мероприятия проходили с использованием дистанционных форм работы.

Организованы МКУ ЦОДОУ. К 350-летию Петра Первого: историческая web-игра «Великий государь – великого государства» (4-5, 6-8 классы); кулинарный квиз (8 классы) «Перт Первый: гастрономические привычки и «кухонная» реформа». Итоги квиза: 1 место – команды школ №№174,176; 2 место – №№163,167; 3 место – № 175. Ко Дню словарей и энциклопедий состоялась библиографическая web-игра «Вселенная в алфавитном порядке» (6 класс). Итоги: 1 место – команды №№174,175; 2 место – №№ 163,169; 3 место – №№161,176.

Педагоги-библиотекари школ №161,176 и аналитик МКУ ЦДОУ

присоединились к V Международной акции «Безграничное чтение», которая была посвящена 350-летию со дня рождения Петра Первого. Организатор акции Централизованная библиотечная система г. Пскова. Работы опубликованы в группе ВКонтакте https://vk.com/@bezgranichnoe_chtenie-itogi.

Литературный квиз для учащихся 5-8 классов «Музыка. Дружба. Подросток» (разработчик школа №161).

К 220-летию В.И. Даля дистанционная викторина «Литературный сундучок Владимира Даля» (разработчик лицей №174).

Школьные библиотеки и детский отдел МБУ «Библиотека» уже давно являются библиотеками-партнерами. Состоялся литературный квиз «Город, в котором живу», посвященный 65-летию г. Зеленогорска. Итоги: 1 место команда школы № 176, 2 место – №174, 3 место – №169.

В рамках Недели детской и юношеской книги были организованы и проведены внеурочные мероприятия: интеллектуальная игра «Игры разума» (7 класс). Итоги: 1 место команда школы № 163, 2 место – № 164, 3 место – № 176. Саунд-чтение ко Всемирному дню поэзии в рамках краевой акции «День чтения вслух «Читай со мной!» (разновозрастная аудитория). Телемост «Маленькие вопросы большому писателю» – А. Доброчасова (4-5 классы). Book slam (реклама книги современного автора) «Читай-компания» (7 класс). Итоги: 1 место команда школы № 175, 2 место – № 176, 3 место – № 172. Обзор «Как хорошо уметь читать: новые имена в детской литературе» (4-5 классы). Обзор современной детской литературы для подростков «Чтение многоликое и многогранное» (7-8 классы).

На 2022-2023 учебный год запланировано:

– для педагогов-библиотекарей – круглый стол «Обновленный ФГОС и роль школьной библиотеки», «Освоение нового содержания, технологий и методов деятельности библиотекарей», «Новые идеи и формы популяризации чтения среди детей и подростков в школьной библиотеке», обучающий семинар «Ресурсы Интернет в работе школьного библиотекаря»;

– мероприятия с учащимися – интеллектуальная игра «Возвращение к истокам» (к Году культурного наследия народов России), дистанционная библиографическая web-игра «Вселенная в алфавитном порядке», «День Наумаграмотника»;

– совместная работа с детским отделом МБУ «Библиотека» – «В гостях у королевы заповедного леса» (Е. Крутовская), литературное ассорти «Узнай писателя-юбиляра», телемост «Маленькие вопросы большому писателю», обзор «Читай, край: писатели Красноярского края».



Часть II. Городской фестиваль инновационных педагогических практик
ТЕМА: «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Секция «Формирование функциональной грамотности»

1. Использование приема «наглядное обучение», как эффективного и инновационного способа формирования функциональной грамотности обучающихся



Живноводенко А.А.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ 176»

Данная практика реализуется на уровне основного общего образования и направлена на группу обучающихся образовательной деятельности. Наглядное обучение применяется в учебном процессе по всем предметам, во всех классах основного общего образования и в разных организационных формах обучения.

Наглядность - один из ведущих принципов обучения и способствует тому, что у школьников, благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира, формируются представления, правильно отображающие объективную действительность, и вместе с тем воспринимаемые явления анализируются и обобщаются в связи с учебными задачами.

Прием наглядного обучения способствует приобретению осознанных знаний, вызывает познавательную активность учащихся, помогает достижению прочности знаний, осуществлению связи теории с практикой, доступности обучения.

Сегодня педагогическая наука идет в ногу со временем и претерпевает изменения. Учитель, должен научить ученика учиться, и кроме представления учебного материала попытаться развить в ученике творческие способности. Творчество – это не следование стандартам.

На уроках истории и обществознания большую часть времени приходится работать с текстами.

Существует очень много различных заданий для работы с текстами: составление вопросов по тексту, озаглавить текст, чтение текста с комментариями, осмысление текста и т.д. Но все эти задания традиционны. Необходимо применять такую форму работы с текстами и объемным материалом на уроках истории и обществознания, которая бы решила все учебные задачи, была индивидуальной и развивала бы творческие способности учеников. Такой **формой стали** – создание буклетов, информационных листов, исторических портретов, книг.

Буклет. Представляет собой лист формата А4, сложенный гармошкой, содержащий в себе информацию по определенной теме. (Обычно изготавливается на одном листе, текст может читаться без разрезки, раскрываясь, как ширма).

Алгоритм:

1. Оформить буклет, написать тему;
2. Выделить основные/ключевые аспекты темы. Может содержать научные факты, исторические сведения, цитаты, планы, определения, таблицы, схемы.
3. Уметь рассказать.

Особенности буклета: составляется по микротеме; содержит различные виды

заданий: вопросы, интересные факты, учебную информацию; позволяет работать на протяжении нескольких уроков; самостоятельная разработка; продукт творческого проекта.

Информационный лист. Представляет собой форму краткого целевого информирования по определённому вопросу размещенном на листе. Состоит из заголовка, изображения, текста, содержащего информацию об изучаемом объекте или явлении.

Алгоритм:

1. Выбор темы (самостоятельно или по требованию учителя);
2. Актуальность темы (почему вызвала интерес);
3. Раскрыть тему (использование учебного или дополнительно материала: вклеить, нарисовать, написать);
4. Сделать вывод по теме;
5. Уметь защитить выполненную работу.

Особенности информационного листа: составляется по узкой теме; имеет определённую структуру; разрабатывается на уроке или дома; самостоятельная или групповая разработка;

продукт творческого проекта.

Исторический портрет – характеристика исторического деятеля.

Составляется по плану:

1. Биография исторической личности;
2. Проведенная внутренняя и внешняя политика/участие в делах государства;
3. Хронологическая таблица;
4. Итоги правления/участия;
5. Вывод/личное отношение к исторической личности.

Особенности исторического портрета: глубокое погружение в изучаемую тему; привлечение максимально доступного количества источников (включая интернет-ресурсы); имеет определённую структуру; разрабатывается дома в течение урочного изучения исторического периода; исключительно самостоятельная разработка; продукт творческого проекта.

Книга, сформированная из исторических портретов. Представляет собой самостоятельно сформированный сборник из ранее выполненных исторических портретов за определённый изученный период.

Особенности: позволяет систематизировать знания, анализировать и сравнивать деятельность исторических деятелей; является завершающим этапом наглядного обучения;

Может быть использована, как проектная деятельность.

Проблемы, которые решаются с использованием данной практики: появление интереса к предмету у учащихся; оптимизация учебного времени; развитие творческих способностей учащихся; развитие всех универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных); самостоятельное изучение нового материала; получение удовольствия учащимся от самого процесса работы; заинтересованность и продуктивность работы учащихся; подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Самостоятельное создание учеником продуктов наглядного обучения позволяет понять, как применять полученные знания на практике, выработать такие необходимые в жизни качества, как инициативность и самостоятельность; дает возможность самостоятельного выбора учебного материала, его компоновки и дизайна; возможность получить дополнительную оценку; эффективнее работать с текстовыми источниками, выделять главное из большого количества информации; создать собственную «накопительную базу» фактического материала (в виде буклетов, информационных листов, исторических портретов), которые могут использоваться в процессе уроков.

Таким образом, считаю, что используемый прием наглядного обучения – это эффективный и инновационный способ формирования функциональной грамотности,

поскольку обучающиеся смогут использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Они получают навыки и умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе и стремительно меняющемся мире.



2. Приемы технологии критического мышления и метод эмпатии как способы формирования функциональной грамотности



Самсонова С.Ю.,
учитель русского языка и
литературы МБОУ «СОШ № 176»

Моя практика реализуется на уровне среднего и основного общего образования и направлена она на обучающихся и на учителей-предметников.

«Самый дорогостоящий товар в мире – это мыслящие и образованные взрослые люди. Цель системы образования должна состоять в том, чтобы их было как можно больше»¹, – говорил американский психолог Халперн Д.

И это действительно так, потому что в последнее время перед нами, педагогами, часто звучит вопрос КАК?

- Как сделать современного ученика социально мобильным на рынке труда?
- Как научить применять знания, умения в понимании жизненной ситуации?
- Как научить наблюдать, оценивать, делать выводы, критически анализировать?
 - Как вовлечь учащихся в интерактивную деятельность?

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность вступать человека в отношения с окружающей средой, максимально адаптироваться и функционировать в ней. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – в синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Зачем вообще учителю заниматься развитием функциональной грамотности у детей? Разумеется, это важно для будущего детей, их востребованности на рынке труда и общего успеха в жизни. А, кроме того, на формирование таких знаний нацелена современная российская система образования: среди ее задач – выйти на высокие позиции в мировых рейтингах, проверяющих функциональную грамотность школьников, наподобие PISA или PIRLS. Участие в таких рейтингах – показатель того, что система образования трансформируется, отвечая на вызовы времени.

Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. В результате нашей спланированной работы ребёнок должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения.

Для формирования функциональной грамотности в школе важно, чтобы задания,

¹ Халперн Д. Психология критического мышления. - М., 2000 [4, с.158]

которые получают дети, были близки их опыту и окружению.

В своей педагогической практике использую различные приемы технологии критического мышления, которые помогают ученикам выйти на задания, близкие современной действительности.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения как таковые, а способность пользоваться приобретенным; не объём информации, а умение получать её и моделировать; не потребление, а созидание и сотрудничество.

Критическое мышление – это отправная точка для развития творческого мышления

Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни.

Задача: *развивать умения «ориентироваться» в современном информационном поле, оценивать уровень достоверности получаемой информации и вырабатывать свои собственные независимые суждения.*²

Приемы технологии:

- Прием «Верите ли вы, что...»
- Прием «Знаю – хочу узнать – узнал»
- Прием прогнозирования «Верные и неверные утверждения»

Приём прогнозирования «Верные и неверные утверждения» может быть началом урока. Учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил). Затем просьба к учащимся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

- Прием «Карта памяти»
- Прием «Учимся вместе»
- Прием «Фишбоун»
- Прием «Бортовой журнал»

Прием «Фишбоун» дословно переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме.

Суть данного методического приема – установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы. В основе Фишбоуна - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) - японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Прием «Бортовой журнал» позволяет не только получить адекватную картину степени усвоения учениками материала, но и помогает ученикам развивать умение фиксировать информацию, используя графические способы, научиться оценивать свои сильные и слабые стороны, дает возможность наглядно представить заданную проблему. Прием «Бортовой журнал» охватывает все этапы урока, начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией.

- Прием «Учимся вместе»

²Муштавинская И.В., Трофимчук Г.А. Технология развития критического мышления: Методическое пособие.– СПб: ИРО “Смена”, 2014. [2, с.5]

- Прием «Кластеры»
- Прием «Толстые и тонкие вопросы»

Прием «Толстые и тонкие вопросы» «Тонкие» вопросы требуют простого, однозначного ответа (Где? Когда? Кто? Что?). «Толстые» вопросы: Почему? Каковы последствия? В чем различия? Предположите, что будет, если

- Прием «Ромашка Блума»
- Прием «Рассказ - предположение»
- Прием «Корзина» идей, понятий
- Прием «6 шляп критического мышления»
- «Письмо к учителю»

Прием «6 шляп критического мышления». Класс делится на шесть групп. Каждая выбирает себе одну шляпу (по жребию или по желанию).

Цвет шляпы определяет направление развития мысли:

Белая – самая нейтральная. Поэтому участники этой группы оперируют только фактами. То есть доказывают, почему все произошло именно так, а не иначе.

Желтая – солнечная, радостная, позитивная. Участники этой группы ищут выгоды предложенного решения, обрисовывают только положительные моменты.

Черная – негативная, мрачная, отрицающая. Эта группа должна высказать сомнение, найти аргументы против.

Красная – эмоции, страсть. Эта группа высказывает только эмоциональное восприятие заданной ситуации, без обоснования своих выводов.

Зеленая – творческая, креативная. Участники этой группы предлагают новые решения заданной ситуации, которые могут быть самыми фантастическими и неожиданными

Синяя – нейтральная, оценочная. По сути, в этой группе собираются эксперты, аналитики, которые оценивают предложения всех групп и находят оптимальное решение.

«Письмо к учителю»

1. Я прочитал (а) рассказ.
2. Больше всего мне запомнилось.
3. Понравилось.
4. Не понравилось.
5. Мое эмоциональное состояние.
6. Этот рассказ учит меня.

В этом учебном году я познакомилась с методом ЭМПАТИИ.

Эмпатия - это способность одного человека понимать эмоции другого человека, то есть это способность встать на место другого, это умение сопереживать. Также, кроме сопереживания, эмпатия помогает узнавать эмоциональные состояния другого человека.³

Человек пытается вжиться в состояние другого человека, понять и познать его изнутри.

«Я – художник» (сделать иллюстрацию к цитате, подобрать цветные ассоциации)

«Я – поэт» (подобрать стихотворные строки, иллюстрирующие художественные произведения)

«Я – переводчик» (перевести смысл художественного произведения с одного пластического языка на другой, например, язык красок в язык жестов).

Данный метод оказывается необычайно эффективным, поскольку задействует обычно неиспользуемые возможности детей. Также ребятам свойственна способность переживать наблюдаемое, чувственно познавать окружающие объекты, используя методы их «очеловечивания». Этот же метод принимается в ходе изучения программных произведений по литературе, где учащиеся вживаются в роли героев.

³ Роджерс, К. Эмпатия / К. Роджерс // Психология мотивации и эмоций; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. [3, с.428]

Хочется отметить, что все методы и приемы, которые я применяю на своих уроках позволяют моим учащимся критически мыслить, а это значит видеть разные варианты развития ситуации в зависимости от тех или иных факторов, учиться прогнозировать последствия своих действий в любой жизненной ситуации, а также позволяют повысить интерес учащихся к урокам, повысить уровень речевого развития, умение систематизировать изучаемый материал, устанавливать причинно-следственные связи. Результативность деятельности проявляется и в том, что многие учащиеся в процессе обучения освоили опыт анализа собственной деятельности, учатся критически относиться к своим действиям и оценивать поступки людей и свои собственные, становятся более организованными, общительными, активными в процессе обучения, что проявляется во время бесед.

Результаты моей образовательной практики можно увидеть при оценивании творческих работ, которые помогают увидеть педагогу, насколько сформированы умения и навыки использовать полученные знания для решения самых разных жизненных задач.

Хочу закончить притчей, смысл которой осознает каждый из Вас.

Чайная церемония и ученики.

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день, молясь и размышляя. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали. – Вот что мы узнали о чае, напитке богов: «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик. – Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй. – Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий. Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем. – Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял». – Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то. – Дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Хочу порекомендовать подбирать такие задания, которые бы заставляли ребят подходить к их решению критически и творчески.

Источники информации:

1. Асмолов А.Г., Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2010. – 159 с.: ил.
2. Муштавинская И.В., Трофимчук Г.А. Технология развития критического мышления: Методическое пособие.– С-Петербург: ИРО «Смена», 2014.
3. Роджерс, К. Эмпатия / К. Роджерс // Психология мотивации и эмоций; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – Москва: ЧеРо, 2002. - С. 428-430.
4. .Халперн Д. Психология критического мышления. – Москва, 2000. – 512 с.
5. Интернет- ресурсы: <https://elims.or>

3. Формирование математической грамотности через включение игрового компонента в обучение



Тарасенко С.А.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Лицей №174»

Известный математик Джордж Пойа говорил: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности».

Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения игровой технологии на уроках математики.

Игра является моим незаменимым помощником в работе, она формирует у учащихся такие качества как интерес к учебному материалу, положительное отношение к школе, внимание, мышление. В ходе игры учащиеся выполняя различные упражнения, приобретают новые знания, повторяют пройденный материал. Игра ставит учащихся в условия поиска, побуждает интерес к победе, значит, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры. В игре учащиеся учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. В совместной деятельности детей возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели. Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает усвоение учебного материала. В зависимости от цели, темы и характера игры игровой момент включаю на различных этапах урока. Поскольку зачастую даже самые эффективные методики не могут помочь, если в процессе не заинтересован сам обучающийся. А игра помогает.

Сегодня хочется поговорить о двух вещах – начале и завершении любой игры. Хотя всё это будет справедливо не только для полноценных игр, но и для введённых в урок небольших игровых элементов.

Начало игры. Тут хочется упомянуть 4 элемента разной степени обязательности. Это:

- 1) погружение в игру,
- 2) цели игры,
- 3) правила игры,
- 4) воркшоп.

Конечно, в самой игре они должны именно в таком порядке.

Итак, погружение в игру. Если мы сегодня путешествуем на подводном корабле, то с этого стоит начать, так как это отличный способ создать подходящую атмосферу и включение внимания. Не жалейте пары минут, чтобы описать, как вы садитесь в корабль и он погружается на морское дно. Или можно потратить время на описание самого корабля. Кроме того, обязательно стоит рассказать о роли, которая отведена в этом игровом мире детям. Возможно, они – brave мореплаватели, знаменитые кладоискатели или отважные учёные, решившие заглянуть в самые глубокие и неизведанные уголки подводного мира. Отличным дополнением погружения будет музыка. Буквально несколько секунд подобранной мелодии создадут нужную атмосферу даже без подробных описаний.

Важно цели и правила игры проговаривать чётко, понятно и не менять до конца игры (Приложение №1).

Воркшоп – вот на этом элементе хочется остановиться подробнее. Хотя необходим он только в тех случаях, если вы задумали что-то на самом деле глобальное, то есть полноценную игру. Иногда воркшоп можно заменить разминкой. Итак, предположим, вы придумали интересную игру о финансовой грамотности. Она включает в себя и обмен некими денежными средствами, и работу в группах, и выполнение некой общей цели со сбором ресурсов. В этом случае есть опасность, что все нюансы правил и возможности игры дети сразу же запомнить не смогут. Тогда используется воркшоп. Мы берём один элемент игры (пусть это будет обмен денежными средствами) и проводим мини-игру минут на 5, которая будет включать в себя только этот элемент.

Думаю, уже стало понятно, чем воркшоп отличается от традиционной разминки. Разминка обычно включает либо вообще не относящиеся к игре задания, либо полностью повторяет все правила игры, иногда просто упрощая саму суть заданий.

Завершение игры. Здесь всего 2 элемента, но тоже очень важных.

Это:

- 1) подведение итогов и награждение,
- 2) рефлексия.

Подведение итогов и награждение кажутся вещью само собой разумеющейся. Однако я в своих собственных разработках столкнулась с такой проблемой: когда твоя цель не полноценная игра, а некий небольшой игровой момент на 7 минут, то награждению хочется уделить как можно меньше времени, а то и вообще про него забыть. Выполнили поставленную цель? Молодцы, садитесь за парты, выполняйте следующее задание. И это неправильно. Детям очень важно почувствовать некое моральное удовлетворение, увидеть итог своих действий. Иначе в следующий раз играть им захочется уже меньше. Не скупитесь, потратьте пару минут на озвучивание результатов каждого или самых лучше, на аплодисменты и вручение неких условных наград или титулов.

Рефлексия – думаю, с этим моментом всё понятно. Это ключевой момент для вас, чтобы разобраться, что прошло удачно, что очень удачно, а что в следующий раз стоит исключить. Не бойтесь спрашивать мнения детей.

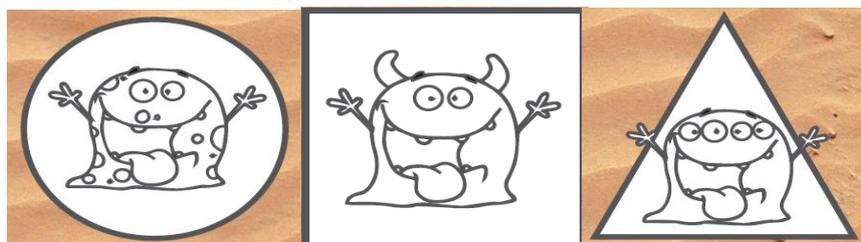


«Планета Илл. Изучение иллумов»
(игра)

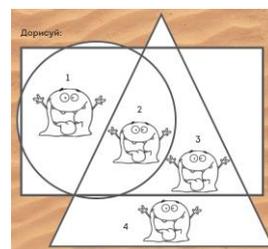
Ваш корабль попал в метеорный поток. Вы решили приземлиться на планету Илл и починить корабль.

На планете Илл обитает необычная форма жизни – иллумы. Они отличаются внешностью в зависимости от того, на какой территории живут.

У каждого иллума есть свой отличительный признак в зависимости от его территории: в круге – пятна, в квадрате – рога, в треугольнике – дополнительная пара глаз.



У одного иллума может быть несколько признаков. Определи, как выглядят иллумы, живущие на указанных территориях, и дорисуй их признаки.



Проверь себя!

Территория 1 расположена внутри круга и внутри прямоугольника. Должны быть признаки: пятна и рога.

Территория 2 расположена внутри круга, внутри прямоугольника и внутри треугольника. Должны быть признаки: пятна, рога и 4 глаза.

Территория 3 расположена прямоугольника и внутри треугольника. Должны быть признаки: рога и 4 глаза.

Территория 4 расположена внутри треугольника.

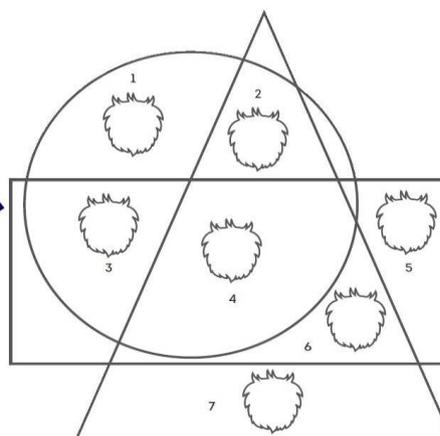
Должны быть признаки: 4 глаза.

Помимо иллумов на планете Илл живут фуффики. Они, как и иллумы, отличаются внешностью в зависимости от территории.

Объединитесь в команды по 2-3 человека и придумайте название для своей команды.

Внутри своей команды придумайте 3 разных признака для фуффиков (это могут быть хвост, рога, уши, крылья и так далее). Зарисуйте фуффиков.

Не забывайте, что каждой территории (круг, треугольник, прямоугольник) должен соответствовать свой признак.



На карточке запишите название своей команды и заполните описание фуффиков из двух территорий - напишите вместо пропусков признаки фуффиков. Указывайте здесь признак из числа тех, которые вы придумали.

Передайте карточку команде справа от вас. Получите карточку с заданием. Запишите название своей команды на карточке и ответьте на вопрос – дорисуйте фуффика на шаблоне.

Команда « _____ »	
Описание 1. У фуффика, живущего в треугольной области, есть _____	
Описание 2. У фуффика из области №6 есть _____ и _____, но нет _____	
Вопрос: Как выглядят фуффики, живущие на территории № 3? Отвечает команда « _____ »	Ответ: _____ 

Проверка ответов

Возьмите у соседней справа команды заполненную карточку и проверьте ответы. Закрасьте соответствующую клетку на карточке.

Проверка:	Всё верно!!! <i>green</i>	Есть ошибки!!
-----------	---------------------------	---------------

ИЛИ

Проверка:	Всё верно!!!	Есть ошибки!! <i>red</i>
-----------	--------------	--------------------------

Игрок получает «Личное достижение», если он правильно дорисовал внешние признаки иллумов.



Игрок получает «Достижение за помощь», если он помог другому игроку.



Каждый участник команды получает «Командное достижение», если проверяющая команда поставила отметку в клетку «Всё верно!»



4. Развитие креативного мышления обучающихся на уроках технологии



Ускова С.Э.,
учитель технологии МБОУ
«Лицей №174»

Практика реализуется на основе основного общего образования и направлена на обучающихся 5-8 классов.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Какой предмет отвечает за формирование функциональной грамотности?

Смысл функциональной грамотности – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление.

Предмет «Технология» – это творческий предмет, который представляет большие возможности для воспитания творческой, разносторонней личности. Мы успешно реализуем эти возможности, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы, на собственное педагогическое творчество. В нашей школе есть все условия для развития творческого потенциала обучающихся средствами предмета: хорошая материально-техническая база, система, позволяющая обеспечить переход от репродуктивных действий к творческим, множество наглядных средств, творчество учителя.

Креативность, или творческие способности – это умение нешаблонно мыслить, находить новые решения, генерировать идеи. Креативность – это интеллект + воображение. Благодаря интеллекту человек способен думать, анализировать информацию, понимать причинно-следственные связи, делать выводы. Воображение позволяет выйти за рамки привычных шаблонов, отбросить стереотипы, увидеть новые пути решения задач.

Развитие креативного мышления у обучающихся средствами предмета «Технология» является актуальной, т.к. в любое время необходимы люди, способные активно, творчески решать стоящие перед ними задачи.

Модель **оценки креативного мышления** включает два основных компонента:

- тематический, в котором выделяются содержательные области, используемые при конструировании измерительных материалов;
- компетентностный, определяющий мыслительные процессы, используемые при разработке заданий.

Основные содержательные области - это Креативное самовыражение (словестное или с помощью рисунков и других визуальных средств) и Решение проблем (научных или социальных)

Компетентностная модель включает все естественные этапы творческого процесса: Выдвижение разнообразных идей, их Оценка и отбор, и Доработка выбранной идеи.

Чем отличаются задания для оценки креативного мышления от традиционных, позволяющих оценить знание предмета?

Прежде всего, обучающимся предлагаются задачи, поставленные вне предметной области, но при этом предполагается, что решаются они при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося. Задания отличаются своими формулировками: они всегда носят проблемный характер, предполагают возможную множественность решений и излагаются простым, «неакадемическим», понятным языком. При этом «фокус» в том, что для решения задания учащемуся требуется самостоятельно найти ракурс решения – «перевести» задание с быденного языка на язык предметной области (математики, географии, биологии, физики и др.). В каждом из таких заданий моделируется понятная жизненная ситуация, как правило вызывающая реакцию, собственный отклик. Естественно, что значительная часть проблемных ситуаций контекстуально близка к ситуациям из повседневности. Информация транслируется разными способами – предлагаются разные форматы (рисунки, диаграммы, схемы, фото и др.; смешанные и составные тексты).

Каким же образом «разблокировать» креативный-творческий потенциал обучающихся, получить множество идей.

Для того чтобы решить проблему, на уроках использую:

1. Проектную деятельность.
2. Задания на развитие воображения и графических навыков.
3. Дизайн – анализ изделия (обратная мозговая атака).
4. «Кейс-методы».
5. Метод «фокальных объектов».

Описание методов размещено <https://disk.yandex.ru/i/wbCo8e2cJgfMdg>.

Каковы проблемы, трудности, с которыми мне пришлось столкнуться в реализации практики?

Наша жизнь связана с множеством правил и законов. Часть из них выполняется автоматически и рефлексивно. Шаблонность действий, скука от повторяемости и похоти бытия вступают в противоречие с данной человеку способностью быть «творцом». Человек стремится разрешить любое противоречие (так было испокон веков, постоянные вопросы и поиски ответов).

В автоматизме действий и обыденностью жизни это противоречие разрешается путем подавления способности к творчеству, то есть подавления креативности. Вот одна из самых главных проблем развития креативности.

При традиционных формах обучения, обучающийся, приобретая и усваивая некоторую информацию, становится способен воспроизвести указанные ему способы решения задач, доказательства теорем и т.п. Однако он не принимает участия в творческом поиске путей решения поставленной проблемы и, следовательно, не приобретает и опыта такого поиска. Чем больше отличается от знакомой подлежащая решению проблема, тем труднее для обучающегося сам процесс поиска, если он не имеет специфического опыта.

Ещё одной проблемой для развития креативности является то, что само по себе решение задач (как жизненных, так и различных других) для большинства обучающихся не является приоритетным в их жизни.

Поэтому чтобы развить креативность, прежде всего, необходимо научиться видеть вещи в новом ракурсе, то есть, например, искать необычные способы применения обычных вещей. При этом способность к творчеству расцветает и это дает сильный толчок для дальнейшего развития креативности. Не нужно записывать себя за общественные стереотипы. А чтобы креативность развивалась достаточно применять игровой момент: играйте, выдумывайте, фантазируйте, переносите выдумки (конечно позитивные) в реальность.

5. Рефлексия как одно из основных условий развития функциональной грамотности



Черкасова О.Л.,

*учитель английского языка
МБОУ «Гимназия № 164»*

По данным исследования PISA 2018 года 90% 15-летних школьников России не достигают высоких уровней функциональной грамотности [4].

Формирование рефлексивного мышления является одним из важных показателей уровня функциональной грамотности и является официальным требованием Федеральных государственных образовательных стандартов. Однако сегодня рано говорить о том, что рефлексивный подход стал школьной повседневностью. Быть знакомыми с инструментами рефлексии и эффективно применять их на практике – совершенно разные плоскости. Многие используемые приемы не позволяют получить достаточно объективную картину состояния учеников и ставят под сомнения возможность формирования качественного рефлексивного мышления. Задача настоящей статьи выделить способы рефлексии, показавшие себя наиболее эффективными. Итогом такого обобщения должно стать определение рефлексивных способов как способов развития функциональной грамотности и показ перспективы их использования.

Рефлексивные приемы типа «могу – не могу» / «понял – не понял» не требуют детального самоанализа. Более того, подобный подход может привести к «псевдорефлексии», когда учащиеся повторяют заученные правильные ответы по поводу происходящего. Так произошло, например, во время открытого конкурсного урока: смотревшая все занятие в окно учащаяся в конце урока на этапе рефлексии показывает, что ей все понравилось, все было понятно, при этом учитель счастлив видеть такие результаты. В связи с этим назрела необходимость проведения анализа способов рефлексии и их эффективности.

В современной педагогике рефлексии трактуют как «процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого» [3]. Таким образом, рефлексивные процессы имеют огромное значение и в деятельности учителя: в ситуациях взаимодействия с учениками, с родителями, в процессе проектирования и реализации учебной деятельности, на этапе самоанализа и самооценки собственной деятельности, самого себя как субъекта такой деятельности. Следовательно, рефлексивные инструменты необходимо уметь применять и в деятельности педагогического коллектива. Соответственно практика использования приемов рефлексии, описанная в статье, направлена на учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и администрации образовательных учреждений.

Выделяют **три основные формы рефлексии**: ситуативная, ретроспективная и перспективная рефлексия. Ситуативная обеспечивает непосредственную включенность субъекта в ситуацию, ее осмысление и анализ «здесь и сейчас». Ретроспективная служит для анализа и оценки уже выполненной деятельности. Перспективная включает размышления о предстоящей деятельности, планирование.

По цели выделяют рефлексии эмоциональную, рефлексии деятельности и рефлексии содержания материала [1].

Такие приемы как «Дерево успеха», «Лестница успеха», «синквейн» не нуждаются в пояснении. Хотелось бы остановиться на некоторых инструментах рефлексии, которые оказались наиболее интересными и эффективными для участников образовательного процесса.

Так, опыт использования показал, что наибольший интерес вызывают приемы рефлексии, требующие вовлечение в некую физическую активность. Например, прием «Покажи на пальцах» (Рис.1): отвечая на вопросы, необходимо показать уровень от 1 до 5 количеством пальцев руки, или прием «От макушки до пят»: необходимо показать уровень своего состояния и готовности к работе на разных уровнях тела. (Рис.2).

Наиболее эффективными с точки зрения осмысленности и осознанности оказались приемы-аналоги. (Домики Ниф-нифа, Наф-нафа и Нуф-нуфа Рис.3), «Насытились?» (Рис.4). Такие инструменты позволяют услышать как каждого индивидуально, так и сделать вывод по группе учащихся.

Среди педагогов особый интерес вызвали такие приемы как «Рефлексивный вопрос» и «Рефлексивный ринг» (Рис.5, Рис.6), которые можно использовать как с детьми, так и с педагогами, и родителями.

Следует отметить, что внедрение новых и на первый взгляд более сложных инструментов рефлексии требует времени, терпения и определенных усилий, как со стороны педагогов, так и со стороны учащихся. Поскольку в ходе реализации практики внедрения регулярного использования инструментов рефлексии, к сожалению, оказалось, что и учащиеся и педагоги зачастую не имеют опыта регулярной рефлексии и даже простые приемы рефлексии (но отличающиеся от «получилось – не получилось») вызывают трудности.

Следует разнообразить приемы рефлексии, чтобы они имели позитивный отклик, были эффективными, а не превращались в бессмысленную работу. Кроме того необходимо помнить, что приемы рефлексии должны быть адаптированы под возраст группы.

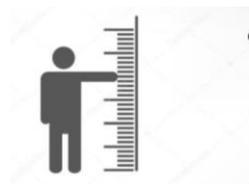
Источники информации

1. Всероссийский семинар «Рефлексивные приемы педагогической деятельности», 2021 г. // <https://inlnk.ru/KelAXa>
2. Гусаченко К.Ю., Войстрикова Н.С., Сеницына Ю.Н. Международный электронный научный журнал. 2018.3 (33) // <https://inlnk.ru/kXGZV7>
3. Карпова Е.В., Иванова О.Н., Рефлексивность как профессионально важное качество педагога. 2018 г. // <https://clck.ru/rbMTD>
4. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Результаты международного сравнительного исследования PISA в России. // <https://inlnk.ru/9PewNo>
5. Михайлова Е.В. Понятие и виды рефлексии. 2022 г. // https://spravochnick.ru/pedagogika/refleksiya_v_pedagogike/metody_refleksii/
6. Спицына А., Рефлексия деятельности. 2016 г. // <http://www.myshared.ru/slide/1264021/>
7. Шустова И.Ю. Понятие рефлексии: ее сущность, функции и формы. Значение рефлексии в педагогической деятельности. Рефлексивная оценка педагогической деятельности. 2021 г. // <https://inlnk.ru/574axn>
8. Шутова Г., «Рефлексия как этап урока: виды, приемы, примеры». 2015, // <https://inlnk.ru/VoNKMМ>





Рисунок 1



- **ГОТОВНОСТЬ К АКТИВНОЙ РАБОТЕ И АКТИВНОМУ СЛУШАНИЮ**

Рисунок 2



Рисунок 3



"Насытились?"

"Рефлексия 2021-2022 учебного года"

- Я съел бы еще....
- Я переел....
- Пожалуйста, добавьте.....
- В меню, к огромному сожалению, не было.....

Рисунок 4



Рефлексивные вопросы

- ★ Что я делаю?
- ★ С какой целью?
- ★ Каковы результаты?
- ★ Насколько это достоверно?
- ★ Можно ли сделать лучше?
- ★ Что я буду делать дальше?

Рисунок 5

Р



РЕФЛЕКСИВНЫЙ РИНГ

На рефлексивный ринг приглашается по паре участников. Сначала они обмениваются вопросами между собой, рефлексирюя состоявшееся дело, затем к ним с вопросами приглашаются другие участники взаимодействия.

Рисунок 6

	Заклученный - заставили здесь находиться и предпочли бы заняться чем-нибудь другим
	Отпускник - не заинтересованы работать, но рады отвлечься от ежедневной рутинной работы, впрочем на какое-то время могут почувствовать интерес к групповому взаимодействию
	Исследователь - стремятся открыть для себя новые идеи и знания, хотя и узнать все, что возможно.
	Покупатель - рассматривают всю доступную информацию и будут счастливы отправиться домой с одной новой полезной идеей

Рисунок 7

Секция «Воспитание и обучение особого ребенка»

6. Формирование фонематического слуха у дошкольников с речевыми нарушениями через дифференциацию звуков в рассказе



Аниканова Е.С.,
учитель-логопед МБДОУ д/с
№ 6

По мнению Р.Е. Левиной у детей с нарушениями речи серьёзно страдает корковый анализ и синтез звуков речи, значительно снижено фонематическое восприятие, настолько, что различные флексии, приставки и суффиксы, особенно в безударной или слабой позиции, однозначно не воспринимаются, а потому плохо различаются. Нарушение фонематических процессов не даёт возможности детям овладеть словарным запасом, грамматическим строем речи, а, следовательно, тормозит развитию речи в целом.

Количество выпускников ДОО с нарушениями речи ежегодно увеличивается. Перед сообществом учителей-логопедов встает задача внедрить эффективные приемы и системы коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.

Цель: формирование фонематического слуха у детей с нарушениями речи через дифференциацию звуков в рассказе.

Задачи:

- диагностировать состояние фонематического слуха дошкольников, разработать планирование коррекционной работы по формированию фонематического слуха;
- составить доступные для дошкольников рассказы с изучаемыми оппозиционными звуками;
- разработать наглядный и практический материал.

При планировании и проведении коррекционной работы по формированию фонематического слуха важно дифференцировать звуки не только в словах и предложениях, а также в рассказе. Это позволяет создать системные представления о языке у детей. Опираюсь на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», об опережающем обучении, на теорию Р.Е. Левиной о специфике речи детей с различными нарушениями.

В ходе логопедического сопровождения используются следующие *методы и приёмы*, направленные на развитие фонематического слуха.

Практические:

- артикуляционные, дыхательные, голосовые упражнения;
- утрированное произношение звуков в словах, слогах;
- интонационное выделение звуков и слогов;
- моделирование (графические схемы, слоговые таблицы).

Игровые методы и приёмы: подвижные, настольные, дидактические игры.

Наглядные – показ,

Словесные: рассказ, показ, объяснение.

- соблюдение чётких, коротких инструкций;
- поэтапное повторение инструкции;
- использование игровых упражнений и заданий;
- использование кинезиологических упражнений, здоровьесберегающих технологий;
- частая смена деятельности, переключение внимания;

- демонстрация действий;
- максимальное включение сохранных анализаторов,

Результативность использования приёмов и методов по развитию фонематических процессов у дошкольников отслеживается с помощью динамического наблюдения и анализа результатов в ходе логопедического обследования и отражается в речевых картах. К концу учебного года количество ошибок при воспроизведении слоговых цепочек значительно сокращается. (Таблица 1).

Таблица 1

Общее количество нарушенных пар звуков

Нарушено пар звуков на начало учебного года	Корригировано пар звуков на конец учебного года	Нарушено пар звуков на конец обучения
196	154	42

Кроме того, учитывая катamnестические данные, это отслеживание оценок по русскому языку выпускников, обучающихся во втором классе. В настоящее время все выпускники получили положительные оценки по русскому языку во второй четверти. (Таблица 2, Таблица 3).

Таблица 2

Успеваемость выпускников 2016 года по русскому языку во 2 четверти 2 класс

Оценка	5	4	3	2
Количество детей	3	7	5	1

Таблица 3

Успеваемость выпускников 2020 года по русскому языку во 2 четверти 2 класс

Оценка	5	4	3	2
Количество детей	1	5	6	–

Планируя работу по коррекции фонематического слуха, начинаю ее со сравнения артикуляции звуков, затем дети дифференцируют звуки в слогах, словах, предложениях и рассказе. Важно не останавливаться на предложении, а вводить слова с оппозиционными звуками в рассказы. В процессе коррекционной работы дети знакомятся с понятиями «речь», «рассказ», «предложение», «слово», «звук». Устанавливаются связи между этими понятиями. Для начала такой работы необходимо, чтобы ребенок владел представлениями о звуке, слове, определял наличие и позицию звука в слове.

Темы занятий на начало обучения следующие: «Речь и предложение», «Рассказ», «Предложение. Признаки предложения», «Предложение и слово», «Гласные и согласные звуки». Работая над темами «Речь и предложение», «Рассказ», дошкольники узнают о признаках рассказа, предложения.

Разработаны планы занятий на каждую пару звуков, отобрано содержание, речевой материал, составлены рассказы, содержащие слова с изучаемыми звуками, изготовлен демонстрационный и раздаточный материал. Когда приступаем к дифференциации согласных звуков, у детей есть представления о рассказе, предложении, слове, звуке. На занятиях используются приемы по обучению грамоте.

Пример занятия.

Сегодня мы продолжим слушать звуки «С» и «Ш». Чем похожи эти звуки? Чем они отличаются? Дайте характеристику звуков «С» и «Ш».

- Что состоит из звуков?
- Что состоит из слов?
- Что состоит из предложений?

– Послушайте, что я прочитаю. Пришла весна. На небе светит солнышко. Стая шумных скворцов прилетела домой. Хорошо весной.

- Докажите, что это рассказ.
- Я буду читать рассказ, а вы выкладывать схемы предложений.
- Вспомните первое предложение. Из чего состоит предложение? Давайте посчитаем слова в предложении. (Можно считать на руке, а затем выкладывать схему предложения).
- Воспитанники выкладывают схему предложения из слов.
- Назовите первое слово в этом слове есть звук «С» или «Ш»? (ребенок комментирует наличие и позицию звука в слове).

Таким образом отрабатывается весь речевой материал занятия. Дошкольникам предлагаются различные задания (назови слог со звуком «С», поставь ударение в слове, назови ударный звук и другие. После такого анализа предложений закрепляется понятие «рассказ», «предложение», «слово».

Таким образом проводится работа с каждой парой звуков. Сначала рассматривается артикуляция, дифференцируются звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях, рассказе. Рассказы могут быть записаны в тетради с помощью схем предложений, обозначений звуков цветом или буквой.

Занятия могут быть построены от рассказа к звуку, а могут строиться от предложения к рассказу. Когда анализируются предложения, выделяются слова с заданным звуком, а затем, повторяем все предложения и доказываем, что получился рассказ.

В результате работы созданы планирование коррекционной работы по формированию фонематического слуха, составлены рассказы, содержащие лексический материал с оппозиционными звуками, наглядный и практический материал. Для каждого рассказа создан демонстрационный материал, помогающий дошкольнику воспроизвести рассказ. Раздаточный и демонстрационный материал представлен схемами предложений, слов (полоска желтого цвета), звуков (квадратик с обозначением твердого, мягкого, звонкого или глухого звука).

Продолжаю совершенствовать систему планирования коррекционной работы, пополнять содержательный раздел, наглядный и практический материал, адаптировать их к современным условиям. У дошкольников с ОНР сложно формируются понятия «рассказ», «предложение», «слово», поскольку они абстрактны. Необходимо многократное объяснение, повторение и закрепление материала. Формирование системных представлений о единицах языка позволяют преодолеть речевые нарушения.

Источники информации:

1. Туманова Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР // Дефектология – 2001. – № 4.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.
3. Волкова Л.С. Логопедия. – М., 1989. – 528 с.
4. Журова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. – М., 1975.
5. Журова Л.Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 1963. – № 3.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2001. – 157 с.
7. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников // Практическая психология и логопедия. – № 1 (24), 2007.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи: Воспитание и обучение. – М., 2000. – 128 с.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Ч. I, - М., 1993.
10. Хрестоматия по логопедии: В 2-х т.: Т. 2 /Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: «ВЛАДОС», 1997. – 656 с.

7. Русские народные сказки как средство развития речи детей дошкольного возраста



Бибик И.А.,
учитель-логопед, МБДОУ д/с № 17
Ставер Е.В.,
воспитатель, МБДОУ д/с 17

Цель: ознакомление и освоение педагогами практических навыков работы по развитию речи детей на основе детско-родительского проекта «По страницам сказок».

Задачи:

- повышать уровень знаний и умений педагогов по речевому развитию дошкольников;
- расширять осведомленность педагогов относительно методов и приемов развития речи детей;
- активизировать творческий потенциал педагогов.

Оборудование и материалы: компьютер, экран, иллюстрации к сказке «Геремок», раздаточный материал для изготовления дыхательного тренажёра (бумажные стаканчики, трубочки для коктейля, скотч, вата, ножницы, резиновые перчатки, маркеры).

1. Описание содержания. Актуальность.

Одним из основных направлений взаимодействия с семьёй является просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Исходя из этого направления, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Для того чтобы определить содержание работы и формы организации нами регулярно проводится анкетирование родителей. На начало учебного года родителям была предложена анкета (Приложение № 1), проанализировав которую мы выявили первую актуальную проблему. В семьях наших воспитанников чтению книг уделяется очень мало времени, а большинство родителей до конца не осознают значимости чтения книги и её влияния на речевое развитие ребенка. Вторая, не менее важная, проблема обозначилась после диагностики речевого развития детей группы, проведенной учителем-логопедом в начале учебного года. По результатам первичной диагностики были получены объективные данные о речевом развитии каждого ребенка и выявлен недостаточный уровень сформированности компонентов языковой системы у воспитанников группы. У всех детей группы показатели фонетической, фонематической и лексико-грамматической стороны речи развиты недостаточно. Результаты речевой диагностики представлены в гистограмме (Приложение № 2). Третья актуальная проблема выявилась в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции. Мы поняли, что оказались не готовы к проведению обучения детей-дошкольников в онлайн формате, которое уже использовали в школах. Такой формат работы нам очень подходил для детско-родительских занятий. После проведенного в родительской группе онлайн голосования было принято решение о создании проекта «По страницам сказок».

1.2. Представление системы работы.

В рамках проекта один раз в месяц проводились детско-родительские онлайн встречи, участниками которых были дети младшего и среднего дошкольного возраста, родители, воспитатель, учитель-логопед. Встречи проходили в вечернее время в формате конференции на образовательной платформе Zoom. К каждой встрече мы готовили наглядный и раздаточный материал по теме на каждого ребенка, для совместной деятельности родителей и детей дома. Родителям предварительно предлагалось прочитать детям заданную сказку и приготовить книгу с красочными иллюстрациями на встречу (обязательное условие). Проводилась рассылка оповещений о дате и времени встречи.

Если был необходим дополнительный материал для продуктивной деятельности, педагоги отправляли информацию в родительский чат группы. Каждая встреча основывалась на игре с персонажами одной из русских народных сказок. Составлялся подробный конспект и готовился демонстрационный материал.

Содержание конспекта:

- игры для мелкой моторики;
- игры для формирования артикуляционной моторики. Звукоподражания;
- игры для формирования речевого дыхания;
- упражнения для развития интонации и ритма;
- игры на формирование фонематического слуха;
- игры на формирование словаря и грамматического строя речи;
- изготовление дыхательного тренажера.

Обучение проходило по принципу от «простого к сложному». На каждом последующем занятии закреплялся пройденный материал, затем давалось некоторое усложнение и уже после этого, детям предлагались новые речевые задания по сказке. Для своих занятий мы использовали русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюштина избушка», «Рукавичка», «Бычок-смоляной бочок», «Лисичка со скалочкой». В конце каждой онлайн встречи, дети совместно с родителями изготавливали тренажеры для развития речевого дыхания – «Зайка», «Комарик» и др. Изготовленные дыхательные тренажеры предлагалось использовать ежедневно для закрепления стабильного результата по формированию правильной, сильной и целенаправленной воздушной струи у детей.

1.3. Доказательство результативности, свидетельствующее об эффективности данной формы работы.

Совместное прочтение сказок, выполнение разнообразных речевых упражнений, изготовление дыхательных тренажеров помогли сформировать компетентность родителей в вопросах речевого развития детей. Они отметили, что у детей улучшились навыки мелкой и артикуляционной моторики, сформировалось правильное речевое дыхание, повысился интерес к русской народной сказке и к чтению книг в целом. Дети старались самостоятельно контролировать поставленные звуки, научились последовательно и связно пересказывать знакомые сказки, использовать образные выражения и каждую встречу со сказкой ждали с нетерпением.

О положительной динамике в развитии речи детей свидетельствует и итоговая диагностика, проведенная в конце учебного года учителем – логопедом. Фонетическая, фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи у детей развиваются в соответствии с возрастом. Отмечаются значительные улучшения в формировании правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, мелкой моторики (Приложение № 2). Обогатился словарь, расширились коммуникативные способности детей.

По окончании проекта воспитатели провели анкетирование (Приложение № 3), чтобы отследить степень удовлетворенности и вовлеченности родителей. Результаты анкетирования свидетельствуют о заинтересованности и желании родителей продолжать участие в проекте.

1.4. Описание практического взаимодействия со слушателями.

Приглашаем слушателей «погрузиться» в наш проект и перелистнуть первую страницу сказки «Теремок».

Развитие мелкой моторики

– «Мышка» (большой, средний и безымянный пальцы соединить и вытянуть вперед, указательный и мизинец согнуты, как ушки). «Зайчик» (поднять указательный и средний палец, остальные прижать к центру ладони), «Кустик» (раскрыть пальцы рук в форме веера), «Комарик» (показать согнутый указательный палец). «Крыша» (пальцы рук соединить, показать крышу).

– А это «Бочка» (пальцы одной руки сжаты в кулак) она у входа (ладони поняты вместе) в теремок стоит (пальцы левой руки соприкасаются с пальцами правой руки). Вы поняли, что мы сейчас вам показывали пальчиковые игры, которые можно придумать, используя книжную иллюстрацию. Это были статические движения, а можно придумать и динамические. Одна рука – это «Кустик», а другая – «Бочка». Попросите ребенка чередовать эти движения. Если эти движения получаются легко, можно усложнить чередование движений через хлопок. Хорошо сочетаются «Зайчик» и «Мышка», «Ромашка» и «Комарик».

***Задание для слушателей:** Придумайте игру по развитию мелкой моторики на материале книжной иллюстрации, которая лежит у вас в контейнере.*

Игры для формирования артикуляционной моторики

– Упражнения для тренировки органов речи логопеды называют умными словами – артикуляционная гимнастика. Для ее выполнения не нужно глубоких знаний в логопедии. Необходимо хорошее настроение и немного фантазии. Детям можно предложить выполнить «Веселую зарядку» для язычка, используя все ту же иллюстрацию к сказке «Теремок».

– Утро начинается, лягушка широко улыбнется «Лягушка», вот так. Возьмет тятку «Лопатка» и станет ей землю рыхлить, давайте покусам наш язычок «Накажем непослушный язычок», вот так. Муха метелочкой (найти муху на картинке) начинает пол подметать, вот так «Часики». А потом натаскает полную бочку воды «Хомяк». А комарик будет ягодки с кустиков собирать и складывать их в кладовку «Конфетка».

***Задание для слушателей:** Попробуйте придумать артикуляционные упражнения для мышки и зайчика («Крутится колесо у тачки», «Грибок», «Заяц рубит дрова»).*

Выполнять гимнастику с зеркалом или без, это зависти от степени подготовленности ребенка, главное чтобы гимнастика приносила радость и удовольствие. Мы с вами придумали 8 упражнений, которых вполне хватит для полноценной артикуляционной гимнастики.

Игры на звукоподражания. Секреты звуков

– А вы знаете, что с помощью звуков или комбинации звуков можно оказывать эмоциональное воздействие на человека. А ещё звуки могут вызывать образы в нашем воображении. Этим активно пользуются логопеды. Например звук З – это песенка Комара Комаровича, а звук Зь – это песенка комарика.

– Какой образ вызовет у вас звук Ж, а звук Д (стучит молоток, дятел). Можно помочь ребенку правильно воспринять эти звуки через игру в сказке.

***Задание для слушателей:** Попробуйте придумать игровые звукоподражательные упражнения, используя персонажи сказки «Теремок».*

Игры для формирования речевого дыхания, интонации, ритма

Вы замечали, что иногда ребенок вроде бы и говорит все слова правильно, но как то не выразительно, не ярко, не хватает какой то громкости. Скорее всего, у него не сформировано речевое дыхание, то есть дыхание в процессе речи. Выдох должен быть и сильным и длительным одновременно. Давайте посмотрим, как это можно сделать. Обратимся к нашей иллюстрации и попробуем придумать игры для формирования речевого дыхания, интонационной выразительности и чувства ритма. Каждому персонажу из сказки мы придумаем какое-нибудь игровое упражнение. Например, комарик приготовил соломинку для коктейля (сделать комарика с хоботком на палочке).

Но сначала я буду делать что-то не правильно, попробуйте догадаться, что (надула щеки, вдохнула глубоко ртом, подняла плечи).

Вместе со слушателями вспоминаем правила выполнения дыхательных упражнений. Дует правильно в тренажер «Комарик».

– Следующую игру нам приготовила муха (ватка). Белыми мухами иногда называют снежинки из первого снегопада. Посмотрите, снежинка упала мне на нос, как я смогу ее убрать без помощи рук? Правильно, подуть. Смотрите, как весело получается.

А вы видели, как нужно загибать язычок? Я его загнула, чтобы язычок тоже отправлял воздух наверх, на снежинку. Вот так можно потренироваться в умении сильно и целенаправленно дуть.

– Ещё одна игра от «Мухи» (Кружок, счетные палочки). Послушайте, какую песенку муха нажужжала. Кружок – это короткая песенка, палочка – длинная.

***Задание для слушателей:** Попробуйте придумать игру от зайца «Барабанищик», от лягушки «Настроение».*

Игры на формирование фонематического слуха

Поговорим о формировании фонематического слуха и навыках звукового анализа. Если эти речевые компоненты у ребенка сформированы, то и проблем с обучением грамоте у него не возникнет. В придумывании игр нам опять поможет иллюстрация к сказке «Теремок». А начнем, пожалуй, с игр для самых маленьких, а закончим более сложными играми, предназначенными для старших дошкольников. Для малышей подойдет игра «Летит – звенит, сядет – молчит». Взрослый будет звенеть, как комар, а малышу предложим летать по комнате, пока он слышит звук З. как только взрослый замолчит, ребенок должен остановиться и присесть. Эту игру легко изменить и превратить в другую «Летит – жужжит, сядет – молчит». И ребенок будет не комариком, а шмелем, жуком или мухой. Если эти герои есть на вашей иллюстрации. На нашей картинке мышка метет мусор метелочкой «Ш, Ш, Ш» (движение ребром руки по ладони). Давайте найдем слова с этим звуком. Показывайте, как метет метелочка каждый раз, когда услышите слово со звуком Ш: зайчик, шишка, крыша, грибок, жук, мышка, сосна, каша, лягушка.

– А в каких словах есть ещё звук Ш? Таким образом можно поиграть с песенкой жука – звук Ж или Комара Комаровича – звук З.

– Еще одна универсальная игра «Хвосты».

– Отгадайте, какое слово я задумала?

– Ачка-ачка-ачка, конечно это тачка.

– Очка-очка-очка, конечно это бочка.

– Ышка-ышка-ышка, конечно это мышка (шишка).

– «Отгадай, какое слово» (называете только первый, или только последний звук, а может сразу первый и последний звук)

– Догадайтесь, что это? Первый Г, последний К – горшок, грибок. Первый звук М, последний А. Кто это? Подобные игры можно инициировать на любом наглядном материале.

***Задание для слушателей:** Попробуйте придумать содержание для игры «Цепочка слов» с героями из нашей сказки. Если слов-предметов на вашей иллюстрации недостаточно, вы можете выйти за пространство книги и называть все предметы вокруг. Или предложите свои игры для развития фонематического слуха, опираясь на сюжет сказки «Теремок».*

Игры на формирование словаря и грамматического строя речи

Продолжаем открывать книжные секреты. Ведь книга изначально пополняет активный словарь человека. Начнем с вопросов. Их задавать можно по-разному. Кто это? Что это? А можно и по-хитрому.

– Назови, пожалуйста, живое существо, но чтобы это было не дикое животное (мышка, комарик).

– Назови, пожалуйста, что растет в лесу, но это не дерево и не цветок (куст, гриб, ягода).

– А теперь попробуйте продолжить мою цепочку: голова, туловище ...хвост, нос, уши.

– Скажите, пожалуйста, кто лишний среди таких персонажей: мышка, комар, заяц

Задание для слушателей: Попробуйте придумать игры для формирования словаря и грамматического строя речи на материале своей иллюстрации.

Изготовление дыхательного тренажера «Зайчик»

Для этого нам потребуются следующие материалы: одноразовый бумажный стаканчик, перчатка и трубочка. Давайте возьмём чёрный маркер и нарисуем на перчатке глазки, носик, можно ротик. Далее приклеим кусочками двухстороннего скотча на перчатке мизинчик, средний и большой пальцы. На нашей перчатке появились мордочка и ушки зайчи. А вот теперь нужно натянуть вашу перчатку-зайца на стаканчик и спрятать его во внутрь. Чтобы наш зайчик появился, нужно проделать небольшое отверстие у основания стакана и вставить в него трубочку. Наберите воздуха и подуйте в неё. Вы увидите, как из стаканчика, надуваясь, появляется зайчик.

2. Рефлексия

Мы считаем, что данная работа будет полезна для педагогов - практиков, которые хотят оптимально и эффективно развивать речь детей. Спасибо каждому из вас за активное участие. Оцените, пожалуйста, нашу совместную работу. Поднимите зеленые кружки, если мастер-класс вам понравился, и ваша осведомленность относительно методов и приемов развития речи детей несколько расширилась. Поднимите желтые кружки, если мастер-класс оказался для вас не совсем полезным.

Список литературы

1. «Бычок-смоляной бочок». – Алтей, 2021.
2. «Волк и семеро козлят». – Эксмодетство, 2022.
3. «Заюшкина избушка». – Проф-Пресс, 2021.
4. «Колобок». – Лабиринт, 2019.
5. «Лисичка со скалочкой». – Алтей, 2018.
6. «Рукавичка». – Эксмодетство, 2022.
7. «Теремок. Русская народная сказка». – Духовное преображение, 2016.



8. Использование нейропсихологических приёмов с целью повышения уровня техники чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями



Ефимова О.Д.,
учитель-дефектолог
МБОУ «СОШ №163»

Цель: система нейропсихологических упражнений для повышения техники чтения у детей с разным начальным уровнем подготовки.

Задачи:

- развить навык смыслового чтения;
- лучше понимать, запоминать и пересказывать прочитанное;
- научиться читать быстрее;
- эффективно работать с любой текстовой информацией.

Принципы:

1. Циклическое повторение элементов в заданном ритме;
2. Последовательное усложнение инструкции;
3. Переход к более сложному заданию после полного усвоения предыдущего этапа.

Описание содержания:

Нейропсихология – это молодая отрасль психологии, наука о связи деятельности мозга и психических явлений. В сфере обучения с помощью простых и доступных приёмов нейропсихология помогает «научить» мозг работать определённым образом: быстрее и с лучшими результатами. Особенно эффективны комплексные методики обучения с нейропсихологическими приёмами: они развивают психические процессы, формируют учебные навыки, мотивируют. Нейропсихологические техники помогают как в полноценной коррекции трудностей обучения, так и в развитии интеллектуального потенциала детей. Данные приёмы предназначены для работы с детьми с первичными навыками чтения (подразумевается, что ребёнок знает буквы и умеет соединять буквы в слоги и различные буквосочетания). Нейрочтение - это навык, который помогает быстро структурировать и усваивать текстовую информацию, а также оптимизировать процесс чтения, чтобы воспринимать более крупные единицы информации, используя способность мозга «достраивать» недостающие части картины по имеющимся данным. Задания направлены на развитие буквенного восприятия, зрительного внимания, памяти, формирование уверенного чтения и, как следствие, повышение техники чтения. Все упражнения с предметами направлены на развитие серийной организации движений, на активацию работы мозга и снижения напряжения в мышцах. Это способствует лучшему усвоению информации на уроке. Предполагаемый результат: увеличение скорости понимания слов, словосочетания, предложения, текста, хороший почерк.

Упражнения с предметами:

1. Упражнения с ручками.

Цель упражнения: ускорить обработку нервной системой поступающих сигналов, развить мелкую моторику.

Результат: увеличения скорости понимания слов, словосочетания, предложения, текста, скоропись.

Для упражнения понадобится 2 карандаша или 2 ручки с колпачками. Работаем по образцу (Рис. 1).

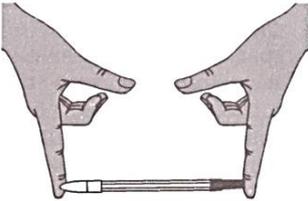
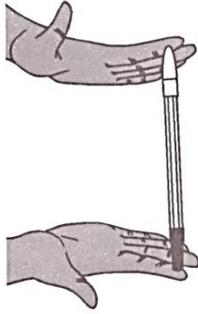
Описание упражнения	Наглядный вариант
<p>✓ Взять ручку, поместить её между указательными пальцами двух рук в <i>горизонтальном</i> положении, обеспечивая равномерное давление подушечками пальцев с двух сторон.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уронить ручку и, дав ей немного пролететь, поймать из положения снизу <i>левой</i> рукой, но не всей рукой, а в промежутке между указательным и средним пальцами («ножницы»). • Вернуть ручку в исходное положение между указательными пальцами. • Уронить ручку и, дав ей немного пролететь, поймать из положения сверху <i>правой</i> рукой, но не всей рукой, а в промежутке между указательным и средним пальцами («ножницы»). • Повторить последовательно все 4 шага с другими пальцами: со средними (ручку держат подушечки средних пальцев — в этом случае ловить нужно в промежутке между средним и безымянным пальцами), с безымянными (в этом случае ловить нужно в промежутке между безымянным пальцем и мизинцем), с мизинцами (в этом случае ловить нужно в промежутке между большим и указательным пальцами). 	
<p>✓ Взять ручку, поместить её между указательными пальцами обеих рук в <i>вертикальном</i> положении, обеспечивая равномерное давление подушечками пальцев с двух сторон. При этом <i>левая</i> рука оказывается сверху.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уронить ручку и, дав ей немного пролететь, поймать из положения сбоку <i>левой</i> рукой, но не всей рукой, а в промежутке между указательным и средним пальцами («ножницы»). • Вернуть ручку в исходное положение между указательными пальцами. Теперь сверху оказывается <i>правая</i> рука. • Уронить ручку и, дав ей немного пролететь, поймать из положения сбоку <i>правой</i> рукой, но не всей рукой, а в промежутке между указательным и средним пальцами («ножницы»). 	

Рисунок 1. Упражнения с ручками №1

Комплекс предполагает постепенное усложнение упражнений, поэтому если у ребёнка ещё не очень хорошо получается, например упражнения группы 3, то не переходите к упражнениям группы №4 (Рис. 2). Поскольку эти упражнения двигательного характера, то они не вызывают умственного перенапряжения и не имеют противопоказаний. Комплекс подходит всем, как для правши, так и для левши.

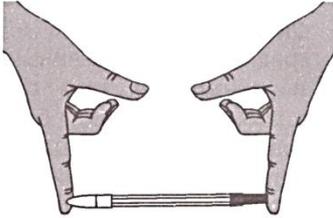
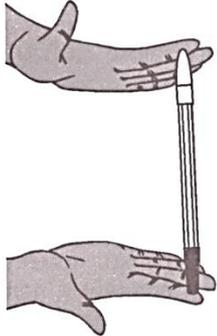
Описание упражнения	Наглядный вариант
<p>✓ Взять ручку, поместить её между указательными пальцами двух рук в <i>горизонтальном</i> положении, обеспечивая равномерное давление подушечками пальцев с двух сторон.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уронить ручку и, дав ей немного пролететь, поймать из положения снизу <i>левой</i> рукой, но не всей рукой, а в промежутке между указательным и средним пальцами («ножницы»). • Вернуть ручку в исходное положение между указательными пальцами. • Уронить ручку и, дав ей немного пролететь, поймать из положения сверху <i>правой</i> рукой, но не всей рукой, а в промежутке между указательным и средним пальцами («ножницы»). • Повторить последовательно все 4 шага с другими пальцами: со средними (ручку держат подушечки средних пальцев — в этом случае ловить нужно в промежутке между средним и безымянным пальцами), с безымянными (в этом случае ловить нужно в промежутке между безымянным пальцем и мизинцем), с мизинцами (в этом случае ловить нужно в промежутке между большим и указательным пальцами). 	
<p>✓ Взять ручку, поместить её между указательными пальцами обеих рук в <i>вертикальном</i> положении, обеспечивая равномерное давление подушечками пальцев с двух сторон. При этом <i>левая</i> рука оказывается сверху.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уронить ручку и, дав ей немного пролететь, поймать из положения сбоку <i>левой</i> рукой, но не всей рукой, а в промежутке между указательным и средним пальцами («ножницы»). • Вернуть ручку в исходное положение между указательными пальцами. Теперь сверху оказывается <i>правая</i> рука. • Уронить ручку и, дав ей немного пролететь, поймать из положения сбоку <i>правой</i> рукой, но не всей рукой, а в промежутке между указательным и средним пальцами («ножницы»). 	

Рисунок 2. Упражнения с ручками № 2, 4

2. Упражнения с шариками

Цель: Развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей младшего школьного возраста посредством Су-Джок терапии. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности, и для развития интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению.
2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.
3. Помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.
4. Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
5. Помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи.

6. Регулируют силу и точность движения.

7. Движение мяча активизирует непроизвольное внимание, а то, что он может быть брошен любому из детей, формирует произвольное внимание.

8. Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей.

9. Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции.

10. Развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов — легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Работа по образцу на картинке, прорабатываем каждый палец шариком (Рис. 3).

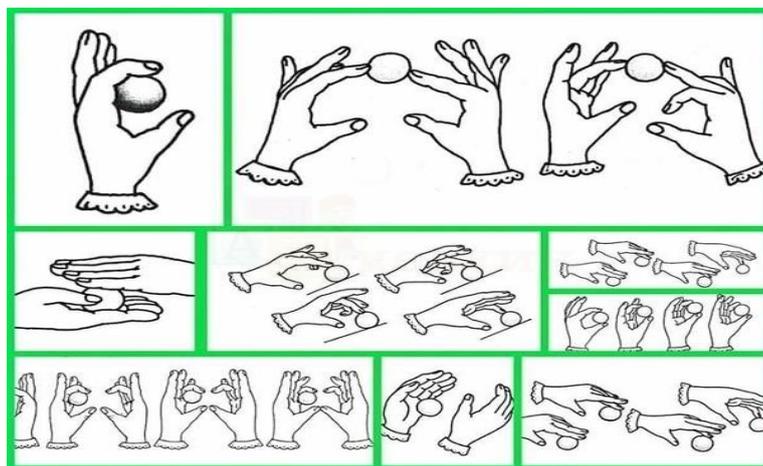


Рисунок 3. Упражнения с шариками

Планируемые результаты.

Таким образом, при регулярном использовании элементов Су-Джок терапии:

- дети проявляют интерес к пальчиковой гимнастике с использованием Су-Джок терапии;
- осуществляется благоприятное воздействие на весь организм;
- увеличивается словарный запас детей, речь детей становится более эмоциональной и выразительной;
- возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
- дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;
- развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности;
- после применения самомассажа шариками Су-Джок прослеживается снижение заболеваемости у детей.

3. Упражнения с резинками

Цель: развитие мелкой моторики, закрепление знания цветов, умение выполнять задание по образцу, развитие координации движений, развитие счета, запоминание названий пальцев, пространственная ориентация (вправо-влево, вверх-вниз).

Главная задача – правильно подобрать и надеть резиночки на пальцы в соответствии с образцом на карточке (Рис. 4), кто первый справился с задачей, нажимает на звоночек.

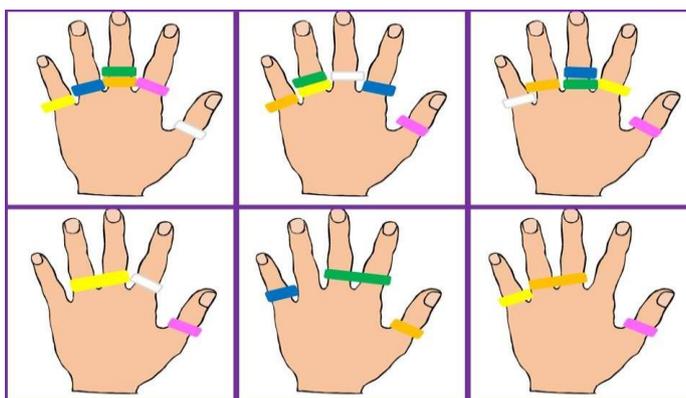


Рисунок 4. Упражнения с резинками

Базовые упражнения на речевом материале.

1. Развитие буквенного восприятия и профилактика дислексии.

Цель данного упражнения: уверенное и безошибочное узнавание букв.

Инструкция: Среди разных букв нужно найти и обвести в круг одинаковые буквы, написанные разным шрифтом (Рис. 5).

Группа № 1

Затраченное время: _____



Группа № 2

Затраченное время: _____



Рисунок 5. Упражнения с буквами

2. Базовые элементы букв.

Цель: Цель данного упражнения: уверенное и безошибочное узнавание букв.

Инструкция: Для начала нужно рассмотреть разные варианты написания букв, подумать, какие из элементов для каждой буквы является самыми главными, то есть отличают её от остальных букв. Придумать свой шрифт написания букв, шрифт должен быть необычным (Рис. 6).

Привычное написание буквы				
А	Я	Е	Ё	У
Обязательные элементы буквы				
/-	9	Е	Ё	\ /
Необычное написание буквы				
А	Я	Е	Ё	У
Свой шрифт				

Привычное написание буквы				
О	Ю	Э	И	Ы
Обязательные элементы буквы				
О	l'О	Э-	l/l	Ы
Необычное написание буквы				
О	Ю	Э	И	Ы
Свой шрифт				

Рисунок 6. Базовые элементы букв

3. Дни рождения.

Цель данного упражнения – тренировка внимания к порядку букв в слове, подключение смыслового компонента, осмысление прочитанного.

Инструкция: Надо соотнести имена мальчиков и девочек с месяцами по принципу одинаковой буквы. Имена следует выбирать из соответствующего поля (Рис. 8). В этом поле к одному месяцу по условию может подходить несколько имен, выбрать одно из них и вписать в нужную строку (Рис. 7).

	Месяц	Имя
1	Я	
2	Ф	
3	М	
4	А	
5	М	
6	И	
7	И	
8	А	
9	С	
10	О	
11	Н	
12	Д	

Рисунок 7. Дни рождения

МЕСЯЦА				
ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	
МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ	
СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	
ИМЕНА				
ВАНЯ	ЛЕРА	МАША	РОМА	ПАВЕЛ
ЮРИЙ	ЛЮДА	ВАСЯ	БОРЯ	
КОЛЯ	ЯРОСЛАВ	КАРИНА	САША	
ОЛЯ	МАРИНА	ТАМАРА	ВЕРА	ПОЛИНА
НАЗАР	ФЕДЯ	ТЁМА	ИЛЬЯ	

Рисунок 8. Месяца и имена

4. Правильный набор.

Цель: тренировка внимания к порядку букв в слове, подключение смыслового компонента, осмысление прочитанного.

Инструкция: За обозначенное время нужно выбрать один правильный набор букв, из которого можно составить центральное слово, обвести его или закрасить (Рис. 9).

В этом упражнении развивается моментальное восприятие слова, как целостной единицы.

Группа № 2								
Время _____								
СУД			РИС			РЫСЬ		
ЛУС	СДУ	УЛС	СИР	ЗРИ	РЫС	СЫРЬ	ЫСЬР	РЬСЬ
БЕГ			МАХ			ЛАМА		
ВЕГ	ВГЕ	ЕБГ	ХАМ	АМЩ	МЯХ	МАЛА	АДАМ	ДАМА
РОВ			МЯЛ			МЯТЬ		
ОБР	ОВР	СРВ	МАЛ	ФЛМ	ЯЛМ	ТЬМЯ	ТЬМА	ЪЯМТ
НЕБО			РУКА			СОНЯ		
НЕВО	ВОНЕ	БОНЕ	УКРА	УКЯР	ГАКУ	НОСЯ	ЯООН	НОСА
ПОЛЫ			ПЫЛЬ			ЩИТЫ		
ЛОПЫ	ЛЪПО	ДОПЫ	ЛЪПЫ	ЛЪЫП	ПЪЛЬ	ШИТЫ	ТИЫЩ	ТЫШИ
ЗИМА			МАЗИ			ЗИРА		
ИМАЗ	ЫМАЗ	ЗЕМА	МИЗА	МИЕА	ЗИИА	ИРРА	ИЗЗА	ИЗАР

Рисунок 9. Правильный выбор

Заключение

В результате использования данных нейропсихологических приемов у детей отмечается положительная динамика в развитии навыка чтения:

1. Скорость чтения стабильно растет.
2. У детей наблюдается уверенное различие букв русского алфавита.
3. Уверенно различают «обратные» и «прямые» слоги.
4. Дети стараются читать и находить слова в нужной форме (дал, дала, дали).
5. Накапливается словарь малознакомых или ранее незнакомых слов.

Список литературы:

1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. – 2010. – №8. – С. 62-65
2. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: Трудности обучения и коррекция / Под ред. О.Б. Иншаковой. – Москва; Воронеж: МПСИ, 2001. – С. 7-20.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
4. Сухомлинова Т.А. Нейрочтение – тренажёр для повышения техники чтения. – Ростов-на-Дону, 2021.



9. Арт-техника «Эбру» как средство развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ



Никитина Е.В.,
педагог-психолог МБДОУ д/с № 14

Цель: ознакомление и практическое освоение педагогами приемов развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами арт-техники «Эбру».

Задачи:

- познакомить педагогов с некоторыми приемами развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ при организации художественно-творческой деятельности старших дошкольников в арт-технике «Эбру».
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в развитии эмоционально-волевой сферы старших дошкольников процессе практического освоения приемов организации творческой деятельности воспитанников.
- создать условия для профессионального общения педагогов, развития их творческого потенциала.

Материалы: проекционное оборудование (ноутбук, проектор, экран); 4 стола; 5 стульев; влажные салфетки, клеенки на стол; материалы для творчества: листы бумаги разного формата (А 4); краски «Эбру»; инструменты для творчества «Эбру».

Ход мастер-класса:

I. Вводный этап (Актуальность проблемы, введение в тему)

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования охрана и укрепление эмоционального благополучия детей выступает в качестве основной приоритетной задачи дошкольного образования. Гармония или дисгармония эмоциональной сферы определяет всю жизнь ребенка: его психическое развитие, общение, взаимодействие, деятельность.

Тем не менее ежегодно при обследовании детей с задержкой психического развития, детей с тяжелыми нарушениями речи выявляются проблемы, связанные с трудностями эмоциональной регуляции поведения:

- ✓ неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности;
- ✓ трудности в установлении коммуникативных контактов;
- ✓ проявление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям;
- ✓ пониженный фон настроения, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность, расторможенность, импульсивность, неспособность к саморегуляции деятельности и поведения;
- ✓ пониженный интерес к художественной и другим видам деятельности.

Низкая творческая активность.

Незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Арт-техники в работе педагога-психолога позволяют работать над развитием личности воспитанников с особыми возможностями здоровья через развитие способности самовыражения и самопознания. Для себя в 2020 г. открыла арт-технику рисования на воде «Эбру». Поднимите красную карточку, если вам знакомы с арт-техникой «Эбру».

Это старинная изобразительная техника, берет свое начало в далеком прошлом, зародилась в Азии, получила развитие в Турции. В переводе «Эбру» - это «на воде». Это рисование на воде жидкими красками. Суть данного способа заключается в том, что вода и краски имеют разную плотность, за счет чего последние не растекаются и не растворяются, а оставляют на поверхности рисунок в виде тонкой пленки. После создания рисунка на воде он аккуратно переносится на бумагу.



II. Основной этап

Технику «Эбру» использую в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи. Актуальность применения техники «Эбру» в работе с детьми старшего дошкольного возраста в том, что данный вид творчества не только интересен и вызывает эмоционально положительный отклик у воспитанников, но и в том, что данный вид искусства позволяет педагогу-психологу решать задачи, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы детей:

- ✓ развивать произвольность поведения: умение контролировать свою импульсивность и управлять двигательной активностью, способность к сосредоточению;
- ✓ развивать ассоциативное и образное мышление;
- ✓ развивать умение вербализировать собственные эмоции в процессе творчества.
- ✓ формировать уверенность в собственных силах;
- ✓ развивать творческие способности;
- ✓ воспитывать положительные эмоции;
- ✓ развивать психические познавательные процессы (концентрация внимания, воображение, ассоциативное мышление, восприятие формы и цвета).

Практическая часть (техника рисования на воде, этапы организации образовательной деятельности).

Мастер демонстрирует алгоритм организации образовательной деятельности, поясняя особенности каждого этапа, на основе видеоролика. В видеоролике этапы работы демонстрируются ребенком.

Образовательная деятельность с воспитанниками на основе техники «Эбру» выстраивается в соответствии со **следующим алгоритмом**:

1. Подготовка поля для рисования и инструментов для нанесения рисунка.

Поле для рисования в технике «Эбру» является специально приготовленный раствор с загустителем. Раствор для рисования готовит педагог. В специальную посуду прямоугольной формы раствор наливает педагог либо ребенок. Инструменты для рисования стандартны – веерная кисть, гребень, шило. Фабричные материалы могут заменяться аналогами – гребень – деревянная расческа, шило – деревянная шпажка, кисти с жесткой щетиной для нанесения фона. (Рис.1)

2. Подготовка фона.

Рисунок в технике «Эбру» начинается с нанесения фона. В зависимости от идеи ребенок подбирает цвет фона – один или несколько цветов. Фон наносится веерной кистью. Небольшое количество краски набирается на кисть, постукивая по кисти, ребенок

разбрызгивает краску на подготовленный раствор, а затем гребнем растягивает краску по поверхности раствора. (Рис.2)

3. Нанесение рисунка.

После нанесения фонового цвета/цветов, ребенок приступает к нанесению основного рисунка. Основным инструментом на этом этапе является шило (тонкая спица, палочка). Приемы нанесения рисунка разнообразны. Шило обмакивается в краску, а затем переносится в раствор. Краска с шила растекается круглым пятном. Далее, в зависимости от идеи, ребенок может внутрь уже нарисованного пятна, поместить каплю другого цвета (прием «капля в капле»). Цветовые капли – основная фигура на начальном этапе создания рисунка. После того как цветовые капли нанесены, ребенок может создавать узоры приемом «вытягивания». Инструментом для вытягивания является шило. Кончиком шила ребенок проводит по поверхности раствора, вытягивая цветовые пятна в любой задуманный узор. При этом краски не смешиваются между собой, а создают на поверхности воды разноцветные узоры. Растягивать цветовые пятна можно и специальным инструментом – гребнем. При этом создается ритмичный и симметричный узор. (Рис.3)

4. Перенесение рисунка на бумагу.

После того как рисунок готов, его с поверхности раствора переносят на лист бумаги. С этой целью бумагу аккуратно, стараясь не сместить рисунок, укладывают на поверхность раствора, а затем движением «от себя» аккуратно снимают. При этом рисунок, который благодаря жиросодержащему веществу образовывал пленку на поверхности раствора, остается на бумаге. (Рис.4)



Рисунок 1



Рисунок 2

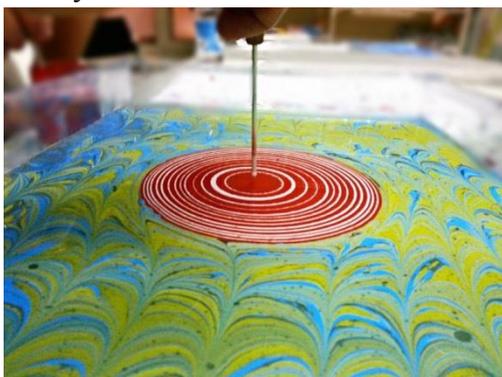


Рисунок 3



Рисунок 4

5. Презентация рисунка.

Готовые работы, нарисованные в технике «Эбру» абстрактны и представляют собой яркие полотна, состоящие из завитков, плавных линий и цветовых переходов.

Чаще всего, приступая к работе, воспитанники не представляют себе, что получится в итоге. Но уже в процессе рисования у ребят появляются ассоциации с какими-то образами (цветы, птица, звездное небо и др.). Педагог поддерживает высказывания детей о том, что они «видят» в своем рисунке. При этом развивается

воображение и фантазия, воспитывается умение слушать и слышать сверстников, принимать их точку зрения и высказывать собственные впечатления. Готовые работы оформляются в выставку.

Практическая работа педагогов.

Мастер предлагает участникам мастер-класса создать собственную работу в технике «Эбру», соблюдая все этапы алгоритма.

Во время выполнения практической работы педагогами мастер работает с аудиторией над задачей развития ассоциативного мышления и воображения. Для этой цели аудитория делится на четыре группы. Каждая группа получает набор детских рисунков, выполненных в технике «Эбру». Участники группы выполняют аналоги заданий, которые предлагаются старшим дошкольникам для развития ассоциативного мышления и воображения.

Варианты заданий:

№1: Составьте и расскажите небольшую сюжетную историю по рисунку, выполненному детьми.

№2: Подберите стихотворение или песню, которая ассоциируется у вас с этим рисунком.

№3: Составьте описательный рассказ по картине ребенка, начиная его словами «На этой картине художник изобразил..... В правом верхнем углу.... » и т.д.

№4: «Оживите» рисунок ребенка, изобразив «персонажей» рисунка. Поясните, что изображено на этом рисунке (действия, события, персонажи).

После того как работы готовы, педагоги презентуют собственные проекты, организуют совместную выставку.

Определение результатов, эффектов.

Мастер обращает внимание участников мастер-класса на результаты и эффекты, которые можно достигнуть в работе с детьми с ОВЗ, применяя арт-технику «Эбру»:

✓ дети проявляют интерес к творчеству, демонстрируют самостоятельность в создании работы;

✓ способны сосредоточиться на деятельности в течение определенного времени (20-25 мин.).

✓ описывают образы, увиденные в рисунке, создают ассоциативный ряд (на что похоже).

✓ демонстрируют положительные эмоции в процессе творчества.

III. Заключительный этап (Рефлексия деятельности).

Ведущий благодарит участников мастер класса, предлагает им вернуться на свои места. Организует рефлексию:

1. Если представленный опыт был вам полезен – проголосуйте зеленой карточкой.

2. Если практика не применима – красной.

Источники информации

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – Москва: Скрипторий 2003. – 2014.

2. <https://art-decoupage.ru/ebru.html>

3. <http://alma-event.ru/9-master-klassy/50-master-klass-ebru.html>

10. Выявление запроса в консультировании участников образовательного процесса при сопровождении обучающихся с ОВЗ



Степанова Л.С.,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 176»

Цель: Демонстрация опыта по определению жалобы и запроса; практическое применение уточняющих вопросов для выявления запроса.

Задачи:

- Научить различать, жалобу и запрос
- Познакомить участников с тем, что запросы бывают манипулятивные и реалистичные.
- Отработать приёмы использования уточняющих вопросов.

Содержание мастер класса

Введение

Одним из важнейших навыков психолога является умение слышать и выявлять актуальный запрос клиента. Люди говорят о своих ситуациях по-разному. Кто-то приходит за советом, кто-то за помощью, кто-то за спасением. Людями движет их ожидания. Многие клиенты не могут сформулировать, что именно они хотят получить от данного специалиста. Однако они точно обозначают, как они представляют себя и свою ситуацию, если запрашиваемая помощь окажется эффективной. Важно услышать их запрос.

Первоначальное предъявление клиентом проблемы можно определить как жалобу. В жалобе, как правило, содержится запрос. Однако запрос может быть чётко не определён. В этом случае следует провести особую работу по выявлению запроса клиента и его осознанию самим клиентом.

Психолог: я предлагаю вам ситуацию, а вы подумайте, это жалоба или запрос.

Ситуация

Меня сильно беспокоит поведение сына, я не знаю как с ним себя вести. Я воспитываю сына одна, и мальчику не хватает мужской сильной руки, у меня одна надежда на психолога, который мог бы мне помочь.

- Что такое жалоба?
- Что такое запрос?
- В чём отличие?

Подводя итог можно сказать, что проблема (она же жалоба) – это то, что клиенту не нравится, то от чего он уходит. Запрос (он же результат) – это то, что клиент хочет получить вместо этого.

Запросы бывают и реалистичные.

Манипулятивные запросы – где клиент перекладывает зону ответственности на психолога. Он формулирует свои трудности, исходя из установки не на решение проблем, а на их избегание.

1. Запрос про другого человека: «Я хочу, чтобы мой ребёнок меня слушался».
2. Запрос с предельным обобщением: «Я всегда хочу, чтобы меня любили»
3. Запрос на гарантии: «Только вы мне можете помочь...», «Мой ребенок убегает из дома, я надеюсь, что после вашего общения, ситуация изменится», «Так как вы грамотный специалист, я обратилась к вам».

Реалистичные запросы – это запросы об информации, об изменении, на принятие, на проведение диагностических мероприятий.

Психолог: Перед вами лежат примерные, часто встречающиеся запросы. Ваша задача определить к какому виду они относятся.

Учитель специально испортил годовую оценку моей дочери, потому что он к ней предвзято относится.

- Я не справляюсь со своим ребёнком. Он меня не слушает.
- Моего ребёнка обижают в классе. Я хочу, что бы к нему изменилось отношение.
- Я работаю, я не могу много времени уделять ребёнку: сидеть с ним и делать уроки.
- У моего ребенка проблемы с учёбой, посмотрите его, пожалуйста.
- Мой ребенок не самостоятельный, поддается влиянию друзей. Что мне делать?

– Моей дочери 13 лет и у неё сложности в общении с первого класса, её просто игнорируют, она как изгой. Вроде ничего не делает плохо, да уже сказать боится, кому-то что-то лишь бы не оскорбили опять. Я разговаривала с девочками в классе, но определенного ничего не могут сказать. Она постоянно в плохом настроении, я тоже из-за неё. Мне нужен совет, как мне ей объяснить, чтобы она научилась не замечать их, не расстраиваться, не обращать внимания на их грубости.

Существует техника, которая позволяет быстро выявить реалистичный запрос клиента. Я предлагаю познакомиться с этой техникой.

Техника «Уточняющие вопросы» помогает перевести жалобу в реалистичный запрос.

- А что случится, если?
- Что вы можете сделать? Как будете делать? С чего начнёте?
- Чего хочется?
- Чего не хватает?
- Что мешает?
- Как поймёте, что получили желаемое?
- А что мешает сделать это сейчас?
- Что вы можете сделать? Как будете делать? С чего начнёте?
- Чего хочется?
- Чего не хватает?
- Как поймёте, что получили желаемое?
- А что мешает сделать это сейчас?
- В каких ситуациях вы легко принимаете решения?
- Правильно ли я понимаю, что...
- То есть, вы говорите, что....
- Если я вас правильно поняла, то...
- Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали....
- Вы хотите сказать...
- Вы имеете в виду, что ...
- Всегда ли так было?

Психолог: предлагаю разыграть ситуацию. Для этого нам необходимо выбрать роль мамы и психолога.

Ситуация

Мой ребенок уходит из дома, поздно возвращается. Уроки не учит. Связался с дурной компанией. Меня не слушает.

Задаем уточняющие вопросы.

1. Что происходит сейчас? Мама начинает перечислять: уходит из дома, поздно возвращается; уроки не учит, огрызается, на замечания не реагирует, делает своё.

Таким образом, даём возможность родителю посмотреть на проблему со стороны, не включаясь эмоционально. Он описывает проблему на языке фактов.

2. Всегда ли так было? Выясняем, при каких условиях ребёнок вёл себя иначе.

Подводим маму к пониманию того что, возможно, сама провоцирует на негативные действия ребенка. Чувствует напряжение в отношениях с сыном.

3. Правильно ли я понимаю, что вы хотели бы наладить отношения с сыном? Чем я могу вам помочь?

Определение запроса клиента – важный этап консультирования. От того, как определён запрос, зависит дальнейшее направление диалога. Для того чтобы сформулировать запрос, психологу необходимо выяснить ожидания клиента от разговора, но и оценить их реалистичность, а затем, при необходимости, переформулировать запрос таким образом, чтобы он был выполним.

Родители, обращающиеся к психологу ОУ в связи с трудностями с детьми, часто предъявляют к детям повышенные, нереалистичные требования. Поэтому психологу необходимо исследовать ожидания родителей по отношению к поведению детей, помочь клиенту адекватно оценить возможности своего влияния на сложившуюся ситуацию и на этом основании поставить для себя реалистичные цели.

Мастер-класс подошёл к концу, хочется попросить вас проанализировать сегодняшнюю работу. Что показалось наиболее интересным? Что вызывало затруднения? В условиях школы не только педагог – психолог может использовать знания по выявлению запроса в консультировании, но и другие участники образовательного процесса, все те, кто работает с родителями и детьми.

Источники информации

1. Ковалёв С.В. Психотехнологии личной эффективности. – М.: «Флинта», 2002.
2. Манухина Н.И. Инструменты краткосрочной практики. – М.: «Класс», 2019.
3. Роллинг Стивен. Мотивационное консультирование.- М.: «Эксмо» 2020.



Секция «Обновление содержания и технологий дополнительного образования»

11. Сетевая форма реализации части образовательной программы предметной области «Технология»: опыт дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника»



Казакевич К.М.,

*педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»*

Второй год Центром образования «Перспектива» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательная робототехника». Программа разработана для обеспечения условий освоения обучающимися базовых навыков и повышения компетенций, интереса к инженерно-техническому творчеству посредством освоения краткосрочного курса занятий по предметной области «Робототехника». Основная идея заключается в формировании сетевой модели взаимодействия по реализации образовательной практики и созданию условия развития инженерно-технического направления в муниципалитете. Актуальность сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования обусловлена дефицитом кадровой подготовки специалистов школ в ряде инженерно-технических направлений, а также недостаточным оснащением или отсутствующим специализированным техническим оборудованием, специализированными конструкторами. Одним из решений обозначенной проблемы выступила кооперация школ с центром образования «Перспектива», где существует успешный опыт реализации образовательных программ в направлении «Робототехника», где также имеется материальный ресурс для реализации части модулей школьного предмета «Технология».

В 2020 – 2021 учебном году была разработана и начала апробацию краткосрочная программа «Образовательная робототехника». Партнерами программы выступают МБУ ДО «ЦО «Перспектива» и МБУ СОШ №161, МБУ СОШ №163.

Программа реализуется для каждой группы обучающихся в течение одной четверти – 18 часов. Один раз в неделю на базе МБУ ДО «ЦО «Перспектива» (робототехнический кабинет) для групп обучающихся 11 – 13 лет проводятся образовательные лекции, групповые и индивидуальные тренинги, мастер-классы в рамках которых ребята получают знания: о робототехнике, как способе рационально-практического освоения окружающего мира; о роботах, как автономных модулях, предназначенных для решения сложных практических задач; об истории и перспективах развития робототехники; о робототехнических платформах, в частности LEGO Education; о робоспорте, как одном из направлений технических видов спорта; о физических, математических и логических теориях, положенных в основу проектирования и управления роботами; о философских и культурных особенностях робототехники, как части общечеловеческой культуры.

В рамках практической работы в малых группах, включающей в себя конструирование, сборку и программирование роботизированных устройств, школьники овладевают критическим, конструктивистским и алгоритмическим стилями мышления; техническими компетенциями в сфере робототехники; набором коммуникативных компетенций, позволяющих безболезненно войти и функционировать без напряжения в команде, собранной для решения некоторой технической проблемы; учатся решать

практические задачи, используя набор технических и интеллектуальных умений на уровне их свободного использования; формируют уважительное отношение к труду как к обязательному этапу реализации любой интеллектуальной идеи. В рамках методической работы проходит внедрение и апробация новых методов обучения, воспитания, образовательных техник с целью обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» в формате сетевой модели обеспечения учебного процесса необходимыми ресурсами и кадрами.

Презентационным итогом деятельности обучающихся по программе становится роботизированное устройство, выполняющее задания на робототехническом поле.

Для измерения результатов образовательной практики разработаны оценочные листы. В общей концепции по ним оцениваются:

- конструкция робота;
- написание программы;
- командная работа;
- выполнение задания по данной категории.

Ознакомиться с программой и итоговым событийным мероприятием можно по ссылке:

http://edu.zelenogorsk.ru/wordpress/wp-content/uploads/2021/10/1-4_Образовательная-робототехника_подписано.pdf



12. Разработка и организация применения основ финансовой грамотности в реализации дополнительных общеобразовательных программ УДО



Сандалова О.И.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

В работе любого педагогического коллектива возникают проблемы замены отсутствующих педагогов по причине командировок, больничных дней и т.п. Временная и содержательная сложность подготовки к занятиям, а также «единичность» специалистов определенной предметной направленности зачастую вызывает затруднения в поиске замещающих педагогов и реализации учебных часов. Актуальным становится вопрос разработки «универсальных» тематических образовательных блоков, возможных для включения в образовательные практики различных направленностей (техническая, художественная, социальная и т.д.).

Для разрешения данной проблемы в Центре образования «Перспектива», третий год проходят инновационные площадки для обучения педагогов. В 2021-22 учебном году была проведена площадка с целью освоения стажёрами инструментов финансовой грамотности для практического применения в образовательной деятельности «Азбука финансов».

В процессе работы площадки решались следующие задачи: ознакомление с историей возникновения денег, формирование практических навыков расчёта семейного бюджета, знакомство с плюсами и минусами хранения денег в банке, освоение способов защиты и безопасности денежных средств и др. По окончании обучения слушателям курса было необходимо подготовить разработку занятия для его последующего включения в свою образовательную программу с учётом особенностей объединения и возраста обучающихся.

Очевидно, что эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем финансовой грамотности. Основная идея практики заключалась в том, что в современном образовательном пространстве очень много говорится о финансовой безграмотности населения, мошенничестве в социальных сетях, брокерских биржах и по телефону, возможности заработать лёгкие деньги в интернете и т.д. Вместе с тем, в подростковой среде именно такие запреты и вызывают желание попробовать (нарушить запрет). Следовательно, повышение финансовой грамотности становится актуальным, начиная с детского возраста.

Базовый принцип практики соответствует Проекту Минфина «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023 годы.

Разработка программы курса «Азбука финансов» и способов ее реализации потребовали организации комплексного подхода. Знания принципов формирования семейного бюджета обеспечат финансовую дисциплину и бережное отношение детей к деньгам и умению экономить. Понимание значения и функций банка помогут в будущем грамотно распоряжаться и управлять собственным капиталом.

Например. Модуль «Легоконструирование» (3-4 классы) предполагает теоретический материал о необходимости умения рассчитывать стоимость пищевой корзины на неделю для семьи из 3 человек и т.п., или модуль «Робототехника» (5-11 классы) содержит практическую работу по расчёту семейного бюджета (раздаточный материал).

Практика позволила разработать такие приёмы, которые в позитивном ключе покажут детям эффективность и полезность применения современных методов экономической безопасности, восполнят пробелы в финансовой грамотности, помогут в формировании специальных компетенций в области управления личными финансами у школьников и понимании формирования экономики семьи.

В итоге работы стажёрской группы, были подготовлены методические материалы для проведения занятий по финансовой грамотности и собраны в папках с файлами, из которых педагог, заменяющий коллегу на занятии, может выбрать любой материал по шести темам. Это может быть деловая, образовательная или ролевая игра; мультфильм или видео-экскурсия; теоретический материал или практическая работа.

Источники информации

1. <http://docplayer.ru/51550621-Proekt-minfina-rossii-sodeystvie-povysheniyu-urovnya-finansovoy-gramotnosti-naseleniya-i-razvitiyu-finansovogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federacii.html>
2. <http://education.vashifinancy.ru/napravleniya-proekta/obuchenie-v-sisteme-osnovnoj-programmy/>
3. <https://edu.pacc.ru/materialy/>
4. <http://литфин.рф>
5. <https://brobank.ru/finansovaya-bezgramotnost/>
6. <https://fingram-history.oc3.ru>
7. <https://fmc.hse.ru/mainguide>
8. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-finansovaya-gramotnost/>
9. <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs>



13. Комплексный подход в дополнительном образовании дошкольников на примере дополнительной образовательной программы «Занимательная наука»



Фофанов С.В.,
*педагог дополнительного
образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»*

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Дополнительное образование способно внести значительный вклад в развитие личности ребенка на основе расширения его образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности формирования и совершенствования универсальных учебных действий, позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход к ребенку.

Комплексный подход (в педагогике) – это принцип организации и проектирования продуктивного функционирования педагогических процессов и систем.

Комплексный подход к организации дополнительного образования позволяет связывать отдельные области, направления, виды деятельности в единое целое. Рассматривать целостность личности как взаимосвязанное взаимодействие всех её сторон (интеллектуальной, волевой, действенно - практической).

Заданные качества личности формируются через систему конкретных воспитательных дел. Эти дела должны иметь подчеркнuto **комплексный характер**, требующий одновременного осуществления задач умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Комплексная образовательная программа - это совокупность самостоятельных **образовательных программ**, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач.

Комплексная программа соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое. В нашем случае: системы **дополнительного образования** с группами развития дошкольников, с набором разных предметов, форм организации деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Занимательная наука**» реализуется в учреждении первый год.

Программа является комплексной, носит ознакомительный характер по следующим разделам: **окружающий мир и начальная туристская подготовка**. Основой для разработки программы стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Цель программы - социализация и формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через включение их в экспериментальную деятельность на предмете **окружающий мир** и практическую деятельность в области туризма.

Окружающий мир – источник чувств. Постоянно наблюдая явления окружающего мира и находясь во взаимодействии с его предметами и объектами, дошкольник приобретает не только богатый чувственный опыт, но и развивает умения анализировать, устанавливать связи и зависимости, обобщать наблюдаемое и делать выводы, – в общем, все то, что делает ребенка умнее, сообразительнее, любознательнее.

Туризму принадлежит важная роль, направленная на оздоровление и социализацию. Разнообразие форм туристской деятельности, способствует развитию ребенка. В непосредственном контакте с природой, совместно преодолевая небольшие, но трудности, происходит физическая и духовная закалка ребят. Они учатся жить и работать в коллективе, самостоятельно решать возникающие проблемы. Учатся проявлять инициативу и, что гораздо труднее, подчинять свои интересы интересам коллектива. Находясь среди природы, постигая какие-то ее тайны, у детей развивается чувство ответственности за ее состояние, понимание необходимости бережного отношения ко всем видам и формам живой и неживой природы, возникает потребность быть активным ее защитником, происходит ненавязчивое изучение своего края.

Для обучающихся создаются комфортные условия для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания, как основы для последующего успешного обучения в школе.

Деятельность с обучающимися опирается **на следующие принципы:**

– **обучение в деятельности** (занятия строятся, опираясь на туристско-краеведческий материал: основы туризма, естественнонаучные дисциплины – окружающий мир, география, экология, биология);

– **предоставление всей возможной самостоятельности в деятельности** (задания выстраиваются таким образом, чтобы дети могли самостоятельно с ними справиться);

– **обеспечение позитивного опыта деятельности** (посильность заданий, учет возрастных особенностей детей – участников программы);

– **работа педагога в стиле сотрудничества** (педагог выступает в качестве тьютора, ведущего игры, партнера в команде);

– **приоритетное внимание педагога к отношениям, которые складываются между детьми по ходу работы** (проводится как постоянный мониторинг взаимоотношений детей в группе, так и итоговая рефлексия занятия);

– **привлекательность содержания деятельности** (преимущественно игровая деятельность с разнообразием заданий и элементами соревнования).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Наиболее удобны низко формализованные методики, в которых выводы делаются на основе визуальных наблюдений, текущих бесед с ребенком, анализа продуктов детской деятельности.

Балловая оценка:

4 – критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого.

3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого.

2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.

1 – критерий выполняется только вместе со взрослым или не выполняется.

Уровни:

Идеальный (красный) – от 3,5 до 4 баллов.

Высокий (синий) – от 2,4 до 3,4 балла.

Средний (зеленый) – от 1,3 до 2,3 балла.

Низкий (желтый) – до 1,2 балла.

Цветовое оформление помогает быстро сориентироваться в целях, методах и средствах индивидуальной работы с детьми, подсказывает, какое направление надо «подтянуть». Цифровые обозначения демонстрируют динамику продвижения в работе. Например, по цвету показатели могут в течение года оставаться на среднем уровне, но цифры будут демонстрировать положительную динамику уровня усвоения программы ребенком.

При создании такой образовательной среды необходимо учитывать психологические и возрастные особенности и потребности ребенка. Правильное распределение нагрузки и хода занятия, подбор методических материалов педагогом помогут избежать переутомления детей и сохранят желание ребенка продолжать занятия.



14. Влияние животных на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья на примере реализации программы «Поверь в себя»



Шиляева С.В.,
педагог дополнительного
образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Проблемы:

– по данным Росстата, общая численность детей с инвалидностью в России к 1 января 2022 года – составила 670 тыс. детей, это составляет около 2% детского населения, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, составил 9,4 %. В Красноярском крае численность таких детей в 2022 году составила более 36 тысяч.

– необходимость улучшения социальной адаптации, наиболее успешной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: социальная реабилитация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью зоотерапии.

Задачи:

– создать Экоферму;
– написать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу для занятий по зоотерапии;

– на базе Экофермы МБУ ДО «ЦЭКиТ» организовать учебный процесс при непосредственном взаимодействии с животными, предварительно прошедших отбор на отсутствие агрессии и соблюдение санитарии.

В настоящее время в России и за рубежом среди инновационных форм и методов социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья анималотерапия – терапия и лечение с помощью животных, пользуется наибольшей популярностью.

Зоотерапия – вид терапии, использующий животных и их образы для оказания психотерапевтической помощи.

Суть её состоит в том, что у детей с ограниченными возможностями здоровья в результате взаимодействия с животными нормализуется эмоциональный фон, улучшается самочувствие, развиваются нравственно-волевые качества: доброжелательность, справедливость, умение сопереживать. Все это помогает им адаптироваться в обществе. Кроме того, занятия зоотерапией помогают развить крупную и мелкую моторику (животных нужно держать на руках, гладить и прочее). Взаимодействие с животными дает возможность почувствовать себя самостоятельным, что способствует росту самооценки и уверенности в себе.

Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Для активизации деятельности учащихся используются следующие активные приёмы обучения: наглядные опоры в обучении: схемы, рисунки; использование сигнальных карточек при выполнении заданий; деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части; создание доброжелательной атмосферы на занятии; использование наглядности и зрительных стимулов (с одной стороны на ней изображен

плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность.

Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Регулярная смена видов деятельности и форм работы на занятии. Каждое занятие должно содержать несколько видов деятельности: дидактические игры или элемент дидактической игры, задания на развитие внимания, выполнение движений по подражанию, практические действия.

Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Необходим метод рефлексии - самоанализ деятельности и ее результатов. Наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями. У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале, в середине и в конце занятия.

Очень часто применяются игровые методы. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

Применяются информационные компьютерные технологии. Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения предполагает проведение во время занятий физминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Личностно-ориентированные технологии в нашем общеобразовательном учреждении направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. В результате применения данных видов технологий в процессе обучения у детей с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

Непосредственно на занятиях по зоотерапии, кроме непосредственного общения детей с животными, педагог проводит беседы о животных, читает сказки, показывает иллюстрации и видео-презентации о зверях и птицах, даёт прослушать голоса животных и звуки природы. На занятиях дети с удовольствием включаются в анималотерапевтические игры и упражнения. Могут представить себя любимым зверьком, представить его сценически — с его походкой, характерными движениями. Управляя своими чувствами и эмоциями, дети становятся увереннее в себе. Контакт с животными помогает ребенку восполнить дефицит человеческих контактов, в том числе и телесных. Ласковое, теплое, да еще и пушистое, приятное на ощупь существо, которое любит тебя, что может быть лучше для ребенка!

Возможность ухаживать за животными, выполняя наиболее простые социально-бытовые действия по уборке их жилища, кормление – важные факторы социализации детей.

Результат занятий зоотерапией в каждом конкретном случае индивидуален, но положительный эффект от занятий очевиден в каждом случае. Приведу некоторые примеры из своей практики. Так, открытием стало влияние зоотерапии на детей с расстройствами аутичного спектра: на начальном этапе некоторые из них страдали различного рода фобиями, только при приближении к Экоферме, распознав по звукам, что там находятся животные, с криком бросались прочь. Постепенно, в ходе занятий страх нейтрализовался, и к концу учебного года эти дети уже кормили животных и сельскохозяйственных птиц, держали на руках ручных крыс, и с удовольствием собирали куриные яйца из гнёзд.

Работа в группе на территории Экофермы способствует социальной адаптации детей. Так, ребенок с аутизмом, именно во время нашего занятия зоотерапией, впервые ответил на приветствие другого ребенка и произнес: «Привет, меня зовут Аркадий». По словам его матери, это произошло впервые в его жизни. По мнению педагога и психолога этому способствовал ряд факторов: и контакт с животными, и групповая работа, и спокойная, доброжелательная обстановка во время занятия.

В другом случае, глухонемой ребенок с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, в ходе занятий зоотерапией, очень заинтересовался жизнью куриц Экофермы. Было принято решение провести индивидуальную исследовательскую работу по теме «Инкубация куриного яйца». Ребенок самостоятельно провел закладку куриного яйца в инкубатор, контролировал параметры инкубации и развитие зародыша (посредством овоскопирования), а также вывод птенцов. Результаты работы были представлены на городском форуме «Содружество», где докладчик излагал содержание своего исследования с помощью робототизированной озвучки текста, а работа заняла второе место.

Ребенок самостоятельно провел исследование, публично доложил о результатах и прожил ситуацию успеха. Все это не может не сказаться, как на уровне социальной адаптации, так и на самом восприятии мира этим ребенком.

В целом, результатами занятий зоотерапией на базе нашей Экофермы можно обозначить:

- активизацию познавательной и сенсорной сфер детей с ограниченными возможностями здоровья;
- активизацию восприятия;
- стимулирование положительных эмоциональных реакций в общении с животными;
- преодоление детских страхов.

Инструменты измерения результатов:

- для детей:
 - улучшение общего психоэмоционального состояния участников;
 - снижение уровня проявления негативных эмоциональных реакций;
 - повышение уровня развития мелкой моторики рук;
 - повышение уровня социальной адаптированности;
 - степень удовлетворенности участников (по результатам анкетирования);
- для педагога и психолога (узких специалистов):
 - приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры;
 - повышение профессионального мастерства;
 - овладение новой здоровьесберегающей технологией;
 - разработка методических материалов по содержанию программы;
- для родителей:

- овладение методами и способами работы с образами животных в домашних условиях;
- повышение уровня эмоциональной близости с ребенком.

Если Вы планируете создать живой уголок для проведения занятий для детей с ОВЗ, Вы можете получить советы и рекомендации в МБУ ДО «ЦЭКиТ» по поводу выбора животных, методах и формах занятий и другим вопросам в рамках данной практики.

Практика представлена на YouTube-канале – Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2022, номинация «Педагогический дебют» // <https://youtu.be/O6tDUWILZqk>

Источник информации

1. Использование методов зоотерапии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: методическая разработка /О.Л. Литвиненко // <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/02/21/ispolzovanie-metodov-zooterapii-pri-rabote-s>



15. Развитие инженерного мышления с применением конструктора Cuboro



Шишина О.Н.,
*педагог дополнительного
образования МБУ ДОЦ «Витязь»*

С 2021 года в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования центр «Витязь» реализуется образовательная практика «Конструируй вместе с Cuboro». Реализация стала возможной благодаря Фонду президентских грантов.

Освоение конструкторской и проектно-исследовательской деятельности предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом. В современном мире конструирование интересует многих детей. Работа с конструктором дает возможность для развития системного и технического мышления, технических способностей, что становится основой подготовки технически грамотных обучающихся.

На занятиях ставится акцент на организацию командной/коллективной деятельности обучающихся для решения технических задач в процессе работы с конструктором. Конструирование позволяет обучающимся попробовать себя в роли исследователей, инженеров, математиков. Обучающиеся решают задачи посредством создания моделей конструкций, которые помогают им осваивать естественные науки, физику, математику, технологии, коммуникацию.

Работа с конструктором связана с решением технических задач: ребята разделяются на группы и распределяют роли внутри группы; составляют схему будущей модели; определяют необходимые для конструирования элементы конструктора; представляют результаты проделанной работы другим группам. Обращается внимание обучающихся на поиск оптимального (креативного) решения технической задачи и каждый этап от постановки задачи до ее конкретного воплощения требует постоянного совершенствования, накопления опыта. И чем выше их уровень, тем более сложная задача может быть решена.

Цель практики – создать условия для развития творческого воображения, логического и пространственного мышления у обучающихся через образовательную среду «Cuboro+».

Задачи:

1. Развивать когнитивные способности учащихся (трёхмерное, оперативное и логическое мышление).
2. Развивать пространственное воображение, творчество, креативность и умение работать в команде.
3. Совершенствовать практические навыки для решения технических задач

Основная идея практики заключается в развитии интеллектуальных способностей, логики и креативности мышления, пространственного воображения, обучение основам моделирования и конструирования, ещё и получение навыков работы в команде.

Практика имеет базовый уровень освоения. Базовый уровень следует понимать, как знакомство с возможностями конструктора, развитие эрудиции, пространственного и логического мышления, работа в группе. Учебный план предполагает базовую и вариативную части.

Базовая часть включает в себя очные модули по изучению технологии конструирования и участие в городском чемпионате «Cuboro+».

В вариативную часть включаются:

- Подготовка участников к краевым соревнованиям;
- Краевой чемпионат «Soft skills Cuboro»;
- Дистанционные российские виртуальные чемпионаты по Cuboro.

В Практике используются актуальные образовательные технологии:

– разноуровневого обучения (обучение без принуждения, т.е. создание реальных условий овладения учебным материалом на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, создание условий для развития творческого потенциала каждого обучающегося);

– проектной деятельности (цель применения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения и креативное мышление);

– тьюторское сопровождение (предоставление участникам программы возможность разработать индивидуальные образовательные маршруты для более эффективной работы в команде).

Основные методы работы: словесные (рассказ, беседа, инструктаж), наглядные (демонстрация), репродуктивные (применение полученных знаний на практике), практические (конструирование), поисковые (поиск разных решений составленных задач).

Основная форма учебного процесса – групповые практические занятия.

Основные приёмы работы: беседа, познавательная игра, задание по образцу (с использованием инструкции), творческое задание, работа со схемами.

Формы реализации практики: очное обучение по программе подкреплено формами электронного и дистанционного обучения в рамках модели «Обучение с веб-поддержкой» при помощи ресурсов: гугл-форма, виртуальная площадка для раскрытия таланта инженера-конструктора «WebKit», конференции ZOOM. Объем контактных часов работы педагога с обучающимися не сокращается. В учебном процессе по очной форме обучения определенный объем времени по освоению программы отводится на работу в среде электронного учебного курса. Объем дистанционного обучения ежегодно определяется в рабочей программе. Электронная среда используется в дополнение к основному образовательному процессу для решения следующих задач:

- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, тестирование-самопроверка);
- проведение консультаций в режиме реального и отложенного времени с использованием форумов и вебинаров, телеконференций;
- организация текущего и промежуточного контроля обучающихся.

Результатом успешного освоения практики является сформированная у обучающихся инженерная компетентность. В результате реализации практики, обучающиеся научились:

1. Строить конструкции различной сложности конструктором Cubo.
2. Выполнять чертеж конструкции на координатной сетке.
3. Распределять роли в команде, общаться, находить компромиссы.
4. Оценивать свою конструкцию с помощью системы оценивания Webkit.

При реализации практики используются следующие инструменты измерения образовательных результатов:

Стартовый мониторинг образовательных результатов в формате собеседования.

Подведение итогов по результатам программы будет осуществляться в форме контроля:

1. Текущий контроль: тестирование.
2. Промежуточный контроль: участие команд в городском чемпионате «Cubo+».
3. Итоговый контроль: выполнение итогового практического задания.

В рамках реализации практики, обучающиеся имеют возможность принять участие:

- в краевых соревнованиях по Cubo;
- в российских виртуальных чемпионатах по Cubo.

За первый год реализации практики (2021-2022гг) двое обучающихся МБУ ДОЦ «Витязь» достигли уровня – инженер 1 категории во II Виртуальном чемпионате России по конструированию.

Практика имеет ряд публикаций по теме реализуемой практики

- https://vk.com/vityazzel?w=wall-48619545_1206
- https://vk.com/vityazzel?w=wall-48619545_1212



Секция «Создание условий для развития системы воспитания и системы самоопределения школьников»

16. Организация взаимного обучения в 1 классе с помощью родителей как часть системы воспитания в школе



Дьяченко С.Е.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №161»

В 2021 году я взяла свой новый первый класс. И по опыту предыдущих лет четко понимала, что мне необходимо с первых дней установить атмосферу учебного труда, дружбы, взаимопомощи в учебе, правила самоорганизации в учебном труде. Вторая задача – обеспечить ученику условия для проговаривания учебного материала, что он понимает и понял.

В предыдущем выпуске над этими задачами мы много работали с ребятами во взаимном обучении [1, 2]. Эта практика эффективна для решения разных образовательных задач [3]. Однако, я не бралась за взаимное обучение с 1 класса. Казалось, необходимо подрастить ребят. В этом году мы с родителями нашего класса включились в общешкольный проект «Воспитание через взаимное обучение» с первых дней ребят в школе. Установка была такая: родители и старшеклассники могут стать активными помощниками в налаживании в 1 классе правил взаимодействия в парах и правил самоорганизации учебного труда. И тогда ребятам не будет необходимости переучиваться от фронтальной и индивидуальной работы на парную и самостоятельную. Все виды взаимодействия в учебных занятиях будут освоены ребятами с первых дней в школе. Была поставлена задача, постараться включить ребят в парную работу наиболее эффективно с учетом возраста.

Назначение статьи представить опыт 1 б класса МБОУ «СОШ №161» по воспитанию через взаимное обучение.

За 2021-2022 учебный год можно выделить три этапа.

В сентябре-ноябре на уроках в разных ситуациях я предлагала ребятам взаимодействие в парах. Сначала осваивали правила взаимодействия в парах: говорю и слушаю; объясняю и записываю; слушаю и задаю вопросы. Использовали значки: губы – говорю, ухо – слушаю, глаз – смотрю, фигурка человечка с цифрами 1,2,3... – первый напарник, второй напарник и т.д., синяя стрелка – записываем в тетрадь, зеленая стрелка – записываем на полях, красная стрелка – объясняем напарнику, знак + - решено верно, знак V – была помощь. Учились писать имя напарника на полях тетрадки.

К декабрю стало понятно, что можно организовать более ответственную работу на уроках. Тем более, что появилось решение задач по математике и первые трудности освоения алгоритмов решения задач на сравнение. Я предложила ребятам алгоритм работы в парах по решению задач.

Алгоритм 1 работы в парах по решению задач (Рис.1).

Н1 (напарник первый) имеет задачку 1. Н2 имеет задачку 2. Оба напарника умеют решать свои задачки, и имеют запись решения и схему к задаче в своей тетрадке. Решение задачки и ее запись, умение объяснить решение проверили у ученика учитель или родители. Предварительно задачки были назначены ученикам. На уроке принимали участие родители и старшеклассники, они сопровождали ребят в парной работе.

1. Н1 читает задачу 2 вслух, решает и записывает схему и решение в тетрадь, проговаривая решение и схему вслух.

2. Н2 слушает. Уточняет. При правильном решении ставит на полях знак «+». При необходимости, помогает и ставит на полях знак «V». Добавляет на полях в тетрадку напарника свое имя.

3. Н2 читает задачу 1 вслух, решает и записывает схему и решение в тетрадь, проговаривая решение и схему вслух.

4. Н1 слушает. Уточняет. При правильном решении ставит на полях знак «+». При необходимости, помогает и ставит на полях знак «V». Добавляет на полях в тетрадку напарника свое имя.

5. Н1 идет к Н3. Решает задачу 3, а Н3 решает задачу 1. Работают как в предыдущей паре.

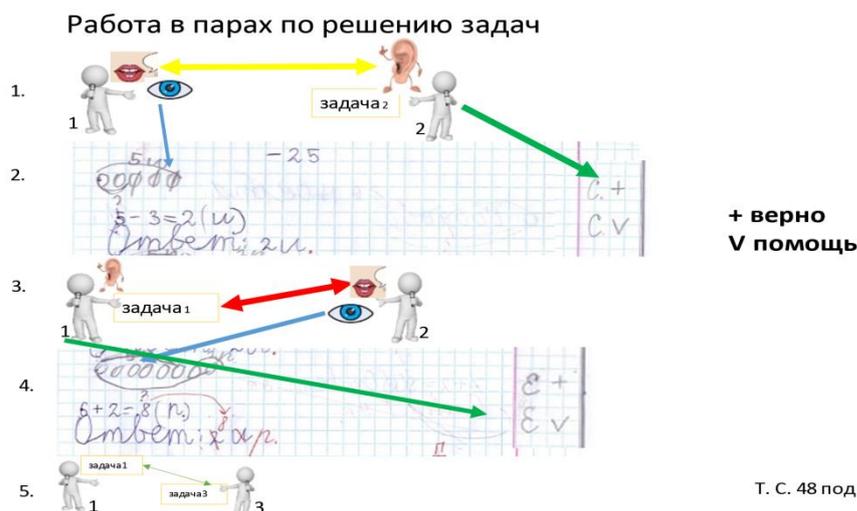


Рис.1 Алгоритм 1

Алгоритм 2 работы в парах сменного состава по решению задач (Рис.2).

1. Н1 и Н2 читают задачу 1 вслух, чертят схему, решают вместе, делают записи в своих тетрадках, проверяются у учителя.

2. Н1 и Н3 работают над решением задачи 1 по алгоритму 1.

3. Н2 и Н4 работают над решением задачи 1 по алгоритму 1.

4. Н1 и Н3 читают задачу 2 вслух, чертят схему, решают вместе, делают записи в своих тетрадках, проверяются у учителя.

5. Н2 и Н4 читают задачу 3 вслух, чертят схему, решают вместе, делают записи в своих тетрадках, проверяются у учителя.

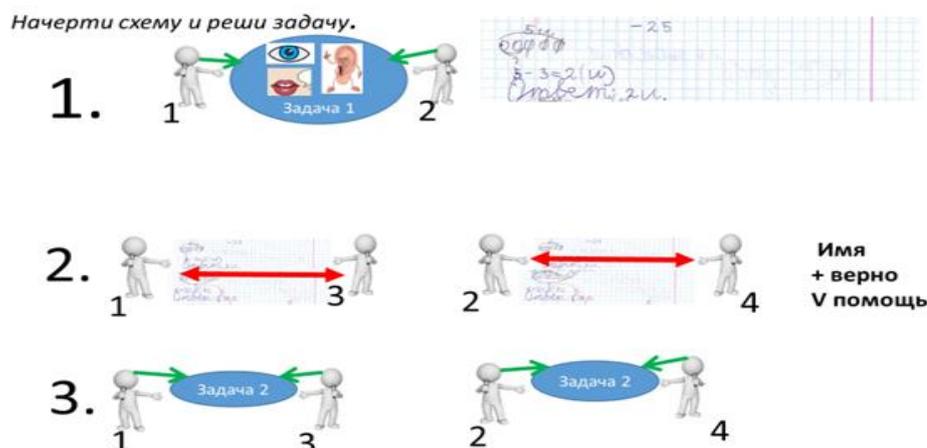


Рис.2 Алгоритм 2

Хочу подчеркнуть, что весь декабрь по мере возможности в уроках принимали участие родители, старшие братья и сестры, и ребята-пятиклассники из моего предыдущего выпуска.

С родителями алгоритмы работы в парах обсуждали на родительских собраниях в zoom. Сделали запись работы в паре по алгоритму с одной мамой. Короткую видеозапись работы в паре отправили для просмотра родителям. После этого отвечали на возникающие вопросы. И предлагали родителям дома решать задачки по алгоритму взаимодействия в парах.

И вот в марте мы вышли с ребятами на проект «Подготовка к олимпиаде по математике». Легенда для ребят была такая. Нам пришло в класс письмо с предложением принять участие в олимпиаде, всем вместе. Но побеждает класс, где как можно больше ребят научились решать олимпиадные задачки. Ребята мало что понимали в самом начале. Но на вопрос, можем ли мы помочь в этом друг другу, умеем ли мы это делать, отвечали – да. Родители воодушевились. План действий выстроился таким образом.

На основе заданий на платформе Учи.ру мной было выбрано 6 типов задач на логику.

Для обучения решению задач в паре был предложен алгоритм 3.

Группе из 6 родителей было предложено подготовить своего ребенка для обучения другого ребенка в классе. Цель этого этапа состояла в том, чтобы апробировать разработанную карточку для домашней подготовки ребёнка и далее вместе с учителем скорректировать для работы родителей всего класса. Родители встречались в zoom – конференции. Делали видеозаписи, как дома вместе с детьми решали задачку и обсуждали трудности ее объяснения другому ученику. (Рис.4)

Карточка 1	Карточка 2
<p>Имя 1 напарника _____ Имя 2 напарника _____</p> <p>1. Первый ребёнок (взрослый) объясняет полностью задачу 1, схематически фиксирует объяснение или использует наглядность.</p>	<p>Имя 1 напарника _____ Имя 2 напарника _____</p> <p>1. Первый ребёнок (взрослый) объясняет полностью задачу 2, схематически фиксирует объяснение или использует наглядность.</p>
<p>Задача 1. Посади обезьянку на одну из лиан так, чтобы бревно выровнялось.</p> 	<p>Прочитай описание: и подели каждую на тарелку подходящую порцию пищи.</p> <p>Я Аля. Я люблю помидоры. Я Боб. Я не люблю перец в пицце. Я Глаша. Моя пицца меньше всех.</p> 
<p>-Расскажи, как будешь решать эту задачу.</p> <p>2. Первый ребёнок (взрослый) говорит своему напарнику: - Теперь ты сам должен решить задачу-аналог, объясняя, как это делаешь. Работа 2 напарника. Первый напарник помогает при необходимости!!!</p>	<p>-Расскажи, как будешь решать эту задачу.</p> <p>2. Первый ребёнок (взрослый) говорит своему напарнику: - Теперь ты сам должен решить задачу-аналог, объясняя, как это делаешь. Работа 2 напарника. Первый напарник помогает при необходимости!!!</p>
<p>Задача - аналог. Посади всех обезьянок на лианы так, чтобы бревно висело ровно. Помни, чем дальше висит обезьянка, тем дальше его наклон.</p> 	<p>Задача - аналог. Прочитай описание и покажи стрелочкой, кто в каком домике живет.</p> 
<p>-Расскажи, как ты будешь учить другого решать эти задачи.</p> <p>3. Придумай свою задачу, похожую на эти и реши её.</p>	<p>-Расскажи, как ты будешь учить другого решать эти задачи.</p> <p>3. Придумай свою задачу, похожую на эти и реши её.</p>

Рис.4 Примеры карточек для работы в паре с задачами на логику.

Всем родителям направили видеозапись работы дома в паре с ребенком по решению одной из олимпиадной задачи. Отвечали на возникающие вопросы в чате и при личных встречах.

Наконец, ребята из «барабана» вытащили шарик с номером задачи для взаимного обучения. И семья получила задание на 3 дня – научить своего ребенка учить другого ученика решению такого типа задач на логику. В классе в назначенный день началось взаимообучение. Работа по алгоритму была для ребят не новой.

Новым моментом оказались табло учета. Их мы предложили ребятам два. Одно – дерево решенных задач. У каждого ученика своя веточка, и на ней по 6 листиков. Как только ученик через взаимное обучение осваивает задачу, он клеит себе листик с номером задачи. А первый листик – это домашняя задача, которую выполнили дома с родителями. В итоге дерево постепенно от урока к уроку расцветало. Но каждый ученик двигался в своем темпе. Второе табло учета было про взаимодействия в парах, с кем ученик проработал в паре и насколько успешно. Успех отмечался на пересечении фамилий (как в таблице Пифагора) штампом «сердечко». Очень скоро весь плакат с Табло учета работы в парах был «Одно сплошное сердце». Так ребята получили опыт выстраивания индивидуального маршрута и самоконтроля.

Через две недели ребятам было предложено выполнить олимпиаду. В задания по олимпиаде входили все 6 типов задач. Все тетрадные листочки с решениями мы сложили в большой конверт, заклеили и подписали адрес «Олимпиадный комитет».

По итогам года каждая семья получила Благодарственное письмо с именами родителей и самого ученика за вклад в подготовку к олимпиаде по математике. Торжественное вручение случилось на празднике «До свидания, первый класс!». Родители и дети обсуждали по какому предмету хорошо бы принять участие в олимпиаде всем классом в следующем учебном году. Остановились на русском языке и окружающем мире, ну и математика, ну и литературное чтение.

Все эти события разворачивались в течение года в классе каждую среду, 1 час внеурочной деятельности по программе «Формирование учебной самостоятельности учащихся начальной школы в коллективном обучении по индивидуальному маршруту», а также на уроках математики по мере необходимости, но не менее 1 часа в неделю в общей сложности.

Всего в занятиях в школе приняли участие 6 родителей, и все 26 родителей приняли участие при подготовке своего ребенка дома. По ходу работы возникали вопросы у родителей про «Воспитание через взаимное обучение». Этот вопрос стал темой классного родительского собрания в парах.

Что в итоге? Воспитание случилось.

Случилась организация взаимного обучения в 1 классе с помощью родителей. Ребята спокойно включаются в парную работу с разным предметным материалом; договариваются о взаимодействиях, используют нормы общения; случилась совместная деятельность родителей и детей, в которой можно ошибаться и пробовать вместе, ни взрослый за ребенка не может сделать, ни ребенок без взрослого пока не обойдется.

Как учитель я отмечаю выполнение требований обновленных ФГОС 2021 г. Обеспечена совместная деятельность на математике в 1 классе: ученик участвовал в парной работе с математическим материалом; выполнял правила совместной деятельности; договаривался, считался с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешал конфликты.

Можно добавить про метапредметные результаты – регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Удалось ли решить каждому ребенку все олимпиадные задачи на логику? Конечно, нет. Удалось ли научить ребят решать задачи на сравнение – да.

Но вопрос не только в предметных результатах. Вопрос в воспитании способа самостоятельной работы и взаимодействия всех членов нашего класса, детей, родителей, других членов семьи и учителей. Как начнешь, так и поплывешь.

Опыт представлен:

- на YouTube-канале школы – https://youtube.com/playlist?list=PLqeLVqJ13f-XjIKfUFzoQ3r898_rEEPJ
- в Telegram «Воспитание через взаимное обучение»,
- в ВКонтakte «Воспитание через взаимное обучение» – <https://vk.com/club21598670>

Опыт считаю актуальным. Данная практика может стать темой Практикума или стажировки для учителей.

Источники информации

1. Волкова Е.В. Особенности организации и содержания урочной и внеурочной деятельности в школе при переходе на ФГОС СОО // <https://www.youtube.com/watch?v=Rjw5Zd5cmLU>
2. Городская инновационная площадка учителей начальной школы МБОУ «СОШ №161» «Учебная самостоятельность школьников», материалы на сайте школы <http://sch161zelenogorsk.ru/index.php/shkola-rosatoma> / Дьяченко С.Е., Ростовцева Е.Ф., Задарожная И.П. {и др.} // https://drive.google.com/drive/folders/1k7tb_yQeeYRv4Qt44qIdgHII1hDb9naK
3. Коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам: концепция, конструирование, практические варианты (на 2020 год): монография / В.Б. Лебединцев, М.В. Минова, Г.В. Клепец {и др.}. – Красноярск, 2021. – 472 с.
4. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №161» на уровень НОО, 1-4 классы, С.4-8, С.9 // <http://sch161zelenogorsk.ru/index.php/o-shkole/template-features/dokumenty?download=194:rabochaya-programma-vospitaniya-mbou-sosh-161-na-uroven-noo-1-4-klassy>



17. Электронное табло учета для организации совместного обучения в сводных группах и по индивидуальным маршрутам в старших классах



Евдокимова В.И.,

учитель химии
МБОУ «СОШ №161»,

Яровикова М.А.,

учитель информатики
МБОУ «СОШ №161»

Современное образование ставит задачу, что старшеклассники готовы к самостоятельному выбору, самоопределению и умению выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Реализацию этой задачи мы видим в воспитании учебной самостоятельности учащихся. Само устройство учебного занятия и всего уклада старшей школы должно позволять ученику как можно чаще находиться в ситуации выбора, самоопределения, индивидуального маршрута для воспитания в себе качеств самостоятельности и ответственности, умений проектировать свою образовательную программу, владеть способами решения учебных и жизненных ситуаций в сообществе товарищей по обучению, одноклассников, учителей, родителей, значимых взрослых. В этом школа видит свою воспитательную задачу [4, с.9].

В статье мы представляем электронное табло учета как инструмент самоуправления в проекте «Самоопределение старшеклассников через совместное обучение». Представим сам проект, но особое внимание уделим именно цифровому инструменту управления в проекте как часть самого проекта.

Проект «Самоопределение старшеклассников через совместное обучение» предназначен для организации самостоятельного труда учащихся и реализуется в школе с 2018 г. В основу проекта положена образовательная технология коллективного обучения по индивидуальным маршрутам и программам [3]. С каждым годом происходит усовершенствование организации обучения, и растет навык педагогов для сопровождения совместной самостоятельной работы учащихся.

Суть проекта состоит в том, что создано учебное пространство без классов и уроков. С переходом на ФГОС СОО в нашей школе вместо профильных классов созданы сводные разновозрастные группы десяти-одиннадцатиклассников от 5 человек для изучения предметов по индивидуальному выбору учащихся, тем самым мы реализуем право ученика на индивидуальный учебный план. Но в условиях линейного расписания школы трудно организовать обучение по индивидуальному учебному плану. Мы перешли к особому виду нелинейного расписания, когда ученик сам формирует себе расписание исходя из предложенных условий. В больших аудиториях, мы называем их Опен спейс, оснащенных компьютерами, мобильной мебелью, локальной сетью и доступом к высокоскоростному интернету, собираются все учащиеся 10-11 классов два раза в неделю на три часа. В эти 6 часов выносятся для изучения те предметы, которые трудно уложить в линейное школьное расписание [1, 2]. В этом году в проекте участвовали все ученики 10 класса - 38 ребят. Они изучали следующие предметы: обязательный предмет история (базовый уровень), обществознание (базовый уровень), естествознание, география, информатика (базовый уровень), Человек в мировой культуре (элективный курс), часть математики (углубленный уровень, 2 часа, решение задач по стереометрии), а также выполняли индивидуальный образовательный проект. Каждый учитель разрабатывает программу изучения курса с опережением на 1 месяц, в программу включаются ссылки на источники информации, тренировочные задания, контрольные задания, виды обязательных или по выбору индивидуальных, парных или групповых

работ. Учителя назначают время встречи всей сводной группы для лекций или групповых консультаций, а также назначают при необходимости индивидуальные встречи. Ученик, имея задания по своим предметам на месяц-два наперед, а также алгоритмы их выполнения, формы контроля, таким образом располагает учебным временем по своему усмотрению, составляет свой индивидуальный план на день, неделю, месяц с учетом индивидуального темпа, интересов, трудностей и жизненных обстоятельств.

По своему расписанию работы в школе для встреч и общения с ребятами приходят учителя – предметники, которые консультируют, дают обзорные лекции, организуют работу сводной группы, принимают зачеты. Постоянно в учебном пространстве находится дежурный учитель, который создает условия для работы учителей и учащихся. Дежурный учитель полностью располагает информацией о запланированных встречах на день, помогает учащимся сориентироваться в Табло учета, взять распечатанный учебный материал, обеспечить компьютерное рабочее место при необходимости, поддержать тишину, отметить посещение. Особую роль выполняют классные руководители, курируя участие ребят из своего класса в проекте. Пространство организовано определенным образом – есть группа столов для парной работы, места для индивидуальной работы, рабочее место дежурного учителя, 8 компьютеров для выполнения работы в электронном виде – изучение видеолекций, презентаций, работа с электронными учебниками. Также ребята используют свои планшеты и смартфоны. Часть заданий ребята выполняют индивидуально, часть в парах, часть в составе всей сводной группы, часть дома, часть в школе. В сводной группе обсуждаются вопросы по предмету, могут в составе других сводных групп готовиться к защите проектов. Получают консультации от учителей и одноклассников, сдают изученный материал в устной, либо письменной форме. Все возникающие вопросы решаются либо на месте дежурным учителем, либо учительской кооперацией по итогам недели-месяца. Общую связь участников проекта обеспечивает его руководитель – методист школы.

В проекте у участников – взрослых и учащихся - «много свободы и выбора», много спонтанно возникающих взаимодействий и ситуаций. Возникает вопрос, как управлять учебным процессом, как организовать работу, отслеживать и ставить задачи, вовремя информировать и получать информацию, чтобы всем участникам такой организации обучения было удобно: учащимся, учителям-предметникам, администрации, родителям, классным руководителям. Ранее в первые годы проекта мы пользовались бумажным вариантом информирования – Программа изучения курса, Табло учета по каждому предмету, Листы для самозаписи на консультацию к учителю, Планы общих встреч на день и т.д. Бумажный вариант не удобен в оформлении, затратен по времени и ресурсам, отсутствует доступ к информации вне школы. Электронный дневник NetSchool по своему устройству предназначен для организации классно-урочного процесса и не учитывает все наши задумки.

Современный этап развития образования позволяет широко использовать в учебном процессе компьютерные технологии. Поэтому мы решили, что создадим электронное табло (далее - ЭТ). При выборе платформы для создания ЭТ остановились на следующих критериях: совместный доступ к ЭТ учеников, учителей, родителей; бесплатность; мобильность; доступность; простота или «принцип одного клика». Выбор был сделан на облачные технологии, изначально это была Google Таблицы.

Google Таблицы — многогранный и функциональный инструмент со множеством возможностей: совместный доступ участников проекта; простое создание и использование большого количества листов внутри документа; можно было запретить коллегам и ученикам редактировать данные во всей таблице, на отдельных листах, диапазонах и даже ячейках; можно взаимодействовать и обмениваться данными с другими сервисами Google, на пример — Google Формы; для простоты учета продвижения учащихся были созданы различные управляющие элементы - раскрывающиеся списки, checkboxes (флажки), календарь для выбора даты.

Организатор ЭТ изначально создал шаблон для работы учителям – предметникам. В дальнейшем учителя самостоятельно работали по наполнению содержим своих листов, а организатор ЭТ корректировал сам функционал Google Таблицы.

ЭТ позволяет конструировать индивидуальные образовательные маршруты учащимся, фиксировать все этапы работы, учитывать и отслеживать уровень прохождения программы каждым учащимся.

Документ состоит из Листов.

The screenshot shows a Google Sheet with a lesson schedule. The main table has columns for 'Учитель' (Teacher), 'Предмет' (Subject), 'Урок' (Lesson), and 'Консультация' (Consultation). Rows list teachers like Едрина В.И., Соловьев С.В., Завьялова А.Ю., and Завьялова Е.В. with their respective lesson times and consultation slots. A separate table on the right lists consultation times for various subjects like 'История' and 'Биология'.

Рис.1 Расписание плановых занятий и консультаций, запись на консультации.

Первый лист (Рис.1) содержит информацию с расписанием плановых занятий на неделю/месяц, здесь же указано время консультаций учителей-предметников с возможностью записаться учащимся или учителю вписать приглашение для конкретных учеников от учителей. Этот лист необходимо смотреть каждому участнику обучения, планируя свой день.

The screenshot shows a Google Sheet with two columns of student lists. The first column is titled 'базовые предметы 10А' and the second is 'базовые предметы 10Б'. Each list contains names of students and checkboxes indicating their selection of subjects for study.

Рис.2 Информация о выборе учащимися предметов для изучения

Второй лист содержит (Рис.2) информацию, какие предметы выбраны учениками в индивидуальный учебный план. Он имеет характер общей информации, больше необходим дежурному учителю для своевременного решения возникающих вопросов.

Следующие Листы по предметам. Например, Лист, который называется «География февраль», «История февраль» и т.д. Лист содержит ссылки на размещенные в облачном хранилище задания на месяц и алгоритмы работы учащихся в паре или индивидуально.

The screenshot shows a Google Sheet titled 'География апрель-май'. It has columns for 'Учитель' (Teacher), 'Учащийся' (Student), and 'Статус' (Status). The status column contains entries like 'в процессе' (in progress) or 'завершено' (completed). The rows list various students and their progress on geography tasks.

Каждый учитель определяется самостоятельно, как ему удобно вести свой Лист.

Ссылки могут включать в себя изучение крупной темы, от темы к теме. Задания внутри темы могут быть небольшими по объему, но в большом количестве, такую программу разработала учитель географии (Рис.3).

Рис.3 Лист «География апрель-май»

Задания https://clck.ru/9K0J99 март										
Тема: СССР во II мировой войне. Великая Отечественная война, 1941-45										
	что делаем	занимаясь	работаем в паре	оцениваем работу в паре	оценка	что делаем	работаем в паре	оцениваем работу в паре	оценка	
1	Вагеев Максим	просмотр ви	Шариков Сергей	защит	очень хорошо	5	защит	очень хорошо	защит	5
2	Бегеева Кристина	просмотр ви	Красоусова	выполнены в задании	-	-	-	-	-	-
3	Борис Владлена	просмотр ви	Оулькина	выполнены в задании	5	карта 2	выполнены в задании	очень хорошо	защит	5
4	Васильев Егор	просмотр ви	Гурин Илья	взаимное прос	-	-	-	-	-	-
5	Горенский Денис	просмотр ви	-	-	-	карта 2	-	-	-	5
6	Гурин Илья	просмотр ви	Васильев Егор	взаимное прос	5	-	-	-	-	5
7	Давыдова Серафима	просмотр ви	Иванов Сергей	выполнены в задании	хорошо	-	-	-	-	-
8	Иванов Сергей	просмотр ви	Давыдова Сера	выполнены в задании	-	-	-	-	-	-
9	Иванова Екатерина	просмотр ви	-	-	5	-	-	-	-	4
10	Карлова Кристина	просмотр ви	-	-	4	-	-	-	-	5
11	Конюхова Анастасия	просмотр ви	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Красоусова Анастасия	просмотр ви	Бегеева Кристи	выполнены в задании	4	-	выполнены в задании	очень хорошо	-	5
13	Кудыкина Полина	просмотр ви	Борис	выполнены в задании	5	карта 3	выполнены в задании	очень хорошо	-	5
14	Новикова Дарья	просмотр ви	Ильченко	взаимное прос	очень хорошо	5	-	-	-	4

Рис.4 Лист «История март»

Задания могут предполагать работу над всей темой и учителю для проверки и зачета предъявляется только итоговое выполненное задание, такую программу разработал учитель истории (Рис.4).

Тема 3 "Социальная информатика" https://clck.ru/9K0J99											
интеллектуальная карта по статье "Информационное общество"											
	что делаем	оцениваем работу	оценка	работаем в паре	оцениваем работу в паре	оценка	что делаем	выбираем материалы	оцениваем работу в паре		
1	Бегеева Кристина	составлено и	хорошо	5	Бегеева	5	работа по алгорит	Красоусова	выполнение	5	
2	Беспалов Роман	сдано на прое	хорошо	5	-	-	-	-	-	-	
3	Васильев Егор	сдано на прое	хорошо	4	-	3	-	-	-	-	
4	Горенский Денис	сдано на прое	хорошо	5	-	-	-	-	-	-	
5	Гурин Илья	составлено и	хорошо	4	-	-	-	-	-	-	
6	Давыдова Иван	лучшая статья	хорошо	3	Котина	3	-	-	-	-	
7	Давыдова Иван	лучшая статья	хорошо	3	Давыдова	3	-	-	-	-	
8	Карлова Кристина	сдано на прое	хорошо	5	-	-	4	работа по алгорит	Бегеева	выполнение	5
9	Красоусова Анастасия	составлено и	хорошо	5	-	-	5	работа по алгорит	Карлова	выполнение	5
10	Лиснева Дарья	сдано на прое	хорошо	5	-	-	5	-	-	5	
11	Полкина Яна	лучшая статья	хорошо	5	-	-	-	-	-	5	

Рис.5 Лист «Информатика март-апрель-май»

Темы и задания могут быть предложены на выбор, такую программу разработал учитель информатики (Рис.5).

В поле Листа имеется список учеников, изучающих предмет, а также виды, этапы работ, выбор напарников с выпадающими окнами для фиксации выбора ученика и итогов работы. Каждый ученик, приступая к работе, видит предлагаемую последовательность работы, фиксирует свое продвижения, заполняя то или иное окно. В поле Листа также содержится графа с итоговыми отметками за выполненное задание. Время и последовательность выполнения задания учащийся определяет самостоятельно, в табло учета фиксирует все этапы работы. Учителя-предметники отслеживают темп работы и при необходимости назначают индивидуальные или групповые консультации, лекции, планируют время встречи с учащимися для приема зачетов и оценивания. Есть графа для самооценки качества парной работы. Отметка выполненных заданий переносится учителем в официальный журнал NetSchool. По истечению месяца для предмета при необходимости в ЭТ назначается новый Лист, например, география март, что означает, что это новые задания, выполнение которых предусмотрено за март месяц.

№	Имя	Этапы работы на проекте
1	Бакстеев Максим	самподготовка
2	Бегалева Кристина	12 мая
3	Брык Владлена	публичная защита
4	Васяко Егор	12 мая
5	Горенский Денис	самподготовка
6	Гурин Игнат	самподготовка
7	Домнина Серяфина	публичная защита
8	Иванова Сергей	самподготовка
9	Ильченко Елизавета	самподготовка
10	Карпова Кристина	самподготовка
11	Клейн Кирилл	самподготовка
12	Конюев Захар	самподготовка
13	Красноусова Анастасия	самподготовка
14	Кузнецова Полина	публичная защита
15	Лоптева Дарья	проведение игры на параллели 4-х классов
16	Новикова Дарья	публичная защита
17	Персона Владислав	проведение сетевой игры
18	Полухина Дарья	публичная защита
19	Полова Светлана	публичная защита
20	Прудук Илья	защита
21	Пронина Яна	участие в ГПК
22	Таскаев Матвей	публичная защита
23	Шарипов Сергей	самподготовка
24	Басалов Роман	публичная защита

Рис.6 Лист «Индивидуальный образовательный проект»

Еще один Лист (Рис.6) содержит информацию о продвижении ученика при выполнении индивидуального образовательного проекта.

№ урока	четверг					пятница					суббота					воскресенье					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Бакстеев Максим	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
2	Бегалева Кристина	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
3	Брык Владлена	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
4	Васяко Егор	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
5	Горенский Денис	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
6	Гурин Игнат	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
7	Домнина Серяфина	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
8	Иванова Сергей	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
9	Ильченко Елизавета	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
10	Карпова Кристина	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
11	Клейн Кирилл	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
12	Конюев Захар	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
13	Красноусова Анастасия	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
14	Кузнецова Полина	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
15	Лоптева Дарья	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
16	Новикова Дарья	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
17	Персона Владислав	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
18	Полухина Дарья	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
19	Полова Светлана	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
20	Прудук Илья	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
21	Пронина Яна	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
22	Таскаев Матвей	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
23	Шарипов Сергей	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

Рис. 7. Лист учета посещения занятий учащимися

Отдельный Лист (Рис. 7) в ЭТ – лист посещения занятий учениками, который ведет дежурный учитель. Посещение занятий до выполнения всей обязательной программы по предмету по индивидуальному учебному плану является обязательным для учеников.

Ученики и учителя имеют доступ к ЭТ с правом редактирования. Остальные участники проекта имеют ссылку на ЭТ с правом пользователя. В проекте появилась функция организатора ЭТ, в его задачу входит сопровождение и улучшение ЭТ. Раз в месяц делается архивная копия по состоянию на начало месяца.

При разработке ЭТ мы ставили перед собой организационные и воспитательные цели: самостоятельный выбор, самоопределение, планирование, корректировка и выполнение индивидуального маршрута по изучению предметов. В итоге мы получили устраивающий нас результат: процесс обучения налажен, ЭТ выполняет свою функцию, учителя-предметники и ребята смело пользуются облачными хранилищами.

Ребята работают в своем темпе, последовательно. Если на начальном этапе приходилось подталкивать и направлять, то в итоге сейчас самостоятельно планируют свою работу на день/неделю. Самостоятельность проявляется и в том, что надо договориться, наладить коммуникацию с одноклассником о парной работе, групповой работе. Теперь почти невозможно отсидеться за спинами ребят, а надо также наладить общением и с учителем. Даже если болеют или вынуждены отсутствовать, ученики сами заходят на ЭТ и выполняют задания, сдают учителю по договорённости.

Выявилась группа ребят, которые испытывают трудности в самоорганизации. Такая группа ребят видна и в классно-урочной системе. При нашей организации обучения

с такими учащимися можно больше времени выделить именно на индивидуальную работу и сопровождение.

Кроме этого, выявилась группа ребят, которые идут с опережением. И тоже такая система организации обучения дает больше вариативности: ребята переключают внимание и освободившееся время на изучение предмета на углубленном уровне или по заявлению на имя классного руководителя по согласованию с родителями и учителем-предметником освобождаются от занятий.

Возвращаясь к теме воспитания, хочется подчеркнуть, что воспитание происходит только в деятельностной ситуации. Считаю, что наш проект и ЭТ создает условия для возвращения в наших учениках культуры проектной деятельности, самоуправления, самостоятельности и ответственности в повседневном учебном труде [4, с.4-8].

Источники информации:

1. Волкова Е.В., Иванова Д.А. Самонаправленное обучение в государственной школе: выступление на конференции Смешанное обучение 2019 // <http://2019.blendedlearning.pro/video/>, 1:10:00 – 1:52:00
2. Волкова Е.В. Особенности организации и содержания урочной и внеурочной деятельности в школе при переходе на ФГОС СОО. 21:22 // <https://www.youtube.com/watch?v=Rjw5Zd5cmLU>
3. Коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам: концепция, конструирование, практические варианты (на 2020 год): монография / В.Б. Лебединцев, М.В. Минова, Г.В. Клепец (и др.). – Красноярск, 2021. – 472 с.
4. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №161» на уровень СОО, 10-11 классы, С.4-8, С.9 // <http://sch161zelenogorsk.ru/index.php/o-shkole/template-features/dokumenty?download=196:rabochaya-programma-vozpitaniya-mbou-sosh-161-na-uroven-soo-10-11-klassy>

При создании управляющих элементов в Google Таблице были использованы различные обучающие уроки из Интернета.



18. Программа курса дополнительного образования в школе как часть системы воспитания в школе



Сундеева Ю.В.,
учитель географии
МБОУ «СОШ №161»

Воспитательный потенциал программ дополнительного образования огромен. В статье остановимся на том, как устройство программы дополнительного образования «Юный исследователь» позволяет решать задачу школы по воспитанию самостоятельности и ответственности учащихся, следуя традициям и направлениям развития школы.

Педагогический замысел рабочей программы воспитания в школе состоит в том, чтобы обеспечить «Единство всех и уникальность каждого!». Это девиз нашей школы. Цель воспитательной работы в школе – создание среды для самостоятельности и ответственности всех участников образовательного процесса в ситуациях сотрудничества и взаимопомощи. Курсы внеурочной деятельности используются для воспитания самостоятельности учащегося. Воспитательная направленность курсов внеурочной деятельности реализуется через программы дополнительного образования. Задачи воспитания решаются через организацию курса и управление деятельностью учащихся [3, с.4-8].

Исследовательская деятельность уникальна, а темы исследования индивидуальны. Я предположила, что программа дополнительного образования «Юный исследователь» (далее – программа «Юный исследователь»), рассчитанная на разновозрастной состав учащихся разных школ города, а также сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города, должна быть устроена очень мобильно с большой долей самостоятельности учащихся. Встала задача организации труда учеников, своевременной обратной связи, своевременной консультации.

За основу для разработки программы я взяла образовательную технологию коллективного обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и программам, а также проект школы «Самоопределение старшеклассников в совместном обучении», реализуемый в школе на основе этой технологии [2, 1]. Очень пригодился опыт участия в «Школе проектов», сетевом мероприятии для Атомклассов в проекте «Школа Росатома», участие в сетевой программе дополнительного образования на базе МУ ДО «ЦО «Перспектива» и подготовка со старшеклассниками индивидуальных образовательных проектов в школе.

«Юный исследователь» имеет три важных составляющих:

- модульное устройство программы;
- взаимоконсультирование в парах как вариант реализации идеи наставничества;
- электронное табло учета с использованием облачных хранилищ информации.

Программа «Юный исследователь» рассчитана на 1 год, 2 часа в неделю. Группа состоит из 12 учеников 3-11 классов. Устройство программы позволяет расписание занятий иметь нелинейное, индивидуальное.

Модульное устройство программы. Программа состоит из 7 модулей [4].

1. Поиск-выбор темы исследования и обоснование актуальности темы исследования. Выделение решаемой проблемы и противоречий; заполнение листа учета проектной/исследовательской идеи.

2. Основы теории исследования: поиск информации, формулировка цели и постановка задач, определение объекта и предмета исследования, разработка гипотезы исследования.

3. Подготовка исследования: построение программы и плана исследования, выбор методов и разработка методики проведения исследования.

4. Исследование: организация и проведение эксперимента; проверка гипотезы; обобщение и синтез экспериментальных данных; формулировка заключительных выводов, разработка практических рекомендаций.

5. Оформление работы: описание процесса исследования и его результатов (текст работы); подготовка презентации, текста выступления.

6. Защита исследования: тренировка выступления, предзащита, защита.

7. Образовательный результат: обсуждение результатов исследования; заполнение экспертного листа выполнения работы; планирование продолжения работы.

Взаимоконсультирование в парах как вариант реализации идеи наставничества. Хорошее качество исследовательской работы зависит от освоения учеником основных компонентов исследовательской деятельности. Важно проговаривать с заинтересованными людьми идею и ход своего исследования. Для этого в освоении модулей программы предусмотрена парная работа как взаимоконсультирование. Приведу примеры. При выполнении первого модуля ребята в парах обсуждают выбор темы, саму тему, обсуждают актуальность и значимость выбранных работ. По итогу модуля самостоятельно заполняют Лист учета проектно-исследовательской деятельности, помогая друг другу. При выполнении пятого модуля ребята в парах помогают друг другу формулировать текст работ, слушая друг друга и уточняя фразы. При выполнении шестого модуля проводят тренировку защиты работ, вначале слушая друг друга в парах, где дают друг другу советы, консультации для улучшения качества выступления. При выполнении седьмого модуля ребята в парах заполняют экспертный лист, где они обсуждают результаты выполненных работ.

Управление и взаимодействия построены через электронное табло учета и использование облачных хранилищ информации.

Электронное табло состоит из Листов. Каждый модуль расположен на отдельном Листе, например, «Модуль1 Тема», «Модуль2 Теория» и т.д. Для каждого модуля составлены учебные материалы, задания, указан способ работы, этапы работы, продукт этапа, учтены ситуации, где ребята выполняют задания через взаимоконсультирование. И ссылка на эти материалы размещается в Листе модуля. Время и последовательность выполнения задания учащийся определяет самостоятельно, в табло учета он фиксирует все этапы работы. Для этого в поле Листа вписаны все участники программы и предусмотрены столбцы с этапами работы. Каждый столбец имеет информацию по принципу «выпадающее окно», ученик отмечает на каком этапе работы он находится и что именно выполняет, с кем взаимодействует, и готов ли предъявить продукт для обсуждения и проверки. В Табло учета на первом Листе находится список участников и ссылки на облачное хранилище, куда выставляются готовые продукты. Так постепенно ученик собирает у себя все свои материалы, а учитель и другие участники «Юного исследователя» имеют возможность посмотреть эти материалы, отнестись к ним, обсудить, взять за пример при необходимости.

Использование электронного табло учета совсем не исключает наших встреч с ребятами, но делает их более продуктивными, интересными, мобильными.

На какой воспитательный эффект рассчитана программа «Юный исследователь»? У ребят вырабатывается самостоятельность, ответственность, навыки планирования действий и времени, культура диалогового общения и продуктивного взаимодействия. У ребят есть возможность видеть примеры работы других ребят и при этом взаимоконсультироваться. Все участники «Юного исследователя» сопричастны индивидуальным исследованиям друг друга.

По итогам 2021-2022 учебного года ребята приняли участие в конференциях: XXVI городской форум учащихся и студентов «Содружество» (муниципальный этап краевого молодежного форума), Городской фестиваль науки «Умное поколение», Городская НПК

«Махаон», Краевой Молодежный Форум Научно-технический потенциал Сибири (номинация «Научный конвент»), Образовательное событие для талантливых детей городов-участников проекта «Школа Росатома» «Школа проектов. IX сезон» (2 этапа), Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Литвиновские чтения» г. Снежинск. Ребята представили работы по темам «Исследование естественного радиационного фона школы и окрестностей г. Зеленогорска» (Таскаев М.), «Тур по Слюдянскому району» (Галкина Д.), «Ласточкино гнездо» (Мясников А.), «Оценка экологического состояния озера Байкал в районе базы Шарыжалгай по беспозвоночным животным-биоиндикаторам» (Ширкин К., Липатников М.), «Веб-квест « Кумир на бронзовом коне», посвященный 350-летию Петра Великого» (Новикова Д. Рогожин Н.), «Книга - лучший друг!» (Сундеева А.), «Определение качества питьевой воды города Зеленогорска» (Таскаев М., Попова С.). Все работы ребят удостоены призовых мест.

В рабочей программе воспитания школы записаны следующие критерии оценивания воспитательного потенциала внеурочной деятельности и программ дополнительного образования:

- диалоговое общение участников;
- понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне;
- возможность действовать самостоятельно;
- сформированные способы продуктивного взаимодействия;
- решение складывающихся жизненных ситуаций [3, с.9].

Считаю, что устройство программы «Юный исследователь» отвечает заявленным критериям.

Возвращаясь к теме воспитания, хочется подчеркнуть, что воспитание происходит только в деятельностной ситуации. Считаю, что такое устройство программы дополнительного образования создает условия для возвращения в моих учениках культуры исследовательской и проектной деятельности, самоуправления, самостоятельности и ответственности в исследовательском труде.

Источники информации:

1. Волкова Е.В. Особенности организации и содержания урочной и внеурочной деятельности в школе при переходе на ФГОС СОО. 21:22 // <https://www.youtube.com/watch?v=Rjw5Zd5cmLU>

2. Коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам: концепция, конструирование, практические варианты (на 2020 год): монография / В.Б. Лебединцев, М.В. Минова, Г.В. Клепец (и др.). – Красноярск, 2021. – 472 с.

3. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №161» на уровень ОО, 5-9 классы, С.4-8, С.9 // <http://sch161zelenogorsk.ru/index.php/o-shkole/template-features/dokumenty?download=196:rabochaya-programma-vospitaniya-mbou-sosh-161-na-uroven-soo-10-11-klassy>

4. Сентябрева А.А. Брошюра проведения исследовательской работы младшего школьника. – Куйбышев, 2021 // <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/454516-broshjura-provedeniya-issledovatel'skoj-raboty>



Лист учета исследовательской идеи

ФИО _____

О чем исследование (вы можете написать название, тему или просто ответить на вопрос – о чем ваше исследование) _____

Какой продукт-результат хотите получить в результате исследования

Для какой целевой аудитории (кому нужен продукт вашего исследования, для чего нужен)

Чему научитесь – какой ваш образовательный результат – в исследовании

Когда (сроки, даты) планируете завершить исследование

Напишите, какие педагоги/ значимые взрослые могут вам помочь в исследовании

Дата

Подпись

Экспертный лист выполнения исследования

ФИО автора исследования _____

Тема исследования _____

№	Критерий	Мало проявляется (0 баллов)	Проявляется (1 балл)	Проявляется на высоком уровне (2 балла)
1	Самостоятельность идеи исследования			
2	Самостоятельность ее реализации			
3	Актуальность для ученика			
4	Степень сложности для ученика			
5	Включенность в межпредметное содержание			
6	Навык выступления перед аудиторией при защите исследования			
7	Владение темой исследования			
8	Завершенность исследования			
9	Общественная значимость			
10	Наличие продукта			
11	Наличие личного образовательного результата по теме исследования			
12	Масштаб исследования (личный, класс, школа, город, край, страна, международный)			
	Формальные показатели:			
13	подбор информации (наличие, отсутствие)			
14	теоретическая часть исследования (наличие, отсутствие)			
15	список используемой литературы (наличие, отсутствие)			
16	отчет (наличие с материалов исследования)			
17	Итого			

Итого баллов

5-11 баллов – «начальный уровень»

12-18 баллов – «умелый уровень»

19-32 баллов – «мастерский уровень»

Рекомендации (при наличии):

ФИО эксперта: _____

Дата

Подпись

19. Практика фронтально-парных занятий на уроках обществознания как часть системы воспитания в школе



Турова М.М.,
учитель обществознания
МБОУ «СОШ №161»

Сегодня много говорят о том, что каждый ребёнок должен научиться, реализоваться, раскрыться. Должен случиться личностный рост, но, когда говорим о воспитании человека, необходимо помнить, что случается этот рост и социализация только в коллективе.

В рабочей программе воспитания в МБОУ «СОШ №161» записано, что цель воспитательной работы в школе – создание среды для самостоятельности и ответственности всех участников образовательного процесса в ситуациях сотрудничества и взаимопомощи. А воспитательная направленность уроков обеспечивается организацией и управлением самостоятельной деятельностью учащихся. [3, с.4-8]. Из своего опыта работы я понимаю, что основу результативного воспитания составляют интересная деятельность, доброжелательные отношения, ценностно-ориентированное общение, самоорганизация и самоопределение [4].

Таким образом, при моделировании учебного занятия я понимаю о необходимости создать условия для самоопределения и при этом прививать определённые нормы труда и взаимодействия. Делать это можно по-разному. Что учитываю при разработке урока? Важность предмета (осознание учащимся); активная деятельность; самоорганизация; опыт сотрудничества; человечность и честность в работе; культура общения; конструктивный разговор; критическое мышление. Эти позиции напрямую связаны с вопросом воспитания обучающихся. Но при этом необходимо сохранить предметные акценты, что нужно отработать – термины, признаки, функции...

Для решения задач воспитания и изучения предмета я обратилась к опыту фронтально-парных занятий, представленных Центром становления КСО при КК ИПК [5].

Фронтально-парное занятие, с одной стороны, новое построение урока (в рамках классно-урочной системы), а с другой — новый вид сводных групп (в рамках системы коллективного обучения по индивидуальным программам) [1].

Предлагаю рассмотреть модель урока обществознания в 6-м классе на примере изучения темы «Человек в группе». Сложный возраст, теряется мотивация к обучению у младших подростков. Как заложить всё, что звучало выше? Пришла к мнению, что индивидуально-парная работа позволяет это сделать. В данном случае представляю урок на отработку ранее изученного материала.

Занятие состоит из 5 этапов работы над карточкой-заданием самостоятельно и в паре. Продолжительность занятия – 45 мин.

Устройство карточки-задания

В ней три части.

1 часть – 8 заданий разного типа для повторения темы: обязательно есть задания репродуктивного типа, 1 задание с открытым ответом проблемного типа, личностно-ориентированное задание, которое включает опыт ученика для решения конкретной ситуации в классе. Создать личностно-ориентированное задание бывает довольно сложно. Зависит от темы урока и разных обстоятельств жизни класса. В представленном примере при изучении темы «Человек в группе» сложилось такое задание, которое вызвало интерес у ребят, и развернулся сюжет для обсуждения. Результаты можно использовать для

проведения классных часов и организации дел в классе. Примеры выполнения задания приведены на рисунке 1, 2.

Задание № 4 из карточки. Заполни таблицу:	
Чему тебя научили одноклассники	Чему ты можешь научить одноклассников
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

2 часть – место для записи вопросов на уточнение и понимание. При взаимопроверке, проверяющий записывает в свою карточку свои вопросы, которые он задает напарнику при проверке его работы.

3 часть – место для оценивания выполненной работы и взаимодействия в паре. Заполняет напарник в карточке своего напарника.

В представленном примере при изучении темы «Человек в группе» я использовала следующие критерии, уже понятные моим ученикам, и важные с точки зрения воспитания качества труда и взаимоотношений. Примеры выполнения задания приведены на рисунке 1, 2.

Заполняет напарник _____ (Имя, фамилия)	
Аккуратность при выполнении работы	
Полнота и правильность ответов	
Количество выполненных заданий	
Умение задавать вопросы	
Желание работать и настроение	
Знание теории	

Этапы занятия на основе карточки-задания

I этап: организационный этап, он длится не более 5 минут, но здесь звучат важные установки, знакомство с дополнительным материалом, карточками (заданиями), критериями оценивания, понимание того, как должны все отработать.

II этап: индивидуальная работа. Личная работа с карточкой. На последнем таком уроке предложила восемь заданий одинаковых для всех ребят, чтобы отработать теорию и сделать общие акценты. На выполнение 20 минут, каждый действует в своём темпе. Можно запустить два варианта, если дети подготовлены, работают быстро, всё получается. Можно было открыть учебник, тетрадь.

III этап: взаимная проверка (работа в парах), 10 минут. Меняем ручку с синей пастой на зелёную, красную, черную. По каждому заданию обучающиеся сверяют ответы. Смотрят теорию в учебнике, в тетради. Могут получить консультацию учителя. Каждый из них работает в двух позициях – эксперт и проверяемый. Цветом подчёркивают замечания, сомнения, ставят «+» и «-».

IV этап: важную установку ребята получили на организационном этапе – во время проверки задавать напарнику вопросы на уточнение. На обратной стороне карточки два поля. В первом поле каждый ученик записывает свои вопросы, которые он задавал напарнику во время проверки. Серьёзный воспитательный момент, сделать это нужно корректно, по существу. Заполняют поле не все, некоторые ребята говорят: «А я не уточнял, как быть?». Тогда есть возможность вернуться к вопросам, целенаправленно выполнить задачу, сформулировать, спросить, услышать ответ, записать. В спокойной рабочей ситуации дети это делают, озадачиваются и стараются выполнить задачу до конца.

V этап: рефлексия. Таблица заполняется напарником, шкала оценивания может быть любая, у меня пятибалльная. Мы договариваемся, что это не оценки, это баллы. Два

балла это не двойка.

Я попросила ребят написать несколько слов об итогах работы для меня, как для учителя. Приведу примеры мнений ребят: полезно; можем проверить свои знания; поняла, чему могу научить; очень интересен материал; понравилось проверять напарника; понравилось работать с напарником, он хороший; интересно, но сложно; увлекательно; скучно, но полезно.

Начиная такие занятия, я особо переживала за «трудных» учеников. Однако результат превзошел все мои ожидания. Ученик, который постоянно хочет выйти из класса, лежит на парте, мешает вести урок, отработал на 100 процентов. Позволил напарнику найти ошибки, зачеркнуть, подписать. И сам отработал как эксперт добросовестно.

Занятие я провела в двух 6-х классах, очень разных по настрою к обучению и дисциплине. Вот такие положительные результаты отмечаю:

- Двоек нет, включенность в работу 100%;
- Аккуратность выполнения работы;
- Теорию усвоили, умеют приводить примеры;
- Осознание важности предмета +, вопросы про жизнь в классе конкретного ребёнка;
- Активность каждого;
- Самоорганизация (нужно всё успеть);
- Честность;
- Культура общения;
- Замечательное настроение.

Ребята 6 класса принимали активное участие в школьном проекте «Воспитание через взаимное обучение» в начальной школе. Они живо откликнулись на такую модель занятия. Приведу примеры выполненных работ (Рис.1, 2).

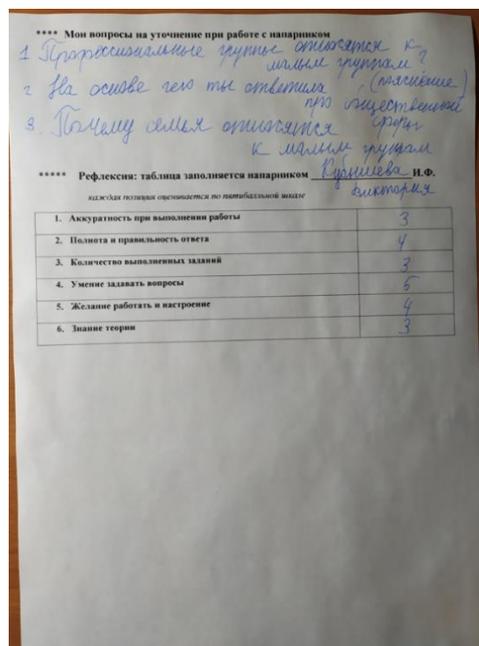
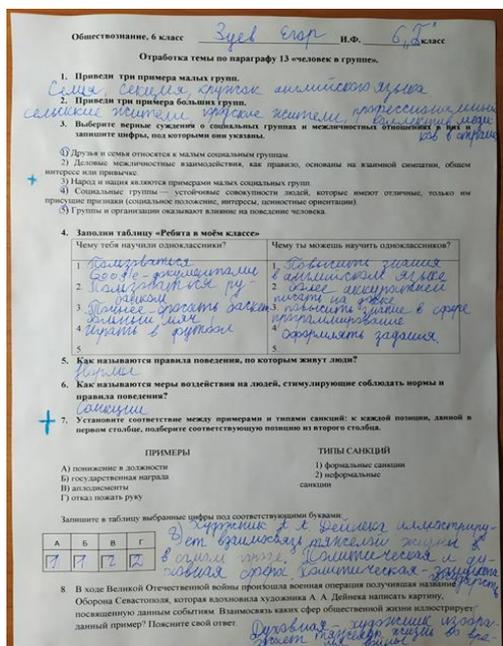


Рис.1 Пример выполненной работы учениками 6 класса

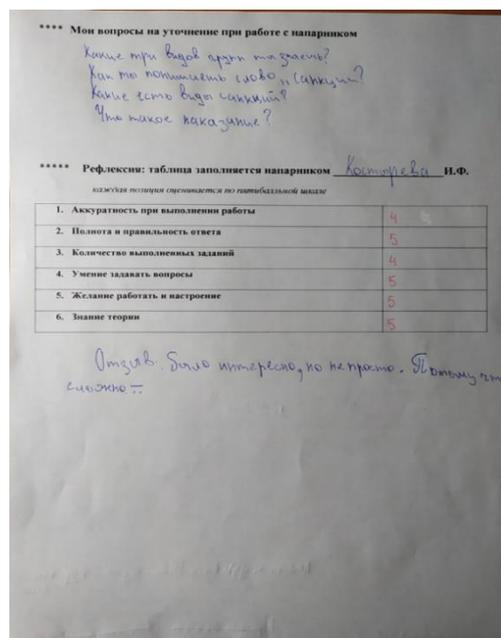
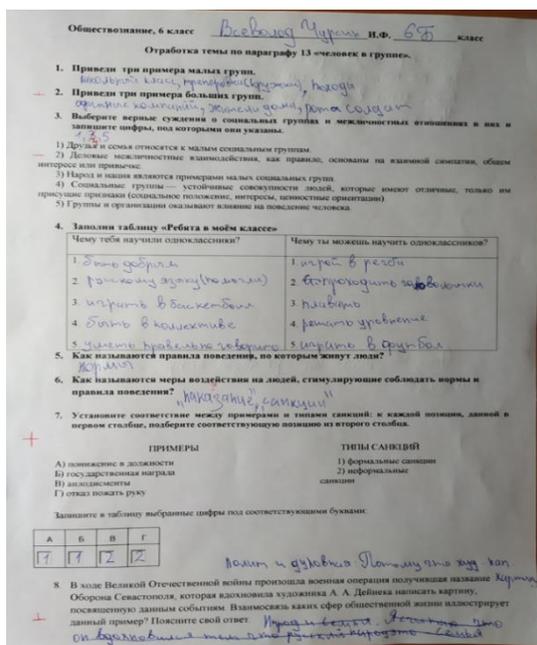


Рис.2 Пример выполненной работы учениками 6 класса

Подготовка к уроку заняла некоторое время. Потребовало серьезной подготовки учителя дома. Однако первый опыт оказался успешным, выложился в модель карточки-задания и этапов занятия. В дальнейшем времени на подготовку уходит значительно меньше. Занятость учителя в уроке мягкая, без напряжения, хорошее настроение, радость за успешную работу ребят, есть время уделить внимание ребятам и для продумывания следующих занятий.

Модель фронтально-парного занятия в 10 классе в группе углубленного изучения обществознания и права выглядит несколько иначе. Представлю модель на примере изучения и отработки темы «Организация власти и управления в стране».

Считаю тему сложной из-за большого объема формальной информации. Вопросы, связанные с изучением Конституции РФ являются сложными, тяжело воспринимаются учениками: большой объем информации, забывают значение основных понятий по теме, обучающиеся путают полномочия Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, Президента РФ, допускают ошибки при работе с заданиями разного типа. В 2021-2022 учебном году изучила кодификатор, демоверсию ЕГЭ 2022 года. Ознакомилась с тренировочными вариантами. Поняла, что эта тема осталась актуальной, правовых вопросов много, требуется понимание сложных понятий, знание Конституции РФ, умение формулировать распространенные предложения.

Возраст ребят ставит новые воспитательные задачи, необходимо выводить ребят на высокую степень самостоятельности в обучении и ответственности за свои результаты.

В данном случае представляю фронтально-парное занятие для изучения нового материала на основе работы со сложным текстом – источником.

Занятие состоит из 8 этапов, рассчитанных на 3 часа учебной работы.

1. Установочный этап (фронтальная работа), 3-5 минут.
2. Изучение темы (работа в парах над заданием по алгоритму), 30 минут.
3. Акцентирование темы по вопросам ребят (фронтальная работа), 10 минут.
4. Тренировка применения знаний (индивидуальная работа с проверочными заданиями разного типа), 35 мин.
5. Самопроверка выполненных заданий по «ключу» (работа в парах по взаимопроверке), 10 минут.
6. Консультация учителя (индивидуальная или групповая), 15 минут

7. Контрольная работа, 30 минут
8. Рефлексивно-аналитический этап по итогам контрольной работы – проверка учителем или назначенным учителем учеником, консультация с учителем или с назначенным учителем учеником, формирование индивидуальной домашней работы (индивидуальная работа), время индивидуальное.

Этап 2 включает в себя работу с источником.

Использовали в работе следующий алгоритм (на примере изучения главы «Президент РФ»), где У1 – напарник 1, У2 – напарник 2.

Алгоритм работы в паре над текстом статей Конституции РФ

1. У1, прочитайте вслух напарнику статью 80 Конституции РФ.
2. У1, найдите и подчеркните ключевые слова в статье.
3. У2, задайте вопросы на понимание терминов (понятий).
4. У2, обратите внимание, все ли важные позиции подчеркнули?
5. У1, сформулируйте вслух главную мысль по статье 80 (перефразирование).
6. У2, уточните фразу.
7. У1 и У2, запишите уточненную фразу - главную мысль в тетрадь.
8. Поменяйтесь ролями.

Тренировочное задание построено на содержании изучаемой главы Конституции РФ по типу заданий из единого государственного экзамена.

Такая модель занятия позволяет мне изучать все необходимые главы Конституции РФ. Модель удобна и эффективна по следующим моментам: каждый ученик включен в работу; все пары работают по одной главе, акцентирование темы понятно всем обучающимся; задания разного типа выполняются в своем темпе, возможно выбирать сложность задания, что мотивирует конкретного учащегося; работа с «ключом» снимает страх неудачи; этап рефлексии нужен ученику, чтобы определить вопросы для получения консультации; домашняя работа получается индивидуальной после личной консультации с учителем.

В начале проведения фронтально-парных занятий я ставила задачу 100 процентов усвоения учебного материала каждым учеником. Такие результаты мы получаем.

Обращаю внимание, что занятия в 6 и в 10 классах получаются в соответствии с требованиями ФГОС:

- Урок четко организован, выделены этапы;
- Обеспечен деятельностный подход через активную самостоятельную работу учащихся детей в освоении материала;
- Урок проблемный (ситуация поиска целенаправленно создана) и развивающий (самостоятельно ставят индивидуальные задачи);
- Есть место для творчества (некоторые дети составляют свои схемы и картинки по темам, переформулируют, перефразируют, рожают новые идеи и решения в процессе работы);
- Возможность действовать в своём темпе и выбирать уровень сложности (это важно при подготовке к ЕГЭ);
- Своевременная активная обратная связь;
- Ученику интересно, потому что ученик понимает учебный материал на хорошем уровне, использует свои знания в обсуждении в парной или групповой работе;
- Происходит развитие общих компетентностей обучающегося.

Фронтально-парное устройство занятия позволяет решать вопросы воспитания. Качественный труд, хорошие результаты труда, общение, самостоятельность и ответственность – составляющие воспитательного результата. Опыт считаю актуальным. Данная практика может стать темой Практикума или стажировки для учителей.

Источники информации:

1. Лебединцев В.Б. Фронтально-парное учебное занятие – новый вариант продуктивного сочетания общеклассной работы и деятельности учащихся в парах // Народное образование. – 2022. – № 1. –С. 180-191.
2. Обществознание 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. – Москва: Просвещение, 2021.
3. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №161» на уровень ООО, 5 - 9 классы, С.4-8, С.9, // <http://sch161zelenogorsk.ru/index.php/o-shkole/template-features/dokumenty?download=195:rabochaya-progamma-vozpitaniya-mbou-sosh-161-na-uroven-ooo-5-9-klassy>
4. Степанов П.В. Как реализовать воспитательный потенциал школьного урока: (Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073-00007-20-01. Проект «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации») / П.В. Степанов, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности ИСРО РАО // <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2020/08/10/107-121.pdf>
5. Фронтально-парные занятия // <http://kco-kras.ru/index.php/fpz/>



20. Опыт реализации проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»



Яковлева В.В.,

методист МБУ ДОЦ «Витязь»;

Сурин Г.С.,

педагог дополнительного образования МБУ ДОЦ «Витязь»;

Сибирина Н.В.,

педагог дополнительного образования МБУ ДОЦ «Витязь»;

Тучина М.А.,

педагог дополнительного образования МБУ ДОЦ «Витязь»

Билет в будущее - чрезвычайно значимый проект. Нет ничего важнее выбора пути в жизни. ПрофорIENTATION - один из ключевых элементов работы с молодыми людьми сегодня.

Владимир Путин

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о выборе своего призвания является одним из важнейших. В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся к труду.

По мнению Владимира Владимировича Путина, в системе профобразования много потеряно, и «это стало уже реальной проблемой, которая сдерживает развитие, формирование рынка труда», особо отметил, что «надо повысить престиж рабочих специальностей, в целом – общественную ценность и значимость квалифицированного труда».

Билет в будущее – это проект ранней профессиональной ориентации школьников. Реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328.

«Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка». В 2021 году федеральным оператором проекта является Фонд гуманитарных проектов. Региональным оператором в 2021 году определены: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства» и краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров».

Одним из этапов проекта являются мероприятия профессионального выбора – Тест-драйв профессий, где участники под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. Мероприятия могут быть разного уровня сложности и длительности, при этом доступны каждому ребёнку без предварительной подготовки и специальных знаний.

В 2021г. МБУ ДОЦ «Витязь» впервые принял участие в этом проекте и педагоги центра провели три профессиональных пробы, это: «Сетевое и системное администрирование», «Преподавание в начальных классах», «Архитектура».

Теоретическая часть проб предусматривала историю профессий, знакомство с настоящими условиями, перспективы будущего и соответствующие задания. Ребятам рассказали, в каких учебных заведениях можно получить данные профессии и познакомили с условиями поступления. Основная задача проб – вызвать интерес к профессиям, увлечь, вовлечь, показать возможность раскрыть свои способности в данном направлении.

Профессиональная проба «Сетевое и системное администрирование».

В качестве практического задания ребята разобрали, как создать командный файл и, используя его заставить компьютер: выключаться, перезагружаться (сразу, через 10 минут и т.д.). С помощью программы BIOS «научили» компьютер включаться в определённое время, а при помощи планировщика заданий выключаться в указанное время. Провели лабораторную работу по блокировке сайтов.

В качестве мини-защиты ребята рассказали о методах блокировки сайтов, которыми они пользовались, способах включения и выключения компьютера.

В конце пробы была проведена рефлексия, в ходе которой ребята делились своими впечатлениями, чему научились, что было сложно и непонятно. Четыре человека изъявили желание продолжить обучение в нашем центре.

Профессиональная проба «Преподавание в начальных классах».

В качестве первого практического задания было предложено попробовать «здесь и сейчас» организовать взаимодействие в группе «педагога» и «обучающихся» (например, разучить скороговорку, предварительно рассказав и проработав содержание скороговорки; организовать хоровое рассказывание стихотворения Агнии Львовны Барто «Зайка»; построить в течение минуты по цвету волос; молча, взявшись за руки, выстроить квадрат/круг/треугольник и т.д.). Ребята очень активно, увлечённо и весело выполняли это задание.

Вторым практическим заданием было в течение пяти минут подумать, чему можно научить за такое короткое время других. Ребятам было предложено показать свои таланты другим, научить своих товарищей новому, проверить свои качества и не только как организатора, но и вдохновителя, человека, умеющего организовать деятельность других. Здесь ребята показали, как быстро выучить последовательность нот на нотном стане и таблицу умножения на 9.

Также ребятам было предложено пройти диагностику своих педагогических способностей. В качестве рефлексии было обсуждение результатов диагностики. У двоих испытуемых педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. У троих ребят педагогические способности считаются среднеразвитыми. И у двоих ребят педагогические способности рассматриваются как слаборазвитые.

Профессиональная проба «Архитектура».

В качестве практического задания было предложено познакомиться с профессией архитектора-проектировщика. Ребятам предложили нарисовать эскиз дома, который будет трёхэтажным, но только два этажа над землёй. В листе с заданием была таблица, где обучающиеся по окончании задания провели самооценку.

Во время выполнения задания дети активно общались между собой. Возникали вопросы: что такое фасад, как изображать планы?

По окончании работы была проведена мини-защита выполненных заданий. Ребята озвучивали идею и назначение дома. По ходу защиты обсуждали вопросы:

- Понравилось ли рисовать здания, располагать различные объекты?
- Что легко удалось, что было сделать сложно? Почему?

– Какие знания из школьных предметов понадобились при выполнении задания?

В конце пробы была проведена рефлексия о возникших сложностях при выполнении задания. Были даны общие рекомендации по построению образовательной траектории обучающимся проявившим интерес к данной профессии.

Профориентация становится одной из важных тем в образовании. Проблема с выбором будущей специальности действительно существует. Многие молодые люди ошибаются с выбором профессии или выбирает направление для учёбы случайным образом.

Важность проекта в том, что это шанс лучше узнать себя, свои скрытые таланты и возможности, помочь школьнику принять верное решение в решающий момент его жизненного пути.



НАПРАВЛЕНИЕ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Презентационная площадка успешных практик

21. Повышение качества образовательных условий в направлении развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников



Буйнова Д.В.,

заведующий МБДОУ д/с № 14;

Шорникова Е.М.,

заместитель заведующего по ВМР

МБДОУ д/с № 14

Практика повышения качества образовательных условий по направлению развития познавательно-исследовательской деятельности детей представляет модель управленческих действий при активном включении педагогической и управленческой команды, обеспечивающей положительные изменения в создании условий для развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в рамках полного управленческого цикла.

Проблема: ФГОС ДО определяет познавательно-исследовательскую деятельность как сквозной механизм развития дошкольников, следовательно, в детском саду должны быть созданы все условия (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, финансовые), обеспечивающие развитие воспитанников в данном виде деятельности. Ежегодная процедура самообследования, осуществляющаяся в рамках внутренней системы оценки качества позволила нам определить ряд проблем, которые не позволяли коллективу реализовывать познавательно-исследовательскую деятельность детей в соответствии с современной ситуацией развития, требованиями программ нового поколения, современным требованиям к качеству организации познавательно-исследовательской деятельности. Во-первых, в пространстве детского сада отсутствуют достаточное количество материалы и оборудование, необходимое для организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников с учетом требований современных образовательных программ. Например, программа «Вдохновение», которую коллектив внедряет с 2018 года, предполагает освоение дошкольниками медиапространства, техническое образование). Во-вторых, педагоги не готовы в связи с отсутствием некоторых компетентностей организовывать исследовательскую деятельность детей с использованием современного образовательного оборудования. В частности, при реализации краевого проекта по реализации модуля в образовательной программе, направленного на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей средствами цифровой лаборатории, у педагогов отсутствовали компетенции, связанные с работой в цифровой лаборатории. То же можно сказать и при организации исследовательской деятельности воспитанников с образовательным робототехническим конструктором. В-третьих, отсутствовали критерии мониторинга индивидуального развития детей по направлениям в рамках познавательно-исследовательской деятельности, требовали пересмотра условия поддержки и развития детских познавательных инициатив.

Цель: совершенствование образовательных условий, обеспечивающих развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников с учетом современных требований к качеству дошкольного образования.

Задачи:

- совершенствовать качество развивающей предметно-пространственной среды, связанной с организацией познавательно-исследовательской деятельности детей, через создание новых образовательных пространств, обновлением микросреды групповых помещений;
- повышать качество педагогической работы по направлению развития познавательно-исследовательской деятельности детей через совершенствование системы профессионального развития педагогов;
- совершенствовать психолого-педагогические условия, направленные на поддержку и развитие детских познавательных инициатив;
- разработать критерии мониторинга индивидуального развития воспитанников по направлению познавательно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества через разработку критериев оценки эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

Представленные задачи легли в основу при корректировке программы развития на 2019-2020 гг.

Основная идея практики повышения качества образовательных условий в направлении развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников заключается в создании целенаправленного, скоординированного процесса, направленного на совершенствование кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий с целью достижения более высокого качества по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей. Суть практики соотносится с теорией управления о замкнутом контуре управленческого цикла, и состоит в прохождении всех этапов повышения качества (сбор информации, анализ, рекомендации и планирование эффективных мер, направленных на повышение качества, постановка задач, направленных на совершенствование качества). Практика опирается на принципы системного подхода к управлению качеством. Базовыми принципами являются принцип целостности, заключающийся во взаимосвязи всех заявленных условий, обеспечивающих повышение качества по развитию познавательно-исследовательской деятельности; принцип целенаправленности, характеризующий наличие целей в рамках данного направления как системообразующего фактора повышения качества.

Технология реализации практики тесно связана с технологиями, методами, формами и способами, которые применяются с целью повышения качества образования в рамках управленческого цикла. После определения круга проблем и анализа полученных результатов мы выделили три направления деятельности, которые требовали серьезной работы по повышению качества в контексте организации познавательно-исследовательской деятельности детей – материально-технические условия, кадровые условия, психолого-педагогические условия. Для планирования деятельности в рамках каждого направления используется методика «Зеркало прогрессивных преобразований» (авторы Т.В. Светенко, И.В. Галковская), обеспечивающая перевод проблемной ситуации в проектную задачу и план мер и мероприятий, направленных на повышение качества. С целью обеспечения включения педагогической команды в процесс совершенствования качества используется форма деятельности в рабочей группе, в которую входят представители из числа педагогов и представителей управленческой команды. Рабочая группа обеспечивает планирование и промежуточный анализ деятельности по каждому направлению.

Направление «Материально-технические условия» в нашем случае охарактеризовалось отсутствием в макросреде детского сада пространств, обеспечивающих развитие познавательно-исследовательской деятельности по выбору

детей на основе ситуаций самоопределения, отсутствием современных материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности, стереотипностью содержания групповых лабораторий, не отражающих современные интересы детей, их познавательные инициативы. В связи с выявленными проблемами определяются задачи повышения качества. В нашем случае задачи связаны с необходимостью обновления и создания пространств. Основным продуктом деятельности в рамках данного направления становится модель развивающей предметно-пространственной среды детского сада, направленной на развитие познавательно-исследовательской деятельности в макро среде и в групповых пространствах. Макросреда разрабатывается на основе технологий визуализации, при котором рабочая группа создает визуализированный план будущей детской лаборатории «Эврика» с описанием оборудования и материалов для развития познавательно-исследовательской деятельности. Воспитатели разрабатывают план обновления групповых лабораторий с учетом возраста, интересов и инициатив воспитанников. Методической командой разрабатываются требования к организации и наполняемости детских лабораторий, которые ложатся в основу оценки развивающей предметно-пространственной среды по развитию познавательно-исследовательской деятельности с учетом шкал МКДО и программ, реализуемых в детском саду. Например, с учетом шкал МКДО в пространствах должно прослеживаться зонирование, предоставляющее *различные* возможности для исследований и экспериментов детей; доступность *различных* веществ, материалов и инструментов для проведения экспериментов и исследований; техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов. Реализация программы с использованием цифровой лаборатории предполагает наличие в среде правил работы с электрооборудованием, компьютером, цифровыми датчиками; программы, предполагающие работу по экспериментированию с механизмами определяют критерии, связанные с наличием в пространстве групп разнообразного конструктора, дополнительных материалов, инженерных книг и др. Критерии оценки по данному направлению интегрируются в систему внутренней системы оценки качества условий развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, результатом работы по направлению «Материально-технические условия» становится модель микро и макросреды, направленная на развитие познавательно-исследовательской деятельности, реализованная в практике педагогов, критерии мониторинга развивающей предметно-пространственной среды во внутренней системе оценки качества, методические рекомендации к организации групповых лабораторий.

Направление «Кадровые условия» по развитию познавательно-исследовательской деятельности предлагаем анализировать по следующим линиям: квалификация педагогов, профессиональное развитие, совершенствование педагогической работы. Данные показатели выделены на основе группы показателей «Кадровые условия», представленных в шкалах МКДО. При анализе этой группы показателей используется метод анкетирования педагогов. С этой целью рабочая группа разработала анкету «Организация познавательно-исследовательской деятельности воспитанников». Анализ основывается также на методах сбора и обработки информации о курсовой подготовке, участии педагогов в методических мероприятиях по заявленной тематике, проблемном анализе индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов. В нашей ситуации развития актуальными проблемными показателями оказался показатель «Курсовая подготовка», что проявилось в отсутствии у педагогов курсовой подготовки по работе с робототехническим конструктором, цифровой лабораторией, организацией деятельности направленной на техническое образование воспитанников. По показателю «Совершенствование качества педагогической работы» проблема заключалась в отсутствии критериев для профессиональной саморефлексии педагогов по направлению развития познавательно-исследовательской деятельности детей. Отсутствие

профессиональной самооценки влечет за собой отсутствие в индивидуальных планах развития педагогов мероприятий направленных на повышение качества собственной педагогической деятельности по развитию исследовательских навыков воспитанников. Основными мероприятиями, включенными в план повышения качества по совершенствованию кадровых условий стали:

– разработка критериев оценки профессиональной деятельности педагогов по направлению «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей». Критерии разрабатываются на основе требований шкал МКДО и с учетом содержания реализуемых программ. Например, специфика реализуемых программ повлияла на появление в критериях мониторинга профессиональной деятельности следующих критериев: владеет технологией организации детского экспериментирования средствами цифровой лаборатории, владеет и применяет в собственной практике алгоритм организации образовательной деятельности с использованием конструктора и образовательной робототехники, планирует реализацию содержания образовательной деятельности технической направленности в режимных моментах. Шкалы МКДО нашли свое отражение в критериях: проектирует познавательно-исследовательскую деятельность с учетом детских познавательных интересов и инициатив, исследовательскую деятельность и экспериментирование включает в освоение всех образовательных областей;

– разработка и реализация системы методических мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов по заявленному направлению. В рамках данного направления планируется курсовая подготовка и система методических мероприятий по развитию профессиональных компетенций связанных с развитием познавательно-исследовательской деятельности. С появлением первого опыта по работе с цифровыми ресурсами и робототехническим конструктором у отдельных педагогов включаем в работу формы менторского обучения. Педагоги, продвинувшиеся в данном направлении, пробуют себя в качестве наставников в рамках городского проекта «Технопарк в дошкольной среде» и деятельности городской базовой площадки «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования». Курсовая подготовка планируется по заявительному принципу на основе приоритетов в самообразовании, обозначенных педагогами на основе саморефлексии. Так, например, педагог, реализующий содержание программы на основе цифровой лаборатории обозначает запрос на курсовую подготовку по работе с цифровой лабораторией, вопросы экспериментирования с механизмами отражаются в курсовой подготовке по программам, предоставляемым на договорной основе АНО ДПО «Институт образовательных технологий». Формы курсовой подготовки – онлайн и офлайн вебинары;

– создание электронной базы методических материалов, позволяющих совершенствовать собственную профессиональную деятельность. Электронная база материалов формируется на доступном педагогам ресурсе – сайт детского сада в тематических разделах, связанных с развитием познавательно-исследовательской деятельности. Виды материалов – методические рекомендации (к оформлению групповых лабораторий, организации экспериментирования в цифровой лаборатории, экспериментирования с механизмами), экспертные листы, алгоритмы организации детского исследования, опыт педагогов участников городской базовой площадки, фотоматериалы, планы деятельности рабочих групп, программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности и др.). Существенно позволяет повысить

востребованность электронных ресурсов анонсирование материала электронной базы в групповых мессенджерах с прямой ссылкой на тот или иной ресурс, а также личная рассылка ссылок и материалов на личную почту педагогов.

Повышение качества психолого-педагогических условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей анализировалось по показателям, связанным с наличием в распорядке дня достаточного времени для познавательно-исследовательской деятельности на основе свободного выбора воспитанников, ситуацией поддержки и развития детских познавательных инициатив, наличием критериев оценки индивидуального развития воспитанников по направлениям познавательно-исследовательской деятельности с целью отслеживания динамики развития и обеспечения индивидуализации развития.

Рабочая группа по данному направлению осуществляла разработку модели поддержки и развития детских познавательных инициатив, корректировку распорядка дня с целью обеспечения достаточного времени для реализации детских замыслов в области познавательно-исследовательской деятельности, разработку критериев мониторинга развития познавательно-исследовательской деятельности детей.

Корректировку распорядка дня рекомендуем осуществлять с учетом организационных форм представленных в образовательной программе (в нашем случае это модель «План-дело-анализ»), требованиями СанПиН и шкалами МКДО. При корректировке распорядка дня уделяется внимание балансу организованной познавательно-исследовательской деятельности и исследовательской деятельности на основе самоопределения. Распорядок дня в подготовительной группе в настоящее время предполагает не менее 3,5 часов для самостоятельной деятельности детей по интересам, в том числе познавательно-исследовательской деятельности.

Еще одним результатом работы рабочей группы по данному направлению стала разработка модели поддержки детских познавательных инициатив. Разрабатывались ситуации, отраженные в организационных формах, направленных на выявление детских познавательных интересов, поддержку деятельности, инициированной ребенком. Мы выявили ресурсы, из числа имеющихся в детском саду практик, направленных на выявление детских познавательных интересов. К таким практикам мы отнесли «Коллаж интересов», «Древо вопросов». Данные практики представлены на личных страницах наших педагогов и доступны для ознакомления. Ситуации поддержки и развития инициатив рождаются на основе выявленных личных познавательных задач. Ситуации поддержки познавательных инициатив в нашем случае реализовываются через формы, поддерживающие деятельность на основе самоопределения – «Лабораторная практика» (время в распорядке дня, связанное с реализацией индивидуальных исследований, опытов и проектов в детской лаборатории), детская конференция «Наши первые открытия» (презентационная площадка детских исследовательских работ и проектов), «Клубный час» (исследования и эксперименты на основе самоопределения).

Критериями оценки психолого-педагогических условий организации познавательно-исследовательской деятельности стали: наличие в распорядке дня времени для свободной познавательно-исследовательской деятельности детей не менее 3 часов; проектирование образовательной деятельности с учетом баланса инициатив взрослого и ребенка; планирование познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с познавательными интересами воспитанников и другие.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников по направлению развития познавательно-исследовательской деятельности разрабатывался с учетом образовательных модулей и программ, реализуемым по данному направлению – программа «Эврика – наши первые открытия», программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Показатели индивидуального развития в настоящее время позволяют оценить продвижение ребенка в контексте специфики содержания образовательного модуля с ориентацией на возрастные возможности детей.

Практика позволяет провести детальный анализ условий на основе разработанных критериев оценки качества и обеспечивает следующие результаты:

– Коллектив создает действующую модель развивающей предметно-пространственной микро и макросреды, обеспечивающей условия для развития познавательно-исследовательской деятельности с учетом содержания современных образовательных программ и требований к качеству дошкольного образования представленным в шкалах МКДО.

– Совершенствуется внутренняя система оценки качества детского сада в части мониторинга условий организации познавательно-исследовательской деятельности детей за счет уточнения и детализации критериев оценки качества образовательных условий по данному направлению.

– Совершенствуются компетенции педагогов в вопросах развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников через выстраивание программы собственного профессионального развития на основе саморефлексии по определенным критериям оценки.

Отмечаем у себя следующие результаты, связанные с повышением качества образовательных условий в направлении развития познавательно-исследовательской деятельности детей:

1. В детском саду созданы и активно функционируют дополнительные пространства, оснащенные современным образовательным оборудованием, создающие условия для организации познавательно-исследовательской деятельности детей (Лаборатория «Эврика»).

2. Пространства групповых лабораторий преобразованы с учетом интересов воспитанников, требований современных образовательных программ, способствуют организации познавательно-исследовательской деятельности разных видов.

3. 100% педагогов, реализующих программы, связанные с развитием познавательно-исследовательской деятельности прошли курсовую подготовку по программам «Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОУ», «Образовательная робототехника», «Особенности реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

4. Разработаны критерии для профессиональной саморефлексии педагогов по направлению развития познавательно-исследовательской деятельности детей, позволяющих выстроить индивидуальный маршрут развития педагогов.

5. Педагоги активно транслируют свой педагогический опыт в области развития познавательно-исследовательской деятельности на мероприятиях федерального и муниципального уровня.

6. Внутренняя система оценки качества МБДОУ д/с № 14 уточнена в части мониторинга направления «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей».

7. В распорядке дня имеется достаточно времени для реализации самостоятельных познавательных инициатив воспитанников.

8. Педагоги применяют на практике ситуации поддержки детских познавательных инициатив, практики выявления детских познавательных интересов.

9. Педагоги регулярно осуществляют мониторинг индивидуального развития детей в направлении развития познавательно-исследовательской деятельности с целью индивидуализации образовательного процесса.

В качестве инструмента для измерения результатов образовательной практики используем уточненные критерии оценки, разработанные с учетом шкал МКДО, реализуемых образовательных программ. Динамика качества отслеживается на основе анализа количественных и качественных показателей по направлениям: кадровые условия (курсовая подготовка, профессиональное развитие, совершенствование качества педагогической работы); материально-технические условия (развивающая предметно-пространственная среда); психолого-педагогические условия (распорядок дня, отслеживание динамики развития ребенка детей по направлению развития познавательно-исследовательской деятельности).

При реализации практики следует придерживаться алгоритма полного управленческого цикла. Это обеспечивает системность при реализации задач, связанных с повышением качества образовательных условий по направлению развития познавательно-исследовательской деятельности детей.



22. Формирование основ технической грамотности старших дошкольников с использованием конструктора «Фанкластик»



Емельянова Т.М.,
воспитатель МБДОУ д/с № 21

С февраля 2021 года наше учреждение является сетевой федеральной площадкой по теме «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Формирование у старших дошкольников основ технической грамотности через создание игровой техносреды является одним из приоритетных и инновационных направлений нашего ДОУ.

Так как это направление достаточно новое, я и многие педагоги нашего детского сада нуждались в повышении уровня профессиональной компетентности в вопросах организации работы с детьми в рамках программы «От Фрёбеля до робота».

Отмечу, что на сегодняшний день мы, как педагоги, реализующие данное направление, прошли курсы повышения квалификации в «Институте образовательных технологий» города Самара:

1 уровень «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;

2 уровень «Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Как вам известно, реализация данной программы предполагает использование конструкторов разных модификаций: «Дары Фрёбеля», Полидрон каркасный магнитный, супергигант, огромные шестеренки; первороботы лего веди 2.0. и другие. Так же предполагается активное использование неоформленного материала в детском техническом творчестве.

Мы в своей работе с детьми на данном этапе предпочтение отдаем использованию конструктора «Фанкластик. Мегакластика», так как на наш взгляд он имеет ряд существенных преимуществ и особенностей.

ФАНКЛАСТИК – принципиально новый, изобретенный и производимый в России конструктор, имеющий уникальные характеристики и не имеющий аналогов в мире по типу соединения деталей. Конструктор имеет широкие возможности для моделирования и позволяет за одно занятие создавать масштабные конструкции. Конструктор позволяет включить ребенка, как в индивидуальное, так и групповое моделирование с заданиями на конструирование моделей с возрастающим уровнем сложности.

Конструктор Фанкластик, благодаря своим универсальным свойствам соединять детали любым способом в любом направлении и благодаря использованию различных способов конструирования (по схеме, видеоуроку, фото, модели, заданной теме и собственному замыслу) помогает развивать разные типы мышления и универсальные навыки, которые впоследствии помогут ребенку реализовать себя в самых разных сферах деятельности.

Приобретя конструктор Фанкластик, мы были неприятно удивлены отсутствием каких-либо инструкций и схем по его использованию. Перед нами находились только пластиковые боксы с яркими деталями различной конфигурации. В программе «От Фрёбеля до робота» так же практически отсутствует описание занятий с детьми с использованием именно этого вида конструктора. Поэтому следующим этапом нашей

работы после прохождения курсовой подготовки стало формирование методического комплекта по применению Фанкластика в работе со старшими дошкольниками. Используя интерне-ресурс, нам удалось сформировать методический комплект:

- программа «Мастерская конструирования. Фанкластик», автор Ловягин Сергей Александрович;
- методические рекомендации к программе «Мастерская конструирования. Фанкластик», Ловягин А.С.;
- дополнительные модули к программе «Мастерская конструирования. Фанкластик», Ловягин А.С.;
- кейс видеоуроков и видеоинструкций по работе с конструктором Фанкластик.

Эти методические материалы рассчитаны на детей 7-12 лет. Мы адаптировали их на дошкольников 5-7 лет и на их основе разработали план работы кружка «Мы – инженеры». Кружковой работой охвачены ребята всей нашей старшей группы (19 детей), так как дети проявили высокий уровень интереса и любознательности к данной деятельности. Проводим 2 раза в неделю (по 1 разу с каждой подгруппой).

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ технической грамотности через организацию творческой деятельности с использованием конструктора Фанкластик.

Работа с детьми старшей группы выстроена по следующим модулям:

1 модуль «Знакомство с основами конструирования и особенностями конструктора».

- ✓ свободное экспериментирование с деталями конструктора;
- ✓ название деталей;
- ✓ три способа соединения деталей: плоскость-плоскость, плоскость-ребро, ребро-ребро;
- ✓ конструирование по схеме.

Освоив эти способы соединения ребята закрепили их в самых простых постройках «Полоска», «Башенка», «Пружинка».

На этом этапе важно грамотно организовать работу со схемой. Использовали готовые схемы, пошагово анализировали их и воспроизводили конструкцию по ней. Перешли к работе у усложненными многошаговыми схемами. Ребята конструировали самолеты, вертолет. Реализованы технические проекты «Аэропорт», «Зоопарк», «Город будущего» и др.

- ✓ конструирование по замыслу.

Затем ребята модифицировали конструкции, которые они научились строить по схемам. Например, жираф превратился в верблюда, лошадь. Появились разные виды военной техники: танки, корабли, самолеты. Ценность такого творчества в том, что оно обогатило игровую деятельность детей. Ребята стали собирать рации, телефоны для связи и др.

2 модуль «Знакомство с дополнительными деталями»

- ✓ разные виды защелок (двойная, тройная, с квадратными отверстиями, вращающаяся деталь).

Использование этих элементов позволило сделать конструкции детей гораздо более прочными, а так же, надстраивать модели во всех плоскостях. Это позволило детям адаптировать модели под свои игровые замыслы. Например, узкую дорогу сделать широкой, сконструировать посадочную площадку для воздушной техники или фундамент для архитектурных сооружений.

- ✓ использование переходников Лего.

Это еще более разнообразило конструкторские замыслы детей. Ребята смогли дополнять основу модели из фанкластика деталями конструктора лего. Пример: военная база.

3 модуль «Знакомство с подвижными деталями»

✓ большое колесо (внутреннее неподвижное соединение, подвижное соединение, внешнее подвижное соединение);

✓ малое колесо (внутреннее неподвижное соединение, подвижное соединение, внешнее подвижное соединение);

✓ оси;

✓ муфта.

Использование подвижных деталей позволяет делать модели подвижными. Пример: машины, весы, качели, поезд.

Несмотря на то, что эту работу мы ведем с детьми с октября 2021 года, т.е. по сути 6 месяцев, она уже радует нас своими результатами.

Достигнутые результаты:

1. Повысился уровень сформированности основ технической культуры воспитанников:

✓ знают виды и свойства материалов, способы их соединения и функциональные возможности;

✓ проектируют конструкции по схемам, заданным темам и условиям, самостоятельному замыслу;

✓ встраивают в свои конструкции механические элементы: подвижные вращающиеся;

✓ экспериментируют в создании технических моделей и видоизменяют их.

2. Обогатилась игровая техносреда группы.

3. Обогатились игровые замыслы детей: развертывают детские игры с использованием полученных конструкций.

4. Принимают участие в конкурсах и фестивалях детского технического творчества (Космофест, всероссийский марафон семейных проектов «Инженерный марафон»).

Перспективы работы

Пока в нашем саду эту работу ведут 2 группы. В следующем году мы распространим опыт на других педагогов нашего учреждения. К нам присоединятся еще 2 группы. А мы планируем в работе с нашими детьми освоить следующий модуль «Программирование моделей».



23. Система управления качеством дошкольного образования в направлении развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через реализацию проекта «Технопарк в детском саду»



Кузнецова О.В.,
заведующий МБДОУ д/с № 18;
Кутузова Ю.В.,
старший воспитатель
МБДОУ д/с № 18

В МБДОУ д/с № 18 работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности ведется в рамках основной образовательной программы. С 2018 году в ДОО реализуется проект «Технопарк в детском саду», а с 2021 года детский сад получил статус сетевой федеральной инновационной площадки «НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России» по теме: «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». Реализация данных проекта и программы позволили расширить содержание ОО «Познавательное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

Актуальность данного проекта обусловлена рядом требований:

Во-первых, требованиями времени: современное общество все больше зависит от технологий и именно поэтому все более пристальное внимание уделяется такой области нашего интеллекта, как инженерное мышление.

Во-вторых, требованиями ФГОС ДО: познавательно-исследовательская деятельность (как и игра) – это сквозной механизм развития дошкольника.

В-третьих, развитие технического творчества – это приоритетное направление развития образования на региональном и муниципальном уровнях.

В-четвертых, анализ мнений родителей показал, что они желают видеть своего ребёнка технически грамотным, общительным, умеющим анализировать, моделировать свою деятельность, социально активным, самостоятельным и творческим человеком, способным к саморазвитию.

Анализ результатов реализации проекта (за последние 2 года) показал, что в МБДОУ д/с № 18 в основном созданы условия в направлении развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации задач проекта «Технопарк в детском саду», но были выявлены и некоторые дефициты, влияющие на качество образования в данном направлении:

1. Необходимость корректировки содержательного раздела программы «Лего-конструирование в детском саду» (содержание образовательной деятельности для детей с ОВЗ).
2. Игровая техносреда, созданная в группах старшего дошкольного возраста, не позволяет в полной мере реализовать основные задачи программы «От Фрёбеля до робота».
3. Недостаточное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, обусловленное противоэпидемиологическими ограничениями.
4. Отсутствие критериев оценки качества дошкольного образования по данному направлению.

Таким образом, дальнейшее развитие системы управления качеством образования в представляемом направлении будет ориентировано на:

- повышение качества образовательных программ, образовательных условий, образования для детей с ОВЗ и взаимодействия с семьями воспитанников.

Представленные результаты анализа по осуществлению мероприятий проекта были положены в основу работы по повышению качества ДО в данном направлении.

Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика (решение задач относительно целевой группы).

Цель управленческой практики - развитие механизмов управления качеством дошкольного образования по направлению развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через реализацию проекта «Технопарк в детском саду» на основе данных мониторинга.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовое обеспечение для организации и проведения мониторинга.
- Провести мониторинг для оценки результативности и качества работы по данному направлению по показателям шкал МКДО.
- Проанализировать результаты мониторинга, выявить дефициты в реализации данного направления.
- Принять управленческие решения, направленные на повышение качества работы в МБДОУ д/с № 18 по направлению развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через реализацию проекта «Технопарк в детском саду», сформулировать адресные рекомендации.

Основная идея/суть/базовый принцип практики.

Работа по управлению качеством образования в МБДОУ д/с № 18 ведется в рамках **управленческого цикла**, который представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Мониторинг качества образования в МБДОУ д/с № 18 в направлении развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через реализацию проекта «Технопарк в детском саду» был проведен в несколько этапов.

– **I этап – концептуальный**, представляет собой формирование нормативно-правового обеспечения развития ВСОКО.

На этом этапе издается приказ заведующего о проведении внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования, на основании которого формулируются цели по направлению, определяются сроки, назначается состав рабочей группы по проведению мониторинга, определяются объекты мониторинга.

Рабочая группа определила **показатели** оценки качества по данному направлению, с учетом показателей муниципального мониторинга результативности и качества дошкольного образования, и разработала критерии относительно данных показателей.

№	Показатели	Критерии
1	Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение	<p>Наличие Положения о ВСОКО МБДОУ д/с № 18</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями. – содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями <p>Качество образовательных программ дошкольного образования:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в МБДОУ д/с № 18 разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО – Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДО МБДОУ д/с № 18
2	Организация в образовательном пространстве ДОО предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие условий принципам ФГОС ДО: доступность, вариативность, насыщенность – создание условий для технического творчества в группах детского сада: наличие центров конструирования, разного вида конструкторов... – создание игровой техносреды в макропространстве МБДОУ д/с № 18
3	Профессиональное развитие педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации педагогов – участие в методических мероприятиях по направлению – участие в профессиональных конкурсах по направлению – распространение и обобщение опыта работы – разработка методических пособий, материалов по формированию основ технической грамотности – самооценка профессиональной компетентности педагогов
4	Формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – использование методических пособий, материалов для формирования основ технической грамотности воспитанников – участие воспитанников в конкурсах по направлению – реализация программы дополнительного образования «Лего-конструирование в детском саду» – реализация программы «От Фребеля до робота», плана реализации проекта «Технопарк в детском саду» в рамках реализации ООП ДО: <ul style="list-style-type: none"> • Банк фото продуктов детской технической деятельности. • Инженерные книги. • Диагностические карты уровня сформированности технической и технологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
5	Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации проекта «Технопарк в	<ul style="list-style-type: none"> – включенность родителей в образовательный процесс в рамках реализации

	детском саду»	проекта «Технопарк в детском саду» <ul style="list-style-type: none"> – информационная открытость – Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью МБДОУ д/с № 18 в области технического творчества детей дошкольного возраста (удовлетворенность не менее 80% родителей)
--	---------------	--

Для дальнейшего проведения мониторинга были определены методы сбора и обработки информации по каждому из критериев.

Критерии проведения мониторинга	Методы сбора и обработки информации
<ul style="list-style-type: none"> – соответствие условий принципам ФГОС ДО: доступность, вариативность, насыщенность – создание условий для технического творчества в группах детского сада: наличие центров конструирования, – создание игровой техносреды в макропространстве МБДОУ д/с № 18 	Экспертиза условий
<ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации педагогов – участие в методических мероприятиях по направлению – участие в профессиональных конкурсах по направлению – распространение и обобщение опыта работы – разработка методических пособий, материалов по формированию основ технической грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование воспитателей – отчеты воспитателей, старших воспитателей
<ul style="list-style-type: none"> – использование методических пособий, материалов для формирования основ технической грамотности воспитанников – участие воспитанников в конкурсах по направлению – реализация программы «От Фребеля до робота», плана реализации проекта «Технопарк в детском саду» в рамках реализации ООП ДО: <ul style="list-style-type: none"> • Банк фото продуктов детской технической деятельности. • Инженерные книги. • Диагностические карты уровня сформированности технической и технологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста. 	Анализ результатов деятельности
Удовлетворенность родителей	Анкетирование с использованием gogl-форм

Следующий этап при выстраивании управленческого цикла – **процессуальный** – **этот этап включает проведение мониторинга**, то есть осуществление сбора информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены, и ее обработка.

При проведении мониторинга руководствовались Положением о ВСОКО МБДОУ д/с № 18, согласно которому, оценка качества образования осуществляется с помощью оценочных процедур на основе выявления степени соответствия условий, образовательного процесса, образовательного результата нормативным требованиям, общественным запросам.

Мониторинг показателей по данному направлению включает в себя следующие мероприятия:

- Анализ нормативно-правового и организационно-методического обеспечения по направлению развития познавательной-исследовательской деятельности дошкольников через реализацию проекта «Технопарк в детском саду» (Положение о ВСОКО, ООП ДО МБДОУ д/с № 18, программы «Лего-конструирование в детском саду», методических материалов);

- Экспертиза предметной игровой техносреды в образовательном пространстве ДОО;

- Сбор и обработка информации по показателям «Профессиональное развитие педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста»; «Формирование основ технической грамотности воспитанников», «Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации проекта «Технопарк в детском саду».

Результаты самообследования были оформлены в справку по результатам мониторинга.

III этап – аналитический. Он проводится после осуществления мониторинга, включает в себя **анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей**, ее кластеризацию, помогает выявить дефициты и факторы, влияющие на результаты анализа, успешные практики; а также определить цели развития качества образования объекта мониторинга.

На том этапе осуществляется подготовка адресных рекомендаций педагогам и составляется Аналитический отчет по результатам проведения мониторинга.

По результатам мониторинга были определены проблемы/дефициты, требующие решения при дальнейшей реализации проекта. При этом ряд дефицитов, выявленных при анализе результатов реализации проекта в начале 2021 – 2022 учебного года, были устранены в текущем учебном году.

Проблемы/дефициты:

1. Необходимость корректировки содержательного раздела программы «Лего-конструирование в детском саду» (содержание образовательной деятельности для детей с ОВЗ).

2. Недостаточное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, обусловленное противоэпидемиологическими ограничениями.

Положительные выводы:

1. В макросреде ДОО созданы условия для формирования навыков технической грамотности воспитанников (Лего-центр). Игровая техносреда, созданная в группах старшего дошкольного возраста, позволяет в полной мере реализовать основные задачи проекта через реализацию парциальной программы «От Фебея до робота: растим будущих инженеров» и программы «Лего-конструирование в детском саду».

2. Разработаны критерии оценки качества дошкольного образования по направлению развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через реализацию проекта «Технопарк в детском саду» с учетом МКДО.

3. Отмечено достаточно высокое качество реализации образовательных программ, направленных на формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников. Об этом свидетельствуют высокие результаты участия воспитанников МБДОУ д/с № 18 в конкурсах различных уровней по направлению лего-конструирование, робототехника, техническое творчество.

4. Отмечен достаточно высокий уровень профессионального развития педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста. Об этом свидетельствует регулярное повышение квалификации педагогов, распространение и обобщение опыта работы по данному направлению, разработанный комплект методических материалов по формированию основ технической грамотности.

Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка **адресных рекомендаций.**

Разработаны адресные рекомендации для рабочей группе по разработке и корректировке образовательных программ:

- корректировка ООП ДО МБДОУ д/с № 18 (часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- корректировка содержательного раздела программы «Лего-конструирование в детском саду» - разработка тематического планирования для воспитанников с ОВЗ.

Создание методических материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:

- памятка для педагогов ДОУ «Система планирования взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников», включающая в себя формы работы с родителями, цикличность их проведения, распределение ответственных.

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются **меры, направленные на повышение качества работы в данном направлении.**

Меры по корректировке образовательных программ МБДОУ д/с № 18 (ООП ДО МБДОУ д/с № 18, программа «Лего-конструирование в детском саду»).

Мероприятия	Ответственные	Срок проведения
Заседание рабочей группы, с целью определения этапов работы по корректировке образовательных программ	Заместитель заведующего по ВМР	апрель 2022
Изучение особенностей конструктивно-игровой деятельности у детей с ОВЗ с помощью конструктора Лего	Старший воспитатель	май 2022
Разработка тематического планирования по лего-конструированию и робототехнике для воспитанников с ОВЗ. Корректировка содержательного раздела программы «Лего-конструирование в детском саду»	Старший воспитатель	Июнь – август 2022
Корректировка ООП ДО МБДОУ д/с № 18 (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Старший воспитатель	Июнь – август 2022

Меры, направленные на повышение родительской активности:

С целью вовлеченности родителей в образовательный процесс разработано планирование мероприятий с активным участием родителей и детей, включающее: участие в фестивале «Инженерный марафон», городском Лего-фестивале, итоговых мероприятиях по проекту и др.

С целью повышения компетентности родителей в вопросах развития детского технического творчества организуются практические семинары, мастер-классы, видеоконференции на платформах ZOOM, Яндекс.Телемост.

С целью обеспечения информационной открытости предусмотрены способы информирования родителей о реализации проекта «Технопарк в детском саду»:

- ежемесячно издается газета «Жизнь замечательных детей», в которой отражены наиболее яркие и значимые события и мероприятия;
- педагогами ведется страничка детского сада в социальной сети ВКонтакте, на которой размещается информация о мероприятиях и акциях, проводимых с детьми;
- на родительских собраниях педагоги знакомят родителей с инновационными технологиями, которые реализуются в детском саду.

С целью выявления удовлетворенности/неудовлетворенности родителей создан раздел «Обратная связь» на официальном сайте МБДОУ д/с № 18, ведутся тетради «Отзывов и предложений», размещена информация о времени приема и контактных телефонах администрации ДОУ.

По итогам проводимых мероприятий и принятых мер **будут приняты управленческие решения** по совершенствованию качества образования в направлении познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации проекта «Технопарк в детском саду»:

Решения	Ответственные	Срок
Приказ заведующего о разработке Плана повышения качества образования в МБДОУ д/с № 18 на 2022-2023 учебный год	Заведующий МБДОУ д/с № 18	Июнь 2022
Корректировка ООП ДО МБДОУ д/с № 18, в части формируемой участниками образовательных отношений	Заместитель зав. по ВМР, старшие воспитатели, рабочая группа педагогов ДОУ	Июль-август 2022
Корректировка содержательного раздела программы дополнительного образования «Лего-конструирование в детском саду»	Старший воспитатель, педагог-дополнительного образования, рабочая группа	Июль-август 2022
Разработка плана повышения качества МБДОУ д/с № 18 на 2022-2023 учебный год	Заместитель зав. по ВМР, старшие воспитатели, рабочая группа педагогов ДОУ	Август 2022
Разработка плана реализации проекта «Технопарк в детском саду», включающий мероприятия по реализации программ «От Фребеля до робота», «Лего-конструирование в детском саду»	Старший воспитатель, педагог-дополнительного образования	Август 2022

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер. Мы предполагаем, что запланированные меры будут эффективны и позволят повысить качество образования в направлении познавательно-

исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации проекта «Технопарк в детском саду».

Уже сейчас мы можем говорить о некоторых результатах, которые обеспечивает практика:

- Разработано нормативно-правовое обеспечение для организации и проведения мониторинга.

- Проведен мониторинг для оценки результативности и качества работы в направлении познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации проекта «Технопарк в детском саду» по показателям шкал МКДО.

- Проанализированы результаты мониторинга, выявлены дефициты в реализации данного направления.

- Приняты управленческие решения, направленные на повышение качества работы в МБДОУ д/с № 18 по направлению развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через реализацию проекта «Технопарк в детском саду», сформулированы адресные рекомендации.

Для измерения результатов практики были разработаны критерии результативности реализации проекта «Технопарк в детском саду».

В результате реализации практики повысилось качество образования в направлении развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации задач проекта «Технопарк в детском саду».

Перспективы развития практики предполагают:

1. Дальнейшее развитие практики в направлении «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования».

2. Использование механизмов управления качеством дошкольного образования по направлению развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников при процедуре мониторинга по другим показателям.



24. Создание техносреды в процессе внедрения образовательной программы «От Фрёбеля до робота»



Мельханова Н.В.,
воспитатель МБДОУ д/с № 27

Среда имеет определяющее влияние на формирование и развитие личности каждого ребенка. Задачи, стоящие перед современным образованием невозможно решить без изменения среды, в которой воспитывается, обучается и развивается современный дошкольник. Для формирования у старших дошкольников компетенций инженера нужна специальная техносреда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Техносреда в программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» определяется как совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях выявления технических наклонностей детей, обладающих инженерно-конструктивным мышлением, обеспечения их развития и подготовки к изучению технических наук и социальному взаимодействию.

Цель: создание предметной игровой техносреды в групповом помещении для реализации программы «От Фрёбеля до робота»: растим будущих инженеров.

Задачи:

- формировать у воспитанников интерес к научно-техническому творчеству;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- развивать исследовательские умения (собирать информацию, наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать).

Основой техносреды является содержательный компонент, который складывается из трех частей: предметно - пространственной, социальной и технологической.

Технологическая часть предполагает изменение содержания образования (содержание, методы, формы обучения):

- внедрение парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» через кружковую деятельность;
- активное включение в деятельность метода реагирования, во время которого веду наблюдения за детьми, провожу анализ результатов этих наблюдений, создаю условия, которые помогают детям поставить и реализовать их собственные идеи и замыслы.

Деятельность с детьми строю на основе технологии программы, которая включает несколько этапов работы.

В основу *социальной части* содержательного компонента легли следующие подходы (взаимодействие воспитанников между собой, взаимодействие педагога с детьми и родителями):

- создание коллектива единомышленников из числа детей, родителей и педагогов. Родители, как равноправные участники воспитательно-образовательного процесса включились в насыщение своих детей впечатлениями, информацией о техническом устройстве окружающего мира, приняли активное участие в создании Инженерной книги;
- изменение функции взрослого от регламентирующей к направляюще – поддерживающей;
- обогащение детской конструктивной деятельности на основе впечатлений, полученных от просмотра видеопрезентаций, чтения литературы и т.д. (составили

презентации по темам: «Мир инженерных профессий», «Мир технических наук», «Инженеры на предприятиях города» и т.д.);

- участие в тематических выставках технического творчества (в группе были организованы следующие выставки: «Транспорт», «Строим дом», «Горки», «Новый год», «Роботы» и т.д.).

Такая совместная работа отразилась на результатах участия в конкурсах различного уровня:

- VII открытый творческий конкурс «LEGO FEST 2021», работа отмечена спецпризом;

- диплом III степени Всероссийского творческого конкурса по Лего-конструированию в номинации: «LEGO-СИТИ»;

- диплом II степени Всероссийского творческого конкурса по Лего-конструированию в номинации: «LEGO-ЖИВОТНОЕ».

Предметно-пространственная часть среды представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей.

В группе создан центр конструирования, который включает в себя разные зоны, в которых располагаются средства обучения, расходные материалы, игрушки, информационно-коммуникативное оборудование, которые обеспечивают возможность организации всех видов проектно-конструкторской деятельности в соответствии с задачами программы. Все зоны дополняют друг друга и мобильны.

Оснащение зон пополняется, меняется в зависимости от тем, интересов и потребностей детей. Предметно-пространственная среда создается совместно с детьми и родителями.

В зоне строительства расположены: столы; конструктивный материал: статистический и динамический; различные конструкторы: мелкий (настольный) и крупный (напольный) конструктор, строительный материал, имеющий различные по сложности способы соединения деталей, конструкторы нового поколения, что открывает детям возможности для создания сложных построек.

В зоне информационного насыщения находятся: энциклопедии; видео фильмы о разных видах производств; художественная литература технической направленности; телевизор; разные коллекции картинок.

В зоне достижения результатов находятся наградной материал и фото моделей детской деятельности.

В группе достаточное количество мест для презентаций конструкций, проектных материалов, которые возвращают детей в пережитые события и служат стимулом для возникновения новой игровой, конструкторской, исследовательской и творческой деятельности.

В зоне маркеров игрового пространства имеются: напольные, настольные маркеры; ширмы, игровые панно, мобильные планшеты; подиумы на колесах; мелкие фигурки животных, людей, предметов быта, оборудования, приборов и т.д.

В зоне экспериментирования и измерения есть: измерительные приборы; чаши разного объема; технологические карты опытов.

В зоне проектирования и конструирования имеются: карты, схемы, чертежи, алгоритмы сборки механизмов.

В зоне неоформленного материала: предметы-заместители (палочки, шарики, колечки, пуговицы, крышки и т.д.) и неоформленный материал (коробки, трубочки, втулки, баночки и т.д.).

Такая организация техносреды помогает нам оптимизировать образовательный процесс в рамках реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»:

- интересно и разнообразно проводить конструктивно-модельную деятельность с детьми;
- стимулировать исследовательскую деятельность и техническое творчество старших дошкольников;
- осваивать игровое техническое оборудование;
- формировать основы технической грамотности;
- развивать творческое конструирование.



25. Организация условий для познавательной-исследовательской деятельности через создание коммуникационной площадки «Творческая мастерская»



Мудрова С.Ф.,
заместитель заведующего по
ВМР МБДОУ д/с №16

Проведя с детьми, педагогами и родителями диагностику среды ДОУ в рамках участия в реализации федеральной программы по развитию личностного потенциала, мы обозначили помещения, в которых необходимо было внести содержательные изменения. Так возник управленческий проект по созданию коммуникационных площадок (далее - КП), как средства создания творческой личностно-развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС) в ДОУ.

Работа началась с 2020 года. В учреждении имелись специализированные кабинеты и залы, функционировал лего-центр, были организованы коворкинг холлы. Это и стало базой для организации КП, необходимо было, чтобы они соответствовали требованиям к ЛРОС: социализирующее, способствующее развитию самостоятельности (потенциал выбора), мобильное, персонализация, новые функции помещений, безопасность через прозрачность, открытость, доверительность (просматриваемая, понятная, дружелюбная, уважающая, ненавязчиво контролирующая, эмоционально значимая).

Ключевой идеей создания КП стала технология «Клубный час» Н.П. Гришаевой. Как выстроена работа КП «Творческая мастерская». Эта площадка многофункциональна и сложно представить ее функционал в рамках только познавательной-исследовательской деятельности детей.

Пространство КП: Социализирующее

КП задумывалась как пространство для межвозрастного детского взаимодействия, когда дети из разных возрастных групп собираются в одном пространстве и взаимодействуют в процессе своей деятельности, учатся договариваться и решать конфликтные ситуации, учатся обращаться к незнакомому человеку за помощью. Площадку посещают дети с различными образовательными потребностями. Здесь осуществляется коммуникация детей разного возраста и разнообразных образовательных потребностей. Здесь встречаются друзья со двора и завязывается новая дружеская связь.

Безопасное

Организация работы КП предполагает свободное передвижение воспитанников по всему учреждению. Для безопасного передвижения существует доступная и понятная для детей цветная и знаковая навигация.

Способствующее развитию самостоятельности (потенциал выбора)

КП обеспечивает свободу выбора времени, места и участников деятельности. Каждый ребенок имеет возможность играть в том месте, которое он выбрал, вовлекая в свою деятельность участников по своему желанию. Деятельность детей регулируется системой правил, определенных совместно с детьми. Дети старшего дошкольного возраста прекрасно ориентируются в распорядке дня, благодаря инструментам Тайм-менеджмента они проектируют/планируют режим дня своей группы в плане какими видами деятельности заняться. Это расписание дел всегда перед глазами детей. В утреннее время КП работает как лего-центр, где проводятся занятия кружка «Лего-мир», вечером – это площадка активной деятельности детей по своему выбору. Наличие свободного времени деятельности детей в пространстве КП, когда дети знают, что у них будет возможность для осуществления своих замыслов, исключает их отказ от

деятельности, которую предлагает взрослый. На свободное посещение КП детям отведено 2 часа вечернего времени с 15.00 до 17.00. КП работает ежедневно.

Мобильное

В КП предполагается деятельность по лего-конструированию и художественному творчеству. Площадка оснащена легкой детской мебелью: детские индивидуальные столы, стулья, кресло-мешки, контейнеры, платформы на колесах, шторы. Все это позволяет детям самостоятельно изменить пространство.

Персонализация

В КП нет ни одной готовой игрушки. Когда ребенок приходит на эту площадку, он должен что-то делать. Дети все создают сами. Для познавательно-исследовательской деятельности есть конструкторы лего-дупло, лего-классик, лего-гигант, лего-ведо 1.0, тематическими лего.

Разработан план кружка «Леги-мир» (методические рекомендации Фешиной Е.В.) для детей с 3-7 лет, составлено расписание занятий кружка «Леги-мир», разработаны карты мониторинга детских компетенций по лего-конструированию детей 3-7 лет. Имеется методический материал с использованием конструкторов лего: настольные игры, раскраски, мультимедийные презентации. Также имеется бросовый, неоформленный материал, средства изобразительной деятельности. У каждого посетителя имеется возможность оставить свой продукт деятельности для презентации или чтобы продолжить работу над ним. У каждого есть возможность оставить свою постройку или организовать выставку на подоконнике, на тумбе на полочках.

Новые функции помещения

Наличие конструкторов лего позволяет создать условия для свободной игры на основе строительства и конструирования. Столы и подоконники становятся ролевыми полями, кресло-мешок и штора помогут организовать место для уединения, изобразительные средства помогают создать атрибуты для игры или своего образа.

Не навязчиво контролирующая

На площадке за детьми присматривает 1 взрослый и это может быть не педагог, а мл. воспитатель или делопроизводитель. Деятельность взрослых нацелена на командную работу взрослых, которые согласовывают свои усилия и наблюдения.

Ребенок понимает, что взрослый, который присутствует в КП, всегда придет на помощь если понадобится. Взрослый не оценивает деятельность детей. Ребенок учится регламентировать свою деятельность в соответствии с имеющимися правилами и находящийся взрослый концентрирует внимание именно на знаках, обозначающих нормы поведения. Взрослый не оценивает детский продукт, он может помочь подписать работу или найти свободное место для выставки.

Развивающая

КП способствуют развитию личностных качеств, которые формируются в разных ситуациях. В КП большое разнообразие лего-конструкторов, которые помогают ребенку изобретать, анализировать конструкцию, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться. Здесь проводится кружковая и свободная деятельность по лего-конструированию, оформляются выставки. Здесь зарождаются проекты и проводится лего фестиваль.

Площадка оснащена универсальным оборудованием и материалами, стимулирующее развитие воображения и проявление творчества детей. На площадке также созданы условия для поддержки разных видов игр и инициатив.

Таким образом, в КП «Творческая мастерская» созданы условия для решения когнитивных задач, обмена информации, обусловлена необходимость объединения в группы, собраны материалы разнообразных дидактик и отсутствуют шаблоны, т.е. созданы условия для развития компетенций 4К.

26. Игра «Мы – блогеры» как средство развития детей старшего дошкольного возраста в контексте содержания пяти образовательных областей с учетом их индивидуальных интересов и увлечений



Пирогова Н.В.,
воспитатель МБДОУ д/с № 14

Актуальность практики подтверждается требованиями ФГОС ДО, где обозначена задача создания педагогами социальной ситуации развития дошкольника на основе адекватных возрасту видах деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей. Игровая деятельность, как сквозной механизм развития дошкольника, создает условия для естественного решения образовательных задач. Опираясь на интересы и предпочтения воспитанников в игре, можно максимально индивидуализировать образовательный процесс. При этом игры детей всегда отражают современный мир во всем его многообразии. Наблюдая за играми своих воспитанников, заметила их интерес к блогерству. Воспитанники перед импровизированным экраном, выстроенным из подручных материалов, разворачивали деятельность, рассказывая о том, что их интересует, привлекая в свою игру зрителей, комментируя происходящее «на экране». При этом основа их «выступления» всегда была связана с тем или иным увлечением (создание постройки, изготовление поделки из листочка бумаги, рассказ о том, как сделать что-то). Импровизированное блогерство вошло в игру детей спонтанно. При этом игра-блог всегда отражает индивидуальные увлечения детей - детям интересно рассказывать и показывать сверстникам то, что они сами умеют делать, что их искренне интересует. Таким образом, поддержка игр-блогов, позволяет развивать индивидуальные интересы детей и решать образовательные задачи по всем направлениям развития ребенка.

Цель: создание социальной ситуации развития ребенка на культурном содержании пяти образовательных областей через поддержку детских интересов и инициатив в игровой деятельности.

Задачи:

- Расширять представления воспитанников об окружающем мире, в том числе современных профессиях с опорой на их индивидуальные интересы и увлечения;
- развивать игровые навыки воспитанников: действия в рамках сюжета, ролевое взаимодействие;
- развивать коммуникативные навыки старших дошкольников в процессе взаимодействия в рамках тематического «блога-игры»;
- воспитывать самостоятельность, поддерживать детскую индивидуальность в «играх-блогах» с учетом личных увлечений и интересов воспитанников.

Идея практики заключается в поддержке и развитии игр-блогов, основанных по инициативе детей. В данной практике блог не является продуктом информационных технологий, это детская игра, придуманная ребенком. Суть практики заключается в поддержке детского увлечения, которое он транслирует через игру-блог. Например, ребенок, который увлечен конструированием, через свой «блог» рассказывает о том, как создать конструкцию робота своей аудитории «подписчиков». В играх-блогах игровая деятельность служит основой для реализации идей, основанных на их склонностях и увлечениях. Это соответствует базовым принципам ФГОС ДО, таких как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержка детских инициатив в различных видах деятельности.

В основе практики лежит концепция развития игровой деятельности Кравцовой Е.Е., в которой отражено постепенное овладение ребенком игровыми навыками. В старшем дошкольном возрасте игровая деятельность подразумевает, что реализация сюжета и ролевые отношения сопровождаются речью, которая подчиняется сюжетной линии и роли, которую берут на себя воспитанники. В сюжетно-ролевую игру детей старшего дошкольного возраста интегрируются элементы технологии блогинга. Играя в блогера, дети воспроизводят алгоритм действий представителей этой профессии. Специфика этой игры в том, что ребенок, принимающий на себя роль блогера, передает собственный опыт другим детям, принимающим на себя роль аудитории подписчиков. В этой ситуации происходит процесс взаимообучения от сверстника сверстнику.

Развитие игры «Мы – блогеры» требует некоторых условий - создание игрового пространства с определенными атрибутами, расширение представлений о профессии блогера, выявление и поддержка детских интересов и увлечений, которые могут стать основой детского блога-игры.

Для выявления детских интересов и увлечений применяем коллаж интересов. Коллаж интересов – небольшой плакат, отражающий увлечения ребенка, выполненный с участием родителей воспитанников. Для составления коллажа интересов применяются разные техники – рисунок, аппликация, фотография. Главное условие – коллаж «рассказывает» об интересах конкретного ребенка. Располагается коллаж интересов в группе или в приемной и доступен для всех участников образовательных отношений. Коллаж интересов и педагогическое наблюдение позволяют выявить предпочтения воспитанников в игровой сфере и сфере познания. У педагогов и родителей складывается общее представление о сфере интересов ребенка, которые затем могут стать основой для игры-блога.

Для организации игр-блогов детям необходимы некоторые атрибуты, отражающие специфику этой игры. Основным атрибутом игры стали экраны, имитирующие экран компьютера. Экраны изготавливаются воспитанниками самостоятельно из подручных материалов – конструктора, неоформленного материала. Кроме того, каждый блог - игра подразумевает наличие определенных атрибутов, часть которых легко находится в группе, другая – изготавливается детьми или подбирается с помощью родителей. Например, для блога «Кулинария» игрушечная посуда найдена в группе, а некоторые продукты для проведения очередного блога, родители ребенка-блогера подбирали сами.

Расширение представлений воспитанников о профессии блогера, еще одно условие развертывания игры. Опыт воспитанников обогащали на основе видеоматериалов, просмотров детских познавательных блогов с их последующим обсуждением. С одной стороны, такие блоги интересны и несут развивающую составляющую, а с другой стороны позволяют увидеть, как работает блогер – какие темы для обсуждения выбирает, как ведет диалог со зрителями. Выделили алгоритм действия блогера. В этом алгоритме просматривается «технология» ведения блога, которую дети вычленили и перенесли в свою игру естественным образом. Воспроизводя алгоритм в игре, дети осваивают не только навыки взаимодействия, но и поиска информации, ведения диалога, специфические навыки той деятельности, которую предлагает блогер (изобразительные, конструирования и другие). Алгоритм, зарисовали с детьми и разместили в виде визуальной схемы в группе. Он состоит из девяти шагов:

1. Подготовка к проведению блога (подбор материала, атрибутов...);
2. приветствие, небольшой рассказ о себе;
3. озвучивание проблемы/темы, которую будет освещать блогер;
4. установка на работу «подписчикам»;
5. практическая/информационная часть (блогер делится своими навыками, умениями, знаниями с аудиторией);
6. выводы, демонстрация результата;

7. установка «подписчикам» на самостоятельную работу;
8. анонсирование темы новой темы;
9. прощание.

Культура блогера начинается с приветствия, небольшого рассказа-представления о себе. Приветствие и прощание, как обязательный атрибут блогерства, несет воспитательную функцию, поддерживает культуру взаимодействия. Озвучивая тему блога, ребенок учится выделять суть своего дела, обозначать проблему, а установка на предстоящую деятельность – это озвученный вариант плана. Таким образом, в нашей игре дети упражняются в самоорганизации, планировании деятельности. Основная часть блого-игры заключается в демонстрации способов действия, передаче познавательной информации. В этот момент ребенок передает значимый для него опыт сверстникам. Например, в блоге рассказчика сказок блогер пересказывает любимые произведения, делится своими впечатлениями. Таким образом, происходит обмен опытом от сверстника к сверстнику. В играх-блотах любая деятельность заканчивается выводами или демонстрацией результата, а также дается установка зрителям на самостоятельную деятельность. Так опыт ребенка обобщается и переносится в практику сверстников. И, конечно, игры-блоги способствуют развитию монологической речи, ведь ведение блога в основном сопровождается комментариями о деятельности или рассказом о чем-то.

В алгоритме блого-игры определили собственные педагогические действия на каждом этапе, обозначили, какие задачи педагог может решать на протяжении всей игры. Например, на этапе подготовки личного блога педагог работает с ребенком индивидуально, поддерживая его идею и развивая навыки планирования деятельности. Таким образом, развиваются навыки познавательно-исследовательской деятельности (планирование, поиск информации, подбор материала). На этапе демонстрации способа действия, когда ребенок-блогер, передает личный опыт в игре сверстникам, образовательные задачи становятся более конкретными по отношению к содержанию блога. Встраиваем в игру образовательную задачу, непосредственно принимая участие в игре на позиции партнера. С позиции подписчика кулинарного блога, например, можно уточняющими вопросами вывести детей на закрепление навыков взвешивания. В блоге инженера-конструктора уточнять правила работы со схемой. Это самый творческий этап, так как важно увидеть развивающие моменты в играх, основанных на интересах детей.

Роль педагога на каждом этапе игры (проектирование и реализация образовательных задач)

Этап	Действия педагога	Образовательные задачи
Подготовка к проведению блога	Работа с «блогером»: поддержка и развитие идеи, помощь в планировании деятельности, помощь в поиске информации, подборе атрибутов и материалов.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности – навыки планирования, поиска информации, подготовки материалов для деятельности и др.
Приветствие, небольшой рассказ о себе	Педагог-партнер в игре (в роли подписчика или соведущего). Уточняет детали о личности и увлечении «блогера», его интересах. Поддерживает «уникальность» идеи ребенка. Вступает наравне с другими детьми в ролевое взаимодействие.	Развитие навыков самопрезентации. Воспитание культуры общения. Воспитание уверенности в собственных силах. Развитие игровых навыков.
Озвучивание проблемы/темы, которую будет освещать блогер	Педагог-партнер в игре (в роли подписчика или соведущего). Уточняет тему, то, чему научатся «подписчики» после просмотра «блога».	Развитие навыков планирования деятельности, планирования предполагаемых результатов деятельности (развитие

Установка на работу «подписчикам»	Педагог-партнер в игре (в роли подписчика или соведущего). При необходимости уточняет у «блогера», какие материалы понадобятся «подписчикам», что поможет им присоединиться к действиям, демонстрируемым блогером (подготовить листы бумаги, принести мелки и т.д.).	познавательно-исследовательской деятельности). Развитие игровых навыков. Развитие навыков планирования деятельности (подбор инструментов, материалов, атрибутов, необходимых для деятельности). Развитие игровых навыков.
Практическая/информационная часть (блогер делится своими навыками, умениями, знаниями с аудиторией)	Педагог- партнер по игре (в роли подписчика или соведущего). Наводящими вопросами, не выходя из роли, уточняет способ выполнения поделки/работы. Поддерживает беседу по теме блога («какие овощи подойдут для этого салата?»). Создает проблемную ситуацию, если интерес к игре угасает («у меня нет таких продуктов, чем их можно заменить?»)	Создание ситуации развития в рамках выбранной детьми темы: формирование/расширение/ уточнение представлений; развитие навыков (изобразительных, конструирования, счета, измерения меркой и др...); воспитание культуры общения и взаимодействия. Развитие игровых навыков.
Выводы, демонстрация результата	Педагог- партнер по игре. Вместе с другими детьми делает выводы о том, что получилось, анализирует свою деятельность, побуждая играющих детей отнестись к результатам своей работы.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (соотнесение результата с поставленной целью). Воспитание уважительного отношения к деятельности сверстников, развитие навыков анализа собственной деятельности.
Установка «подписчикам» на самостоятельную работу	Педагог- партнер по игре. Создает проблемную ситуацию в игре, которая направляет воспитанников на закрепление навыков в собственной деятельности (Например, «блогер» показывал как строить ракету из конструктора, а педагог, играющий вместе с детьми, уточняет как построить ракету самостоятельно, если такого конструктора нет).	Развитие игровых навыков. Развитие воображения, творческого мышления. Развитие навыков решения нестандартных проблем. Поддержка игровой деятельности. Закрепление навыков/представлений в самостоятельной деятельности. Развитие игровых навыков.
Анонсирование темы новой темы	Педагог - партнер по игре. При необходимости уточняет тему будущего «блога», включается в обсуждение того, чем хотели бы заняться подписчики во время следующей «трансляции» «блогера».	Развитие навыков планирования деятельности, навыков коммуникации.
Прощание	Обговаривает процедуру прощания в культуре блогинга. Побуждает к созданию собственных традиций.	Воспитание культуры общения.

Решение образовательных задач в игре-блоге происходит при условии включения педагога в игру на позиции партнера.

Реализация практики Игра «Мы-блогеры» как средство развития детей старшего дошкольного возраста в контексте содержания пяти образовательных областей с учетом их индивидуальных интересов и увлечений» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

- Воспитанники демонстрируют общую осведомленность по основным направлениям развития, имеют представления о некоторых современных профессиях, в частности о профессии блогера;

- воспитанники демонстрируют навыки игрового взаимодействия в контексте выбранной роли, развивают сюжет игры, опираясь на содержание и тематику «блога»;

- воспитанники свободно взаимодействуют со сверстниками: задают вопросы по теме «блога», выполняют «задания» партнера по игре, участвуют в выборе темы блога;

- воспитанники самостоятельно, исходя из собственных интересов, организуют «игры-блоги», с уважением относятся к интересам и увлечениям сверстников.

Отмечаем у себя следующие результаты и эффекты, которые появляются в ходе реализации практики:

- Поддержка детских интересов и увлечений в игре способствует формированию у воспитанников положительного отношения к себе и уверенности в собственных силах, что проявляется в желании рассказывать сверстникам о своем увлечении, демонстрировать свои успехи и достижения;

- 5 воспитанников «ведут» постоянные блоги, основанные на собственных увлечениях (блог инженера-конструктора, кулинарный блог, блог рассказчика сказок, блог художника, блог опытов и экспериментов), 4 воспитанника периодически меняют тематику собственных игр-блогов. Все воспитанники группы включены в игровую деятельность «Мы – блогеры» в качестве ведущих блогов или их аудитории;

- игровое взаимодействие обогащается за счет разнообразной тематики игр-блогов. На основе детских блогов развиваются новые игровые сюжеты. Например, блог инженера конструктора способствовал развертыванию игры «Строим автопарк», кулинарный блог тесно переплетается с играми «Семья», «Кафе».

Для отслеживания индивидуального развития ребенка применяется педагогическое наблюдение. Педагоги отслеживают развитие игровых навыков детей, а также навыков и представлений по пяти образовательным областям на основе критериев, представленных в картах индивидуального развития, входящих в комплект программы «Вдохновение».

Реализация образовательной практики «Игра «Мы-блогеры» как средство развития детей старшего дошкольного возраста в контексте содержания пяти образовательных областей с учетом их индивидуальных интересов и увлечений» позволит обогатить игровой опыт детей, способствует поддержке детских игровых и познавательных инициатив. Практика направлена на целостное и разностороннее развитие ребенка в игре. Разнообразие игр-блогов позволяет расширить представления воспитанников по разным направлениям развития в процессе взаимообучения. Игры-блоги способствуют развитию индивидуальности ребенка, поддержке его интересов. Практика легко переносится в культуру любого детского сада и может быть реализована педагогами, владеющими навыками поддержки и развития игровой деятельности дошкольников.

27. Инженерная книга как один из этапов технологии внедрения программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»



Фазулова Ю.А.,
воспитатель МБДОУ д/с № 26

В современном мире популярны такие профессии как юрист, офисный работник, переводчик, и программист. Многие современные дети, так или иначе, знакомы с данными профессиями, и даже, в будущем планируют приобрести одну из них. Но, к сожалению, профессия инженера не так популярна и далеко не каждый ребенок знаком с ней. А ведь именно эта профессия отражает сущность такого возрастного периода человека как детство.

Инженер - это человек, которому под силу создать нечто новое. Как правило, работа специалиста складывается из различных задач, для решения которых требуется аналитический склад ума, умение мыслить абстрактно и четко планировать свою деятельность. Считаю, что эффективным инструментом для формирования навыков планирования своей конструктивной деятельности у дошкольников старшего возраста на занятиях по апробации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» является Инженерная Книга.

Цель моей практики – формирование у дошкольников старшего возраста навыков планирования своей конструктивной деятельности.

Данная практика помогает реализовывать следующие **задачи**:

- Формировать основы технической грамотности воспитанников.
- Развивать технические и конструктивные умения и навыки.
- Обеспечить освоения детьми начального опыта работы с отдельными

техническими объектами.

Инженерная книга – подробный дневник, где описываются все этапы проекта, проблемы, задачи, решения. Заполняя и продумывая все этапы Инженерной Книги, ребенок учится планировать свою деятельность и предвидеть результат. У него появляется возможность увидеть ошибки и устранить их. Инженерная Книга помогает не только планировать свою конструктивно-инженерную деятельность, но и закреплять правила поведения и техники безопасности. Освоив новые название профессий и их социальную роль в обществе, ребенок может самостоятельно примерить ее на себя, вклеив определенную символику в Инженерную Книгу, а затем стараться придерживаться ее функций. При необходимости, поменять ее и попробовать себя в новой профессии, овладев новыми игровыми компетенциями.

Моя практика реализуется через следующие технологии, приемы, такие как: «Планирование», «Работа в малых группах», «Рефлексивный круг», «Создание ситуаций успеха».

Наша Инженерная книга представляет собой документ или краткое описание этапов работы ребенка в рамках конструктивно-модельной деятельности. Необходимо отметить, что структура книги, ее разделы и их содержание определяются в ходе практической деятельности детей и педагогов и могут быть различны. В нашей практической деятельности с детьми инженерная книга имеет следующую структуру:

1. Поле для зарисовки предполагаемой постройки.
2. Поле для определения формы работы (индивидуально, в паре, в группе).
3. Поле для определения правил работы при выполнении данной задачи.

4. Поле для определения деталей конструктора, дополнительных инструментов (ножницы, клей), этапов работы, распределения видов работ.

5. Поле для оценки результата своей деятельности.

6. Рисунок.

Организационными формами практики являются: индивидуальная и подгрупповая работа педагога с воспитанниками.

Прежде, чем приступить к заполнению рабочих полей книги, мы проводим с детьми серию ознакомительных занятий, на которых совместно с детьми выбираем темы построек, обсуждаем и определяем правила безопасности, выбираем материал для постройки (у нас таким материалом стал конструктор Lego, деревянный конструктор, конструктор «Знаток», металлический конструктор), изучаем конструктор, его детали, способы крепления.

Структура занятия (когда тема уже определена детьми) с использованием инженерной книги выглядит следующим образом:

№	Этап занятия	Содержание	Виды деятельности	Работа в инженерной книге
1	Мотивационный	Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность. Происходит выделение педагогической задачи, после чего воспитатель как равноправный участник того или иного вида активности предлагает возможности для взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр познавательного видеоролика/презентации по теме ▪ выступления детей с информацией из книги, журнала, собственного опыта, ▪ сообщение, подготовленное с помощью родителей 	Заполнение 1,2,3 поля (рисунок предполагаемой постройки, определение формы работы, правил безопасности)
2	Содержательный (деятельностный)	Этап направлен на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение этапов работы ▪ Выбор материала ▪ Распределение видов работ между участниками ▪ Выполнение задуманного 	Поле 4 (материалы и этапы работы)
3	Рефлексивный	Третий этап посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. Педагог дает каждому из детей возможность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подведение итогов (определение степени достижения результата, «что получилось, что – нет») 	Поле 5, 6 (оценка деятельности и рисунок)

		<p>решить, на каком этапе заканчивать работы. Конец совместной деятельности является открытым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мотивация на перспективу ▪ Размещение материалов в предметно-пространственной среде группы 	
--	--	--	---	--

На первом этапе я стимулирую детей к началу деятельности, активизирую их внимание на учебном материале. Как правило, я приглашаю ребят к просмотру обучающего видеоролика/презентации или предлагаем поделиться впечатлениями, рассказами из собственного опыта на определенную тему. Когда дети определяют для себя задачу (что они хотят сегодня построить), я предлагаю им решить, хотят ли они собирать постройку индивидуально, в паре или в группе. Объединившись, дети выполняют рисунок воображаемой постройки, наклеивают символ или зарисовывают условный знак, обозначающий форму работы (у нас это человечек). В это же время дети договариваются, какие правила работы для них сегодня актуальны, наклеивают условные знаки в соответствующее поле.

Второй этап – непосредственное воплощение замысла. Дети подбирают детали конструктора, которые им необходимы, зарисовывают их, определяют их количество и выполняют работу. Я создаю условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Мягко, без прямых приказов, направляю детей по пути развивающего содержания, предлагая новые способы получения знаний, проявляя заинтересованность в результате, совместно с детьми дает оценку событий и ищет возможности для дальнейшей активности. Это помогает усилить интерес к выбранному виду деятельности, способствует формированию инициативности, активности, самостоятельности.

Третий этап – оценка деятельности. Дети представляют свою поделку, определяют, насколько они смогли достичь своей цели, ставят себе «оценку»: зеленый, желтый или красный прямоугольник. Далее дети, как правило, включаются в игру, атрибутами в которой становятся их поделки, постройки. Важно отметить то, что я даю каждому из детей возможность решить, на каком этапе заканчивать работы. Конец совместной деятельности является открытым.

Практика направлена на достижение следующих результатов:

- Работая с инженерной книгой, ребенок понимает, что существует определенный порядок совершения действий для достижения цели. Закладываются основы планирования времени.

- Дети умеют предвидеть конечный результат своих действий, искать и находить средства достижения своей цели, брать на себя ответственность. Большое значение имеет возможность испытать несколько вариантов действия для того, чтобы научиться делать выбор. Именно в выборе поступка или действия состоит первый шаг на пути развития произвольного управления поведением.

- Ребенок запоминает, чем он занимался, используя различные способы запоминания. Инженерная книга может быть использована как опорная схема для последующего рассказывания. Также сама книга может содержать различные схемы, знаки, которые помогают запомнить информацию на основе визуального, аудиального, чувственного представления.

- Ребенок умеет выполнять инструкцию взрослого. Данное умение будет способствовать более успешной адаптации в школе.

– Ребенок умеет работать с символьным материалом. Использование символьного материала знакомит детей с иным (графическим) способом представления материала, развивает умения кодирования и декодирования информации, концентрирует внимание, помогает удерживать в памяти словесный материал.

– Ребенок умеет ориентироваться на листе бумаги.

Для реализации максимального образовательного потенциала инженерной книги необходимо помнить и следовать рекомендациям:

- Книга должна вестись регулярно.
- Инженерная книга отражает реальный, живой процесс работы над моделями, фиксируя различные аспекты детской деятельности.

- Аккуратность оформления.

- Вариативность материалов. Важно предусмотреть возможность выбора детьми способов занесения информации в книгу: наклейки, карандаши, схемы и т.д. Также и материалы для работы (конструкторы, бумага) должны быть различными. Дети самостоятельно решают, что и как они будут использовать.

- Наличие детских рисунков и условных обозначений (участие взрослых сведено к минимуму). Часто педагоги предлагают детям разнообразные цветные иллюстрации, собственные готовые условные знаки, пытаясь сократить время работы с книгой. Это неправильный путь. Использование готовых шаблонов снижает образовательные возможности книги. Так что вывод: как можно меньше «следов» взрослых.

- Дети заполняют инженерную книгу самостоятельно.

Важно помнить: инженерной книге мы посвящаем только фрагмент, часть занятия. Нет необходимости стремиться поместить в книгу все, чем мы занимались сегодня. В зависимости от образовательной ситуации мы можем заполнить книгу полностью на одном занятии, либо только замысел, инструменты, материалы и этапы работы. Основная деятельность на занятии – конструирование, инженерная книга – это помогающий инструмент, делающий занятие увлекательнее и обеспечивающий развитие так необходимых старшим дошкольникам регуляторных способностей.

Способы/ средства/ инструменты/ измерения результатов практики

Инструмент измерения результатов образовательной практики предложен авторами программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В программе есть показатели основ технической подготовки детей (5-6 лет и 6-7 лет), а также целевые ориентиры на этапе завершения.

Например:

- составляет проекты конструкций;
- разрабатывает объект; выбирает наиболее соответствующие объекту материалы;
- читает простейшие схемы технических объектов;
- знает некоторые способы крепления деталей;
- выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность, оценивает результат;
- составляет и выполняет алгоритм действий;
- планирует этапы своей деятельности;
- разрабатывает карты-схемы, алгоритмы действий и т.д.

28. Апробация программы «От Фрёбеля до робота» средствами неоформленного материала с детьми подготовительной к школе группы с целью развития основ технической грамотности



Федерякина Н.В.,
старший воспитатель
МБДОУ д/с № 30

В ноябре 2021 года наш детский сад становится инновационной площадкой федерального уровня по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Данная парциальная программа позволила расширить основную образовательную программу МБДОУ д/с № 30 в части познавательно-исследовательской деятельности.

Апробация программы «От Фрёбеля до робота» началась с детьми подготовительной к школе группы. Эта программа является технической пропедевтикой, подготовкой к школе с учетом требований ФГОС ДО.

На тот период в детском саду еще не был закуплен рекомендуемый программой «От Фрёбеля до робота» конструктор (например, Дары Фрёбеля, Полидрон), поэтому реализация проекта началась посредством использования неоформленного бросового и подручного материала.

Почему именно бросовый и подручный материал?

Бросовый, подручный материал даёт детям чувство независимости от взрослых, так как его можно использовать по своему усмотрению, а главное этот материал всегда можно найти, он находится под рукой, он разнообразен, способствует развитию дошкольников творческих способностей, технических навыков. Работая с разными материалами, дети знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой. У детей развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развивается самостоятельность мышления, формируются ценные качества личности, (умение планировать, аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели). Дети учатся мыслить, как настоящие инженеры.

На начальном этапе апробации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» мы поставили перед собой цель: развитие основ технической грамотности детей 6-7 лет средствами неоформленного материала в процессе апробации программы «От Фрёбеля до робота».

Определили следующие задачи:

1. Познакомить детей с инженерной книгой, как средством фиксации и планирования своей деятельности.
2. Формировать представления о правилах безопасности при работе с механизмами, неоформленным материалом и необходимыми инструментами.
3. Развивать аналитическое мышление: умение анализировать объект, выделять его основные части, читать его схематическое изображение.
4. Развивать умение презентовать продукт своей или коллективной деятельности.
5. Воспитывать уважительное и ценностное отношение к результатам деятельности.

Реализация программы осуществлялась через проекты, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Темы проектов исходили от самих детей с учетом уровня их развития, их интересов, индивидуальных возможностей.

В период апробации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» были реализованы различные проекты, которые соответствовали концепции реализации данной программы.

Осенью в группе была организована выставка «Дары природы» и после нее осталось много кабачков. У ребят возник вопрос: «А куда можно деть кабачки?» и появился первый проект «Превращение кабачка».

В процессе реализации проекта ребята познакомились с инженерной книгой, которая является важным структурным компонентом технологии организации непосредственно образовательной деятельности в рамках парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В книге юные инженеры самостоятельно фиксировали правила безопасности, материалы и инструменты для работы. «Обживая» понятия «механизм», «технология переработки овощей», «производство», ребята зарисовывали механизмы в книге, а также фиксировали этапы и результаты деятельности по переработке овощей.

Инженерная книга помогла сохранить творческие идеи детей на протяжении всей работы. Ребята могли сравнить начальный вариант задумки с конечным результатом, что способствовало развитию аналитического мышления.

Продолжая осваивать понятие «технологии переработки», дети сами вышли на тему переработки мусора. Им стало интересно: «Куда машины возят мусор? Что с мусором происходит дальше?». В процессе разговора о сортировке мусора ребята узнали, что бросовый материал может выступать вторичным сырьем и из него можно производить полезные товары. Ребята сами предложили построить мусороперерабатывающий завод и выбрали для постройки именно пластиковые бутылки разного размера, потому что они прочные в отличие от картонных коробок, определили необходимые цеха и цвет для них. Планируя изготовление мусороперерабатывающего завода, ребята продолжили работу в инженерных книгах, фиксируя цеха будущего завода, а также чертежи различных частей завода. В течение работы по изготовлению завода ребята освоили соединение деталей различными способами.

По итогам проекта «Мусороперерабатывающий завод», благодаря поисковому методу, ребята узнали о сортировке и переработке мусора, закрепили инженерные понятия «технология переработки», «производство», поняли на собственном опыте, что бросовый материал может выступать полезным и подручным средством для конструирования и игры.

В процессе работы с неоформленными материалами и необходимыми инструментами ребята освоили правила безопасной работы с острыми предметами, пластиком, с электроприборами и др.

Каждый проект активно проживался детьми, в котором они учились сотрудничеству, аргументировать свои идеи, предоставлять аудитории результаты своей деятельности и уважительно относиться к работе своих сверстников.

Родители были активными участниками и оказывали помощь в образовательной деятельности по апробации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Объединение взрослых и детей значительно сказывается на эффективности всей работы по подготовке детей дошкольного возраста к изучению технических наук.

По итогу работы с бросовым и подручным материалом в рамках апробации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» можно сказать, что дети уже овладели некоторыми компетенциями юных инженеров:

- научились составлять инженерную книгу;
- умеют читать простейшие схемы, чертежи технических объектов;
- могут самостоятельно планировать свою деятельность и доводить начатое до результата и адекватно его оценивать;

- умеют презентовать свой проект;
- знают виды и свойства некоторых материалов и различные способы соединения;
- уважительно относятся к результатам своей и коллективной деятельности.



29. Повышение качества образовательных условий, направленных на формирование основ технической грамотности дошкольников



Федореева О.А.,
заведующий МБДОУ д/с № 21
Паршукова Т.А.,
заместитель заведующего по ВМП
МБДОУ д/с № 21

Проблема, как она возникла.

В ходе проведения внутреннего мониторинга с использованием шкал ECERS-R был выявлен такой дефицит, как однообразие в среде материалов для развития навыков конструирования у дошкольников. В основном, в среде преобладают деревянные конструкторы.

Мониторинг показателей:

Оценка условий, обеспечивающих развитие конструктивно-технических способностей у дошкольников (шкалы ECERS-R).

Методы сбора и обработки информации:

Формы мониторинга:

- ✓ наблюдение;
- ✓ анализ условий и предметно-пространственной среды с использованием шкал ECERS-R;
- ✓ анкетирование педагогов;
- ✓ анкетирование родителей.

Анализ результатов мониторинга:

- ✓ однообразие материалов для конструктивной деятельности дошкольников;
- ✓ недостаточно материала в центрах конструирования во всех дошкольных группах для развития легоконструирования;
- ✓ отсутствие условий для развития способностей воспитанников по робототехнике;
- ✓ отсутствие макространства «Легоцентр в ДОУ»;
- ✓ недостаточная готовность педагогов к организации педагогического взаимодействия с дошкольниками в области легоконструирования и робототехники.

Управленческое решение: повысить качество образовательных условий в ДОУ по направлению «Конструктивная деятельность воспитанников».

Цель: Создание на базе ДОУ условий для развития способностей дошкольников в легоконструировании и робототехнике.

Задачи:

1. Разработать и реализовать педагогический проект «LEGO-РОБОТ».
2. Создать в дошкольных группах в рамках Центра конструирования модуль технического творчества для развития способностей по легоконструированию и робототехнике.
3. Создать в ДОУ макространство «Легоцентр».
4. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области развития способностей дошкольников в легоконструировании и робототехнике.

Определены показатели качества:

- ✓ Количество дошкольных групп ДОУ, создавших в образовательной среде условия для развития легоконструирования и робототехники.
- ✓ Количество дошкольных групп, создавших предметно-пространственную среду для развития легоконструирования и робототехники.
- ✓ Создание макространства «Легоцентр» в ДОУ.

✓ Количество педагогов, повысивших профессиональные компетенции в области легоконструирования и робототехники.

Определены адресные рекомендации:

Для заведующего:

✓ издание приказов, содержащих сведения о принимаемых управленческих решениях в данном направлении.

✓ обеспечение материально-технических и кадровых условий для функционирования открытого образовательного пространства «LEGO-ЦЕНТР».

Для заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя:

✓ разработка системы мероприятий, направленных на включение в муниципальный сетевой проект «Технопарк в дошкольной среде»;

✓ проектирование и создание открытого образовательного пространства «LEGO-ЦЕНТР»;

✓ разработка проекта «LEGO-РОБОТ»;

✓ подготовка профиля «Профессионально-конструктивных компетенций воспитателя по легоконструированию и робототехнике»;

✓ разработка плана мероприятий по обогащению центров конструирования в дошкольных группах;

✓ разработка экспертных листов для оценки условий по легоконструированию и робототехнике;

✓ разработка семинаров-практикумов «Легоконструирование в детском саду», «Робототехника в детском саду» и их проведение;

✓ разработка сценария легофестиваля «Легомир» и его проведение.

Для воспитателей:

✓ Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Легоконструирование и робототехника в детском саду»;

✓ Составление примерного перечня лего-конструкторов и оборудования для организации конструктивной и робототехнической деятельности детей;

✓ Анкетирование родителей: «Лего дома и в детском саду»;

✓ Разработка методических материалов:

– «Игры и творческие задания по обучению детей легоконструированию и робототехническим навыкам».

– Разработка плана кружка «LEGO-Робот»

– Разработка сценарных планов по робототехнике

– Составление карты наблюдения за конструктивной (лего-робототехника) деятельностью детей.

Меры, мероприятия:

✓ Реализация проекта «LEGO-Робот».

✓ Проведение семинара-практикума для воспитателей ДОУ «Легоконструирование в детском саду».

✓ Проведение семинара-практикума для воспитателей ДОУ «Робототехника в детском саду».

✓ Разработка перспективного плана кружков «LEGO-Робот».

✓ Проведение легофестиваля в ДОУ «Легомир».

✓ Проведение городского легофестиваля «Легомир».

Анализ эффективности принятых мер по реализации проекта «Технопарк в дошкольной среде МБДОУ д/с № 21»:

✓ Создано пространство для развития творческо-технических способностей у дошкольников в макросреде ДОУ «LEGO-ЦЕНТР».

✓ В восьми дошкольных группах, создана предметно-пространственная среда для развития навыков легоконструирования.

✓ В подготовительных группах создана предметно-пространственная среда для развития навыков робототехники (кружок LEGO-РОБОТ).

✓ Значительно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по обучению детей дошкольного возраста конструированию и робототехнике:

– курсы повышения квалификации «Организация процесса обучения дошкольников робототехнике в условиях ФГОС ДО» - 10 педагогов;

– семинары-практикумы «Конструирование и робототехника в детском саду» - 18 педагогов;

– слушатели городской базовой площадки «Робототехника в детском саду» – 7 педагогов;

– участие в разработке технического описания компетенции «Мобильная робототехника» к проведению городского игрового Чемпионата Baby Skills среди дошкольных образовательных учреждений – 10 педагогов;

– презентация педагогической практики «Обучение робототехнике старших дошкольников» - 1 педагог;

✓ ДОУ – грантообладатель благотворительного проекта АО «ПО ЭХЗ» с проектом «Открытое образовательное пространство «Легомир».

✓ Привлечены спонсорские средства в размере 50000руб на приобретение конструкторов Lego WeDo Перворобот.

В ходе данной работы выявлен непредусмотренный эффект: значительный рост уровня компетенции педагогов в области организации работы с детьми по конструированию и робототехнике. Исходя из этого принято **промежуточное управленческое решение:** распространение эффективного педагогического опыта по обучению дошкольников конструированию и робототехнике в городском педагогическом сообществе через организацию работы городской базовой образовательной площадки «Робототехника в детском саду». Данная площадка успешно функционировала с 2019 по 2021 год. Ее деятельность получила высокую оценку в городском педагогическом сообществе.

Далее, анализируя и прогнозируя работу учреждения, направленную на формирование основ технической грамотности дошкольников, стало понятно, что для дальнейшей работы нам необходимы новые ресурсы и выход на новый уровень работы. Таким ресурсом стала Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой).

Новое управленческое решение: оптимизировать образовательные условия в ДОУ, способствующие формированию у дошкольников основ технической грамотности через внедрение парциальной модульной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Цель: оптимизация образовательных условий в ДОУ, способствующих формированию у дошкольников основ технической грамотности через внедрение парциальной модульной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Задачи:

1. Организовать в образовательном пространстве ДОУ игровую техносреду для развития основ технической грамотности дошкольников.

2. Развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества дошкольников.

3. Формировать основы технической грамотности дошкольников через организацию работы кружков «Мы-инженеры» и «Легоробот».

Адресные рекомендации:

Для заведующего:

- ✓ Разработка локальных актов, регламентирующих процесс внедрения парциальной программы «От Фребеля до робота»;
- ✓ Системный анализ условий, имеющихся в организации для реализации парциальной программы «От Фребеля до робота» (выявление дефицитов и ресурсов);
- ✓ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Для заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя:

- ✓ Разработка апробационного плана сетевой инновационной площадки по теме: «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрѐбеля до робота»;
- ✓ Внесение изменений, связанных с реализацией парциальной программы «От Фребеля до робота», в Программу развития МБДОУ д/с № 21;
- ✓ Создание на сайте МБДОУ д/с № 21 информационного раздела «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрѐбеля до робота»;
- ✓ Формирование и пополнение методического комплекта для реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Для педагогов:

- ✓ Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием материалов программно-методического комплекса «От Фрѐбеля до робота» и оборудования;
- ✓ Прохождение курсовой подготовки;
- ✓ Презентация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» для родительской аудитории;
- ✓ Обогащение групповых центров технического творчества «Инженер 5+»;
- ✓ Участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2021»;
- ✓ Участие во Всероссийском марафоне презентаций семейных проектов «Инженерный марафон-2021»;
- ✓ Участие в дистанционных учебно-методических семинарах (вебинарах) для команды изменений по использованию материалов программно-методического комплекса «От Фрѐбеля до робота».

По результатам данной работы проведен **промежуточный внутренний мониторинг** системных изменений в ходе внедрения парциальной программы «От Фребеля до робота» – май 2021г.

Формы мониторинга: наблюдение, анкетирование педагогов и родителей, внутренняя экспертиза образовательной техносреды в группах и внегрупповых помещениях ДОУ.

Направления мониторинга:

- ✓ сформированность основ технической культуры старших дошкольников;
- ✓ уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию инженерно-технических способностей дошкольников;

- ✓ изменения в образовательной техносреде МБДОУ д/с № 21
- ✓ интерес к инженерно-техническому творчеству в детско-родительском сообществе МБДОУ д/с № 21.

Результаты мониторинга: отмечается положительная динамика по всем направлениям промежуточного внутреннего мониторинга системных изменений в ходе внедрения программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

По результатам мониторинга разработан **комплекс мер и мероприятий по направлениям:**

1. Организация в образовательном пространстве ДОУ игровой техносреды для развития основ технической грамотности.
2. Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста.
3. Формирование основ технической грамотности дошкольников.

Организация в образовательном пространстве ДОУ игровой техносреды для развития основ технической грамотности.

- ✓ Системный анализ условий, имеющихся в организации для реализации парциальной программы «От Фребеля до робота» (февраль 2021г.)
- ✓ Взаимоэкспертиза центров технического творчества в группах старшего дошкольного возраста с использованием шкал МКДО (март 2021г.).
- ✓ Семинар-практикум «Проектирование современной техносреды в ДОУ» (март 2021г.)
- ✓ Презентации центров технического творчества в группах старшего дошкольного возраста – 4 центра (апрель 2021г.).
- ✓ Оборудование открытого образовательного пространства «Центр игры: модуль «Игры с использованием разного вида конструкторов, первороботов и пр.» (июль 2021г.)
- ✓ Пополнение «Центра игры» конструкторами «Фанкластик. Мегаклассика», «Полидрон Супергигант», «Полидрон.Каркасы» (октябрь 2021г.).

Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста.

- ✓ презентация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» для педагогов детского сада (март 2021 уч.г.)
- ✓ мастер-класс для педагогов «Модификация моделей, как средство развития инженерного мышления дошкольников» (апрель 2021г.)
- ✓ консультации для педагогов:
 - «Инженерная книга как способ планирования и фиксации инженерного творчества дошкольников»
 - «Проектирование современной игровой техносреды в группе детского сада»
- ✓ курсы повышения квалификации по теме «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - 3 человека (декабрь 2020г.), 1 человек (октябрь 2021г.)
- ✓ курсы повышения квалификации по теме «Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - 3 человека (октябрь-ноябрь 2021 год).

✓ разработка образовательного проекта «Растим будущих инженеров» и участие в конкурсе благотворительных инициатив ПО ЭХЗ на получение благотворительной поддержки

✓ Разработанные методические продукты:

-перспективные планы работы студий: «Я – инженер», «Легоробот».

-педагогические практики: «Обучение робототехнике старших дошкольников», «Работа со схемами, картами, условными обозначениями как средство развития навыков планирования конструктивной деятельности у старших дошкольников»

-образовательный проект «Растим будущих инженеров»



30. Мастер-класс «Фанкластик – весь мир в твоих руках!» (использование конструктора Фанкластик в работе с детьми дошкольного возраста)



Харитоновна И.В.,
педагог дополнительного образования МБДОУ д/с № 18;
Кутузова Ю.В.,
старший воспитатель МБДОУ д/с № 18

Цель: знакомство участников мастер-класса с разнообразными приёмами использования конструктора «Фанкластик» в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Сегодня мы поговорим о том, как можно использовать конструктор «Фанкластик» в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

«Фанкластик» – первый в России пластиковый трёхмерный конструктор для детей и взрослых, созданный по оригинальной технологии пространственной сборки элементов российским программистом Дмитрием Соколовым.

Детский конструктор Фанкластик – это уникальная развивающая игра, не имеющая мировых аналогов. Игры с конструктором развивают: воображение и фантазию, логическое и пространственное мышление, усидчивость и внимательность, память, речь и социальную адаптацию, а также формирует техническое, инженерное, линейное образное и структурное образное мышление. Наборы конструктора дают безграничные возможности для творчества, он никогда не надоест, потому что придуманные модели можно переделывать, достраивать, объединять, каждый раз получая что-то новое и необычное.

Для дошкольного образования была разработана Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих»

Автор программы - доктор педагогических наук Лыкова Ирина Александровна.

Практическая часть:

А теперь познакомимся с конструктором:

Перед Вами лежат детали конструктора – это пластиковые плоские брусочки. Их размер определяется количеством кнопочек по горизонтали и вертикали брусочка, например, берём красный брусочек и считаем кнопочки по горизонтали: их 2; теперь считаем кнопочки по вертикали: их тоже 2 – это красный брусочек 2*2, а это зелёный брусочек 2*5, этот – синий брусочек 3*3 (**демонстрация деталей конструктора участникам мастер-класса**).

Всего конструктор имеет детали 8-ми цветов, 12 основных и 5 дополнительных для подвижных соединений деталей, всего 17 видов деталей.

А теперь давайте рассмотрим способы крепления деталей. Существует три способа крепления: **плоскость-плоскость** (*показываю ладонями, потом показываю на деталях*), **плоскость-ребро, ребро-ребро**.

Трёхмерное крепление деталей придаёт конструктору Фанкластик особую уникальность: модели можно достраивать со всех сторон: справа, слева, сверху, снизу; крепость крепления деталей, модели можно переносить, не боясь сломать; можно быстро строить крупногабаритные модели.

Создатели так же разработали специальные переходники, с помощью которых кФанкластику можно подсоединять детали конструктора LEGO/

Предлагаю поупражняться в конструировании.

Имитационная игра (Фрагмент занятия с детьми средней группы)

К нам пришла кукла Катя. Необходимо построить мебель для куклы. Давайте вспомним, какая мебель существует, и решим, что построим. Вот примерные схемы. Можно разделить, кто что будет строить.

(Педагоги строят по схемам мебель: стол, стулья, табуретки, кровать, диван, кресла. Обсуждение: какими деталями они пользовались, какие крепления использовали)

Знакомство с дидактическими играми с использованием конструктора Фанкластик.

Существует множество игр с использованием конструктора Фанкластик

1. Для формирования элементарных математических представлений используются такие игры как: «Запомни и выложи в ряд», «Разноцветные дорожки», «Счётная лесенка» и др.

Например, игра «Счётная лесенка» формирует представления у детей о количестве (больше - меньше), о величине, прямой, упражняет в обратном счёте, развивает пространственные представления (верх - вниз), цветовосприятие. Дети конструируют лесенку самостоятельно или с помощью педагога, прикрепляя количество кирпичиков, обозначенное цифрой.

2. Для развития речи детей используются игры: «Собери букву», «Разбор слова», «Построй предложение».

Рассмотрим, например, игру «Собери букву», в ходе которой закрепляем графический образ букв, развиваем внимание, зрительную память, мелкую моторику пальцев рук. Из деталей конструктора «Фанкластик» дети создают графический образ пройденных букв (можно по схемам, а можно проявить творчество) Уникальность в трехмерной объемной модели. Разноцветность деталей наборов позволяет создавать буквы по цвету: красные - гласные, синие и зеленые - согласные твердые и мягкие. Собирают эти буквы в слоги, а затем в слова.

3. В двигательной деятельности можно использовать конструктор в подвижных играх «Кто быстрее?», «Равновесие», «Чья команда быстрее построит?»

Подвижная игра «Чья команда быстрее построит?» помогает развивать умение строить объекты командой, помогать друг другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. Для этого дети делятся на две команды. Каждой команде даётся образец постройки.

Рефлексия:

Сегодня мы познакомились с конструктором Фанкластик, у вас была возможность попробовать этот удивительный конструктор в действии.

Предлагаю, используя детали конструктора построить рефлексивную лесенку, выразив свое отношение к мастер-классу: детали зеленого цвета – «мне понравилось, информация полезная»; детали желтого цвета – «много было непонятным, остались вопросы»; детали красного цвета – «считаю данную тему не актуальной».

В заключении предлагаем посмотреть видеоролик, представленный на всероссийском фестивале научно-технического творчества «Космофест - 2022» в номинации «Фанкластическое бюро».

Спасибо за внимание и интересных Вам построек с Вашими воспитанниками!

Источники информации:

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа интеллектуально-художественного развития детей дошкольного возраста «ФАНКЛАСТИК: ВЕСЬ МИР В РУКАХ ТВОИХ» Модульное конструирование. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир, 2021.

2. Лыкова И.А. Система методов художественно-эстетического развития детей: навигатор для воспитателей детского сада и педагогов дополнительного образования // Детский сад: теория и практика». – 2017. – №10.

3. <https://fanclastic.ru/>

31. Информационно-образовательная среда «РА - ZOOM-ники» как средство для разностороннего развития ребенка и взаимодействия всех участников образовательного процесса в онлайн пространстве



Хаустова И.В.,
воспитатель МБДОУ д/с № 24
Демина Г.П.,
воспитатель МБДОУ д/с № 24

В период пандемии мы скорректировали свою работу для полноценного проживания детства ребенком, реализации его потребности играть, общаться, организации разновозрастного общения.

Часто бывает так, что ребенок заболел или группу закрыли на карантин, длинные каникулы и т.п, и в это время ребенок не может посещать детский сад, тем самым полноценно взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса.

Цель: разностороннее развитие ребенка в онлайн пространстве.

Задачи:

1. Создание информационно-образовательная среда «РА - ZOOM - ники» как средство для разностороннего развития ребенка и взаимодействия всех участников образовательного процесса в онлайн пространстве.
2. Повысить мотивацию детей к познанию и творческой деятельности не только в саду, но и дома. Продолжать развивать творческие способности детей;
3. Повысить самооценку и самоорганизацию ребят;
4. Продолжать формировать социально-коммуникативные навыки: уметь выражать свои чувства и эмоции; уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
5. Повысить компетентность родителей в воспитании детей при проведении онлайн встреч.

На образовательной платформе Zoom создана среда, которая предоставляет возможность ребенку развиваться, когда ребенок не может посещать детский сад или нет возможности выхода из группы в другие помещения детского сада.

Дистанционное общение уже вошло в нашу систему образования с помощью приложений WhatsApp, Viber, Контакт. На данных сервисах созданы группы, где воспитатели выкладывают фотографии, рекомендации, публикации. Но с помощью этих приложений возможно только одностороннее общение.

Приложение Zoom позволяет проводить встречи (так называемые конференции) режиме онлайн. Конференция может включать в себя до 100 участников. Время бесплатного непрерывного доступа – 40 минут. Два раза в месяц мы встречаемся в Zoom.

Мы заранее обговариваем с родителями и детьми, что нужно для наших встреч, для этого определили несколько форм работы в образовательном пространстве:

– **Игровые встречи**, организовывали образную игру, игру с правилами и режиссерскую игру.

В образной игре дети изготавливали свои костюмы и представляли их. Так же часто демонстрировали свои навыки в образной игре дети-школьники (братья, сестра) и родители.

Игры с правилами, бродилки тоже очень интересно проходят. Для педагога - это сложнее, так-как нужно создать игровое поле и кубик, который будет крутиться, фишка, которая будет передвигаться по мере выполнения задания. Но все эти сложности стоят того, что б дети с удовольствием играли и выполняли задания.

Так же мы пробовали организовать режиссерскую игру. Как вы знаете, что режиссерская игра – это не только действие с предметами, но и рисование сюжета, придумывание рассказа о каком-то герое.

Мы представляли героя, начинали рассказ, а дальше дети придумывали свои истории. При рисовании сначала помогали школьники и родители, так как не сразу получилось работать с доской. Со временем дети начали рисовать самостоятельно.

Не все игры можно провести в дистанционном формате: сюжетно-ролевая игра, требует очное общение и взаимодействие. И для такой игры нужно больше время, чем может нам предоставить платформа зум.

– **Акция «Поздравь друга».**

Эта акция направлена на поздравление ребенка с днем рождения, когда ребенок не может посещать детский сад. Ведь для ребенка- это один из самых главных и важных праздников. Очень приятно имениннику получить такой подарок.

– **Мастер-класс «Научи меня».**

Мы часто проводим такие встречи. Сначала выступали мастерами родители или дети-школьники, а наши дошкольники выполняли под инструкцию задание. Заранее детям на выбор предоставлялась запись на мастер-класс, который был предложен мастерами. Дети записывались и в назначенное время в Зуме дети с родителями и детьми-школьниками распределялись по мастерским и в конце встречи все представляли свои изделия и делились впечатлениями от работы. Сейчас уже мастерами стали наши дети.

– **Встреча «В мире праздников».**

Эти встречи подразумевают проведение итоговых праздников: таких как праздник мам, 23 февраля, 8 марта, рождество, 9 мая и т.д. И мы, воспитатели, продумали, как можно поздравить виновников торжества. Конечно же, это не утренники, которые сразу приходят на ум. Это игры – путешествия. Детям и родителям предлагается возможность окунуться в мир конкретного праздника. Например, в Новый год - дети отправляются в гости к деду Морозу в Великий Устюг, на 23 февраля - путешествовали в воинскую часть нашего города, где гидом был папа нашего воспитанника, который служит в этой части, на 8 марта - в мир цветов, 9 мая – путешествие на красную площадь в Москве.

– **Родительский клуб «Мы вместе».**

Эти встречи подразумевают собой родительские собрания, мастер-классы, которые направлены на решение каких-то проблем. Часто на таких встречах выступают специалисты нашего детского сада. Иногда мы репетируем на родителях игры с правилами, которые мы будем играть с детьми на зумовской встрече. Они вносят свои коррективы, предложения, которые мы учитываем. Родители понимают значимость дистанционного образования и поддерживают нас.

Все встречи проходят по определенному алгоритму.

Для детей:

1. Постановка проблемы - ситуация неожиданности, ситуация предположения, ситуация выбора.
2. Мотивация – помочь герою, другу, взрослому; научить кого-то; создать предмет своими руками для себя.
3. Определение способов решения проблемы - предположения детей.
4. Решение проблемы.
5. Изготовление атрибутики.
6. Рефлексия – подведение итогов.

Для родителей:

1. Постановка проблем.
2. Определение способов решения проблемы.
3. Распределение ответственных.
4. Рефлексия.

В результате реализации практики создана и функционирует информационно-образовательная среда «РА – ZOOM-ники» (посещение 16 семей группы (84%). Повышена мотивации детей к познанию и творческой деятельности не только в саду, но и дома. Дети получают больше удовольствия от творческой деятельности. Значительно повышена самооценка и самоорганизация ребят. У детей сформированы социально-коммуникативные навыки: умеют выражать свои чувства и эмоции; умеют взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; умеют слышать и слушать.

Родители понимают важность дистанционных встреч для ребенка, привлекаются к совместной деятельности с ребенком.

Самым главным результатом на данный момент мы считаем то, что дети продолжают общаться, играть и, не прерываясь, получать образование, не посещая детский сад.

При проведении таких встреч имеется возможность их записать и пересмотреть. После просмотра мы выделяем в карте наблюдения, разработанная на основе карт развития по программе «Вдохновение».

Одна из самых больших трудностей, с которыми пришлось столкнуться - не у каждого ребенка дома имеется ноутбук или компьютер. Выходили с телефонов. Родители имели трудности с подключением и выходом на платформу ZOOM (мало опыта). Были сбои с интернетом.



32. Использование мнемодорожек при описании результатов конструктивной деятельности детьми, имеющими тяжелые нарушения речи



Шевцова С.Г.,
воспитатель МБДОУ д/с № 6

*Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам –
он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких же слов с картинками,
и он их усвоит на лету*
К. Д. Ушинский

Современный человек живёт по тем правилам, которые ему предлагает современность. В настоящее время просто не обойтись без различных гаджетов. Гаджеты помогают людям выстраивать коммуникации, решать различные бытовые вопросы и оптимизировать временной фактор. Они открывают доступ к непрерывным потокам информации. Вследствие чего образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у взрослых, у нормативно развивающихся детей дошкольного возраста стала редким явлением. А ведь дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития речи.

В ходе освоения педагогами группы инновационных технологий образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и адаптации её содержания было замечено, что:

а) программа легко адаптируется под тематические недели и проектную деятельность в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР);

б) программа позволяет активно развивать основные компоненты речи (формирование словаря; словообразование разных частей речи; формирование языковых обобщений, а также построение синтаксических конструкций предложений).

Постепенно происходит формирование грамматического строя речи, её связанности при построении самостоятельного развернутого высказывания ребёнком.

Итогом любого творческого конструирования является фото/видеосъемка, выставка продукта детской деятельности с целью фиксации результатов и динамики процесса становления речи. В речи детей с ТНР существует множество проблем при составлении описательного представления индивидуального продукта деятельности. Вот самые основные:

- Плохая дикция (нарушенное звукопроизношение).
- Односложность или речь, состоящая лишь из простых предложений.
- Бедность речи, недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений, «сорные слова» («короче», «ну...это», «заэтовать/вкрутить», замена величинных характеристик «узкий-широкий», «длинный-короткий», «тяжелый-легкий» на «большой – маленький» и др.).
- Бедная диалогическая речь, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог, то есть описать словами готовый продукт своей деятельности (конструктивной, продуктивной, проектной).
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Структура образовательной деятельности в парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» состоит из 11 взаимосвязанных технологий, которые не могут быть реализованы без активизации речевой деятельности детей.

Педагогическое воздействие на развитие речи дошкольников с ТНР в процессе реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» – очень сложное дело. И порой не укладывается во временные рамки образовательной деятельности. Чаще всего ведётся предварительная индивидуальная или дифференцированная работа с детьми, испытывающими особые затруднения в речи с учётом, что данный процесс обучения должен быть для них интересным, занимательным, развивающим. Как раз такими качествами обладает составление мнемодорожек. Актуальность использования мнемодорожек для дошкольников обусловлена тем, что у детей дошкольного возраста преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Мнемодорожки для дошкольников формируют умение видеть и формулировать причинно-следственные связи в окружающем мире, развивают ассоциативное воображение, помогают упростить процесс запоминания в целом.

В процессе реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», освоенный ребёнком способ графического составления мнемодорожки позволяет дошкольнику:

- планировать деятельность по достижению результата, оценивать результат;
- разрабатывать простейшие карты, схемы, алгоритмы действий;
- использовать некоторые слова технического языка;
- высказывать собственные суждения и оценки, передавать своё отношение.

Все вышеперечисленные компетентности дошкольника – это сформулированные в парциальной образовательной программе «Показатели основ технической подготовки детей 5-7 лет» с учетом возрастных возможностей дошкольников и требованиями целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

На первом этапе, при описании детьми результатов конструктивной деятельности, важно создать условия для освоения детьми принципа составления мнемодорожек. Для этого используются иллюстративный материал или предметные картинки, последовательно расположенные в соответствии с происходящей деятельностью. А рассматривание готовых инструкций к техническим и игровым средствам способствуют освоению дошкольниками общепринятых технических символов и моделей, активизируют работу по развитию всех компонентов речи.

На втором этапе – работа усложняется. От цветных, всем понятных предметных картинок, идёт переход к черно-белым пошаговым или графическим схемам, требующим соблюдать определённую последовательность технических действий (количество зависит от уровня развития детей (от 3 до 10)). Они представляют собой изображение основных звеньев, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или описание характеристик готового продукта конструирования. При этом изображения должны быть хорошо знакомы и понятны детям. Сначала мнемодорожки составляют воспитатели (родители), потом к этому процессу подключают ребёнка или группу детей. Важный момент: взрослый не должен изображать идеально-художественные символы, лучше изображать приближенно к детскому рисунку. Этот приём повышает у ребёнка уверенность в своих изобразительных способностях.

Цель взрослого показать способ так называемой кодировки информации, то есть возможности преобразования из абстрактных символов в графические или буквенные образы.

На третьем этапе идёт самостоятельная графическая деятельность ребёнка по составлению схематического плана для презентаций готового продукта. Замечено, что дети, имеющие тяжёлые нарушения речи, часто испытывают трудности

в пространственных ориентировках на листе бумаги, изображая ассоциативные схемы в хаотичном порядке или справа налево. В этих случаях со стороны взрослого очень важна недерективная индивидуальная направляющая помощь ребёнку по схематизации речевого высказывания.

На всех этапах реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» ведётся важная речевая деятельность – накопление специального технического словаря:

- название частей конструкций (коробка передач, шестерёнки, каркас),
- глагольный словарь (проектировать, перегружать, транспортировать),
- слова – признаки предметов и объектов,
- сложные слова, состоящих из двух основ («электропровод», «автослесарь», «снегоуборочная») и других.

Для дошкольников это техническая пропедевтика – важный момент формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

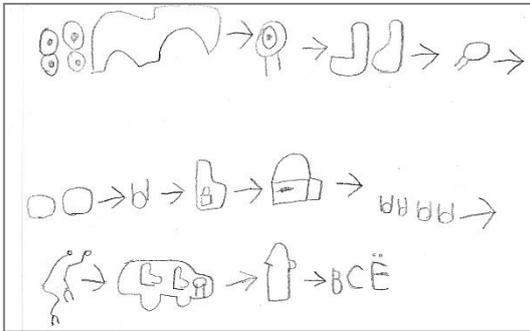
На данном этапе важно использовать ресурсы, облегчающие использование «мнемодорожек» детьми с ТНР:

«Наглядность» – рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. Активизируются умения анализировать, оперировать символами (кодирования/декодирования), представлять/воображать.

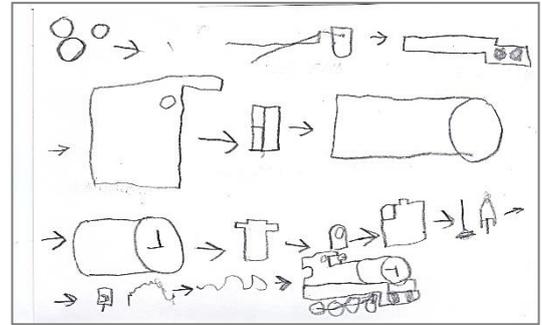
«Создание плана высказывания» – последовательное размещение в схеме всех конкретных (необходимых ребёнку) элементов описания результатов конструктивной деятельности, формулирование доказательств правильности своего ответа.

«Команда единомышленников» – презентация готового продукта конструирования с опорой на мнемосхему формирует у дошкольника, имеющего ТНР, смелость речевых высказываний и публичных выступлений, повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда.

Таким образом, используя приём «мнемодорожка» при описании готового продукта конструирования, ребёнок способен структурировать информацию, составлять четкий план последовательности конструктивных действий; воспроизводить порядок действий в речевом высказывании, используя специальный технический словарь. Большая часть описаний результатов конструктивной деятельности детьми из личного опыта представляет связные, достаточно информативные высказывания, в которых отражена большая часть основных свойств и качеств предмета. Применение приёма «мнемодорожка» при описании детьми результатов конструктивной деятельности повышает познавательную активность дошкольников с речевыми нарушениями, развивает зрительное и слуховое восприятие, развивает творческие способности, смекалку, положительно влияет на личностное развитие каждого ребёнка, а главное, повышает речевую активность.



Георгий, 6 лет
«Порядок конструирования
автомобиля»



Владимир, 6 лет
«Из истории: строение паровоза»

Список литературы:

1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – С-Петербург, 2005.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – Москва, 2004.
3. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. – Самара, 2017.
4. Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Дошкольное воспитание. – 2004. – №6. – С. 64-68.
5. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. – 2008. – №4. – С.102 -115.
6. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание.– 1990. – №10. – С.16-21.

* Материалы публикуются в авторской редакции.

Ответственность за подлинность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

